

***mladi za  
celje  
2009***



MESTNA OBČINA CELJE

## ENERGIJA MLADIH

Energija mladih in mnoge možganske nevihte v njihovih glavah so nam spodbuda, da organizirano usmerjamo mladinsko raziskovalno delo v Celju. Tega prav gotovo ne bi zmogli brez neutrudnih mentorjev, ki mlade raziskovalce usmerjajo, strokovnih ocenjevalnih komisij, ki naloge ocenijo ter učencem in dijakom dajejo nove napotke za njihovo delo, ter koordinatorjev na osnovnih in srednjih šolah, ki učence spodbujajo k ustvarjanju.

Letos smo združili sile v novi sestavi Komisije Mladi za Celje in izvedli že 31. leto mladinskega raziskovalnega dela. Pri tem je sodelovalo devet osnovnih šol in prvič tudi Glasbena šola Celje, med srednješolci pa so naloge izdelali na desetih srednjih šolah in gimnazijah. Skupaj je bilo izdelanih 120 raziskovalnih nalog, ki jih je izdelalo 264 mladih raziskovalcev, usmerjalo pa jih je 105 mentorjev.

Predstavitev in zagovor nalog smo organizirali na OŠ Hudinja in Šolskem centru Celje, kjer se je delu pridružilo 78 strokovnih ocenjevalcev. Uspešnost dela potrjuje podatek, da je kar 50% izdelanih nalog uvrščenih v prvo skupino.

V okviru ostalih šolskih projektov Mestne občine Celje smo 31. raziskovalno leto predstavili na tiskovni konferenci 5. maja 2009 na IV. OŠ. Na predstavitev smo povabili tudi mlado raziskovalko Almo Leo Ojsteršek in mentorico Ljudmilo Kajtner, ki sta spregovorili o nastanku raziskovalne naloge o Almi Maximiliani Karlin, ki nam je ob okroglem jubileju, 120. letnici rojstva, dala navdih tudi pri raziskovalcih.

Raziskovalne naloge bodo od 28. maja 2009 razstavljene v Osrednji knjižnici Celje, ki deluje na začasnih lokacijah na Mari-borski c.7. Z razstavo želimo delo mladih približati javnosti v Celju in okolici, zato bomo kot vsako leto pripravili razstavo tudi septembra, in sicer v Muzeju novejših zgodovine.

Po zaključku prve razstave 15. junija 2009 bodo v Osrednji knjižnici Celje vse naloge shranili in digitalizirali, tako da bodo dostopne strokovni in širši javnosti na spletnem naslovu [www.knjiznica-celje.si/raziskovalne](http://www.knjiznica-celje.si/raziskovalne).

Raziskovalno leto bomo zaključili s tremi dogodki. Prvi bo v maju nagradni izlet za vse učence in dijake, katerih naloge so bile razvrščene v prvo skupino. Popeljali jih bomo na Primorsko, kjer si bodo ogledali zanimivosti obmorskih mest ter se popeljali z ladjico.

Drugi dogodek bo kulturno srečanje strokovnih ocenjevalcev, ki ga bomo pripravili v Slovenskem ljudskem gledališču Celje. In zadnje dejanje bo zaključek v Narodnem domu v Celju, ko bodo vsi raziskovalci prejeli županovo priznanje, ostalim sodelujočim pa se bomo še enkrat zahvalili.

Otroci imajo idej in energije dovolj, zato upamo, da jo bomo znali tudi v bodoče spremeniti v delovno vnemo, ki bo rojevala nove teme in raziskovalne naloge. S tem bomo doprinesli k dvigu kvalitete življenja v mestu, k prihodnjemu razvoju ter samozavesti mladih ljudi. Mladi bodo z novimi znanji lažje krmarili v razburkanem oceanu življenja.

Carmen Leitner Banovšek  
članica komisije, koordinatorica na MOC



Nagradna ekskurzija osnovnošolcev, Piran, maj 2009

## CELJANI S(M)O BILI PRVI

V preteklem jubilejnem raziskovalnem letu je bil opravljen temeljit pregled nad tridesetletnim obdobjem organizirane mladinske raziskovanja v Celju. Kljub temu mi naj bo ob prvem letu novega raziskovalnega desetletja uvodoma dovoljeno ponovno izpostaviti ključne osebnosti, ki so stale za projektom, in dejstvo, da s(m)o prav v Celju rodili izvorno obliko dela z mladimi.

Vsi, ki smo imeli kdaj opravka z delom na kakršnemkoli projektu, vemo, da je v največji meri ključ za (ne)uspeh izvedbe v ljudeh, na njih zadeva raste, ali pa tudi propade. Da je izvorna ideja preživela in se celo prijela drugje, imajo zasluge mnogi posamezniki, celjske osnovne in srednje šole in druge institucije, vključene v projekt, predvsem pa mentorji, koordinatorji, člani Komisije Mladi za Celje in seveda vse generacije mladih, ki so v preteklih desetletjih vstopale v svet znanosti in raziskovanja. Na tem mestu ni mogoče omeniti vseh, njihovo skupno delo je zajeto v statističnih podatkih v nadaljevanju. Zagotovo pa ne moremo mimo pionirjev, kot sta Zoran Tratnik in mag. Jožica Dolenšek. Kot je v lanskem biltenu zapisal Mojmir Mosbrucker, ima prav gospod Tratnik »največ zaslug za vključevanje mladih v raziskovalno delo in za njihove prve korake na poti v stroko in znanost, za organizacijo dela in takšnega sistema dejavnosti na srednješolskem in kasneje osnovnošolskem nivoju. Brez njegove iniciative, inventivnosti, pronicljivosti, profesionalnega pristopa k delu, brez njegovega nemirnega duha, s katerim je znal ljudi aktivirati in jih navdušiti, ne bi bili Celjani nikoli prvi in tako uspešni na tem področju. Sizifovo in pionirsko delo pa je opravljala in prispevala svoj delež tudi predsednica Odbora in kasneje Komisije Mladi za napredek Celja, mag. Jožica Dolenšek, katere mentorstvo in nevsiljivo vodenje nas je vedno usmerjalo iz skromnosti ozadja.« Za njo je Komisijo Mladi za Celje dobro desetletje (1997-2008) vodila Mojca Utroša. Med drugim je v tem času Komisija Mladi za Celje pripravila nova ocenjevalna obrazca, ki omogočata strokovnim ocenjevalcem pregledno in s tem tudi bolj kvalitetno ocenjevanje raziskovalnih nalog.

In seveda, tu velja opozoriti še na koordinacijo, ki sta jo v okviru Oddelka za družbene dejavnosti celjske mestne občine opravljali do leta 2003 gospa Astrid Pešec in gospa Olga Petrak do leta 2008, ko je ob njeni upokojitvi delo koordinatorke prevzela gospa Carmen Leitner Banovšek. Da, vsem navedenim in ostalim sodelujočim pri projektu gre zahvala za njihovo požrtvovalno delo in prispevek k razvoju projekta, na katerega smo lahko Celjani upravičeno ponosni. Da je projekt dobro utečen, se je zelo dobro pokazalo prav v tem raziskovalnem letu, ki ga pravkar uspešno zaključujemo, saj je kljub spremembam sredi raziskovalnega leta v sestavi Komisije Mladi za Celje in zamenjavi na mestu koordinatorke potekal povsem nemoteno. Pregledna koordinacija, časovni razpored in »uigranost« vseh vključenih je zagotovo posledica zelo dobrega dela že omenjenih Mojce Utroša, moje predhodnice na mestu vodenja Komisije Mladi za Celje, in koordinatorke na Oddelku za družbene dejavnosti MOC, gospe Olge Petrak.

Bera letošnjih rezultatov je povsem primerljiva s predhodnimi leti, prav tako bodo izvedene vse načrtovane spremene aktivnosti. Komisija Mladi za Celje se je odločila, da bo »rdeča nit« predstavitve 31. raziskovalnega leta pisateljica, svetovna popotnica, raziskovalka, poliglotka in teozofinja Alma

M. Karlin. V letu 2009 in 2010 bomo Celjani obeležili dve zelo pomembni obletnici eminentne celjske osebnosti, letos bo 120-letnica rojstva, v letu 2010 pa 50-letnica njene smrti. Torej pred nami je t.i. »Almino jubilejno dvoletje« in Komisija meni, da je prav, da se s projektom Mladi za Celje aktivno vključimo v obeležitev navedenih jubilejev. Osebnost Alme Karlin je namreč mladim raziskovalcem v marsičem lahko vzor in zgled raziskovalne vneme in entuziazma. Zato smo še posebej veseli in to želimo še posebej izpostaviti, da je prav v letošnjem raziskovalnem letu je nastala na Gimnaziji Celje - Center raziskovalna naloga o Almi M. Karlin v avtorstvu Alme Lee Ojstršek pod mentorstvo mag. Tanje Roženbergar Šega in prof. Ljudmile Kajtner.

Se pa Komisija Mladi za Celje že »spogleduje« s prihodnjim, 32. raziskovalnim letom in zagotovo je med njenimi prednostnimi nalogami, da omogoči še boljše sodelovanje in dialog med Komisijo in koordinatorji oz. mentorji, saj le-ti najbolj poznajo probleme in težave, ki se pojavljajo na terenu. V predhodnih letih smo sledili tehnološkim možnostim in za promocijo končnih rezultatov raziskovanja uporabili tudi svetovni splet, saj je Osrednja knjižnica Celje že leta 2005 prva na Slovenskem omogočila objavo raziskovalnih nalog v polnem besedilu v bazi COBISS. Zagotovo bodo tehnološke spremembe naša stalna spremljevalka in so organsko povezane z naravo raziskovalnega dela, saj nova orodja, ki jih dobimo s tehnološkim razvojem, lahko koristno uporabimo pri delu. Vendar na prvo mesto moramo postaviti človeka, pa naj se to sliši še tako klišejsko.

V preteklih dobrih treh desetletjih je nastalo 3022 raziskovalnih nalog, povprečno okrog 100 na leto, ki jih je pripravilo 9296 mladih raziskovalcev ob pomoči 2693 mentorjev. Smo se kdaj vprašali, kaj se je dogajalo z mladimi raziskovalci, ki so se v teh tridesetih letih z raziskovalnim »virusom« okužili na eni izmed celjskih šol, pozneje na njihovi profesionalni poti? Ali kdo izmed njih (je ali še) deluje na kakšnem pomembnem raziskovalnem področju? Ali Celje ve zanje? Menim, da je že primeren čas, da si pridobimo tudi to povratno informacijo in tudi na ta način ovrednotimo projekt, ki s(m)o si ga zamislili Celjani.

V poročilu Slovenske znanstvene fundacije o izvedeni konferenci »Oblikovanje novih generacij evropskih raziskovalcev«, ki je bila lani v tem času v Celju, je zapisano: »S ponosom govorimo o celjskem pristopu k uvajanju mladih ljudi v svet znanosti in raziskovanja. Postal je vzorec in zgled za ostale slovenske občine, zlasti industrijsko ter storitveno razvite nad slovenskim povprečjem. Celju sta sledila najprej Maribor in Šaleška dolina, nato Ljubljana, Obala ... Bistvena vloga Celja je bila decentralizacija nekaterih zamisli o uresničevanju koncepta uvajanja in javnega razumevanja znanosti med ljudmi, v prvi vrsti med mladimi šolajočimi se ljudmi.«

Komisija Mladi za Celje in vsi, ki tako ali drugače sodelujemo pri vodenju projekta, smo nase prevzeli veliko odgovornost, tudi moralno, za izvajanje in tudi razvoj mladinske raziskovalne dejavnosti v prihodnje. Vsak čas postavlja pred nas nove izzive, naši predhodniki so v njihovem času zmogli in znali postaviti Celje na prvo mesto, prepričan sem, da ga bomo mi na tem mestu tudi ohranili.

Srečko Maček,  
predsednik Komisije Mladi za Celje

## NEDOKONČANA ZGODBA O ALMI M. KARLIN

Pisateljica, svetovna popotnica, poliglotka (tista, ki zna veliko jezikov), znamenita Celjanka ... takšni so najpogostejši odzivi, kadar beseda nanese na Almo Maksimilijano Karlin, rojeno v Celju 12. oktobra 1889. S tem pa se védenje o njej med najširšim krogom ljudi pravzaprav neha.

Med literarnimi poznavalci, etnologi, antropologi in tudi običajnimi bralci knjig pa je reč drugačna. Literarni poznavalci vedo, da je Karlinova v času svojega življenja objavila triindvajset knjig (potopisi, pripovedi, romani, ena drama) na nemškem jezikovnem področju (Nemčija, Švica), nekatera njena najbolj popularna dela pa so bila prevedena tudi v angleščino, francoščino, finščino ... Kaj pa slovenščina? Saj je bila vendar iz Celja? ... Karlinova je vsa svoja dela napisala v nemščini, ki si jo je izbrala za jezik svojega umetniškega in novinarskega izražanja. Kar je paradoksalno, saj se je rodila slovenskim staršem – očetu, upokojenemu majorju avstroogrške armade, Jakobu Karlinu, in materi, razredni učiteljici na takratni celjski dekliški šoli (v tistem času so bile šole na nižji in srednji stopnji ločene po spolu), Vilibaldi Miheljaku, ki je bila, mimogrede, tudi hčerka prvega slovenskega notarja v Celju. A starša sta se pač odločila, v duhu zvestobe avstroogrski monarhiji, da bo domači sporazumevalni jezik nemščina; tako je bil prvi jezik Alme Karlin nemščina, seveda pa je znala tudi slovensko, vendar v slovenščini ni pisala.

Starša sta bila ob njenem rojstvu že precej v letih, sploh za tiste čase, oče je bil pri šestdesetih, mama v petinštidesetem letu. Alma se je rodila z očesno okvaro in bila je zelo šibka, zdravnik je v njej celo prepoznal vodeno-glavca, ki mu je pripisal le kratko življenje. Zaradi tega je prva dva razreda ostala doma, kjer sta jo poučevali mama in najeta učiteljica, v šolo je vstopila šele v tretjem razredu. V zgodnji mladosti je veliko časa prebila z očetom, ki je bil sicer strog, a dobrodušen in življenjsko naravnani praktik. Sreča z njim ni trajala dolgo, saj je umrl, ko je bila stara osem let, vzgojo je potem vzela v svoje roke mama, ki se je strogo držala meščanskih predstav in pravil o spodobnosti.

Pravo tragedijo doživi Alma pri trinajstih letih, ko mama na njej prepozna pohabljenost (leva rama je bila nižja od desne) in pričnejo se leta utrudljive telovadbe, obiskovanje ortopedov v Gradcu in Ljubljani ... to obdobje je mama Vilibaldi in hčerko Almo dokončno razdružilo, neskončne telovadne vaje pa so mlado Almo utrdile v prepričanju, da se mora sama postaviti za svoj prav in z mamo je sklenila dogovor, da ko bo postala polnoletna, mama ne bo nasprotovala njenim željam in načrtom.

Vsa mlada leta po očetovi smrti je Alma preživela v samotni, ki jo je delila z najeto družabnico, s katero pa sta postali pristni prijateljici.

Zaradi zdravstvenih težav je Alma bolj malo hodila v šolo, razrede je opravljala z izpiti, pri desetih letih se prične učiti francoščino in pri sebi odkrije nadarjenost

za tuje jezike, privlačili pa so jo tudi daljni eksotični kraji in eksotična ljudstva, o katerih je prebrala vse, kar ji je prišlo pod roke. Pri komaj dopolnjenih osemnajstih letih opravi državni izpit iz francoščine, naslednje leto pa še iz angleščine. Izpita sta predstavljala vstopnico v samostojno in neodvisno življenje, saj je postala kvalificirana za poučevanje teh dveh jezikov.

Vstopnico je Alma hotela vnovčiti že jeseni l. 1908, ko devetnajstletna odpotuje v London samostojnemu življenju naproti.

V Londonu si je našla delo v prevajalski delavnici, kjer je za skromno plačilo tipkala, prevajala, nudila inštrukcije... in se hkrati začela učiti še jezikov narodov, s katerimi je prišla v stik. Tako se od njih uči švedščine, norveščine, danščine, ruščine, španščine in italijanščine, v zameno je te ljudi poučevala ali angleško ali nemško. V Londonu je prišla tudi v stik z daljnovzhodnimi civilizacijami (Kitajska, Japonska, Indija), ki so jo navduševale s svojo filozofijo in umetnostjo, ki se jima je skušala približati najprej skozi poznavanje jezika, tako da se je začela učiti tudi kitajske mandarinščine in osnov indijskega sanskerta. V tem času se je seznanila tudi z univerzalno filozofijo – teozofijo, ki s pomočjo mistike prepoznava v ustroju sveta večne in nespremenljive temelje za etično življenje vsakega posameznika in skupnosti. Potem se vanjo zagleda, in je noče izpustiti, sin kitajskega mandarina (visok aristokrat v takratni kitajski družbi), ki ga je oče poslal v Evropo, da se razgleda in dokonča univerzo. Z Almo se zaročita in za božič l. 1913 pripotujeta v Celje na obisk k Almini mami. Zaroka je trajala le kratek čas, saj mladi, leni in za vse nezainteresirani Kitajec Alme ni prevzel do take mere, da bi se hotela poročiti z njim, zato Alma zaroko razdre – o tej epizodi svojega življenja l. 1921 objavi svoj prvi roman *Moj mali Kitajec*, ki (še) ni preveden v slovenščino.

V maju 1914 Karlinova na ugledni londonski ustanovi Royal Society of Arts opravi izredno zahtevne in težke izpite iz osmih tujih jezikov: norveščina, švedščina, danščina, italijanščina, španščina, ruščina, francoščina in angleščina – in to z odliko; morala bi biti odlikovana kot najboljša diplomantka, a ker ni bila Angležinja,



ji tega priznanja niso mogli podeliti. A to je ni potrla. Potrl jo je začetek 1. svetovne vojne, ki se je zgodil komaj dober mesec po opravljenih izpitih. Kot državljanka Angliji sovražne države je postala nezaželena oseba in na jesen 1914. leta se z ladjo odpelje na Norveško. Na Norveškem in Švedskem se preživlja s poučevanjem tujih jezikov, v javnih knjižnicah preučuje literaturo o starih civilizacijah in se dokončno odloči za poklicno pot pisateljice; živi v zelo skromnih razmerah. Med bivanjem v Skandinaviji obiše tudi Laponce. Spomladi 1918. leta se vrne v Celje, ustanovi jezikovno šolo, ki jo obiskujejo zlasti gimnazijci (jeseni, ko se je vojna končala) in varčuje ter se pripravlja za potovanje okoli sveta (med drugim se je vadila tudi v risanju).

24. novembra 1919. leta se z majhnim kovčkom, pisalnim strojem erika, desetjezičnim slovarjem, ki ga je sestavila sama, sto dolarji in nekaj markami v denarnici s celjske železniške postaje odpelje najprej v Trst, od tam v pristanišče Genova, potem pa z ladjo v Peru. Želela je najprej na Japonsko, a ker ni dobila vstopnega vizuma, je sklenila, da bo v deželo vzhajajočega sonca prispela po ovinku.

Iz Peruja, kjer so se ji razblinili vsi ideali o »otročih sonca«, kakor so se imenovali Inke, in kjer je med njimi doživela celo poskus posilstva, se je ob zahodni obali Južne Amerike vračala proti severu. Nekaj časa je obstala v Panami in postala prva ženska kot uradni prevajalec pri Panamskem prekopu. Od tam je z ladjo pripotovala v Kalifornijo in se odpeljala na Havaje, kjer jo prvič intervjuvajo. Na Japonsko, za katero pravi, da je bila tam najsrečnejša na vsej svoji poti, je prispela leta 1922. Dobila je zaposlitev na nemški ambasadi, se družila z japonskimi umetniki in intelektualci ter potovala po deželi. Tik pred velikim potresom I. 1923 odide v Korejo, potem na Kitajsko, na Formozo (danes Tajvan) obiše lovce na človeške glave. Iz Hongkonga odpotuje v Avstralijo, od tam na Novo Zelandijo, kjer je imela v okviru ženskih in teozofskih društev več predavanj o položaju žensk v deželah, ki jih je obiskala. Potem se dve leti kot v uroku vrti po tihomorskih otočjih, kjer včasih živi kot Robinzon, zboli za malarijo in tropsko dizenterijo (griza), za las pa tudi uide ljudožercem, ki so že podkurili ogenj zanjo. Prek Indonezije, Malajskega polotoka, Tajske in Burme pripotuje v Indijo, kjer jo dosežejo pisma mame Vilibalde, ki je bila na smrtni postelji. Zato Karlinova sklene potovanje predčasno končati in se prek Sueškega prekopa vrne v Evropo, v Celje prispe v zadnjih dnevih leta 1927; mamu Vilibaldo pokoplje septembra naslednje leto.

Seveda si danes težko predstavljamo, kaj je pomenilo potovati samotni ženski po tako eksotičnih krajih pred skoraj sto leti – brez spremstva moškega in brez denarja, ki ga je morala služiti sproti, brez fotoaparata, brez telefona, brez cybecaffejev in interneta ... težko si tudi predstavljamo, kaj je bil poglobitni motiv, da se je odpravila na tako dolgo potovanje, za katero je mislila, da bo trajalo največ tri leta. Svoji mami je pred odhodom

odgovorila na njeno vprašanje, zakaj odhaja na pot, takole: »Ne da hočem, ampak moram. Nekaj v meni me sili in ne bom prej našla miru, dokler se tej sili ne uklo nim.«

Za Karlinovo je bilo potovanje študijske narave, hotela je svet videti in doživeti z očmi pisateljice, raziskovalke in ženske, na pot jo je gnala znanstvena radovednost, zaradi katere je hotela vse, o čemer je slišala ali prebrala, videti in doživeti s svojimi očmi. Zaradi tega je ves čas potovanja, kadar se ji ni bilo treba ukvarjati z vsakdanjim preživetjem, vestno in skrbno zapisovala svoja opažanja, obrede in verovanja, na katera je naletela med različnimi ljudstvi, beležila je floro in favno (ker ni imela fotografskega aparata, je vse, kar se ji je zdelo vredno, lastnoročno narisala), vmes pa je pisala in delala osnutke za svoje krajše in daljše pripovedi, pisala pa je tudi reportaže za nekaj evropskih časopisov, ki so ji prinašali skromni honorar (med drugim je pisala tudi za nemški celjski časopis Cillier Zeitug – pred leti so izbrani članki izšli v slovenskem prevodu pod naslovom *Popotne skice*).



Že takoj po vrnitvi v Celje se je skrbno lotila urejanja zbirke predmetov, ki jih je prinesla s potovanja, ali jih je domov pošiljala med potjo, nekaj jih je podarila celjskim šolam, vabila je ljudi, naj se ob določenem dnevu oglasijo pri njej doma, če jih zanimajo njena doživetja, kaj kmalu pa je tudi že predavala svojim someščanom s pomočjo takrat modernih skioptičnih slik (praprednik današnjega videotopa).

Ob tem je tudi skrbno urejala svoje zapiske s poti in tako pri nemškem založniku že konec leta 1929 izdala prvi del potopisa *Samotno potovanje*, s podnaslovom *Tragedija ženske*, takoj zatem pa še *Urok Južnega morja*.

Knjigi sta postali uspešnici, v nekaj letih je njuna naklada preseгла sto tisoč izvodov, iz dveh knjig so založniki naredili tri. Karlinova je postala popularna in vabili so jo na vse konce po Avstriji, Nemčiji, Švici. Potopisom so leto za letom sledile še druge knjige, ki so pripovedovale o Alminih doživetjih, spoznanjih, premišljevanjih na njenem potovanju, in vse so bile pri bralcih zelo dobro sprejete.

To je bilo Almino najbolj srečno obdobje v njenem življenju: delala je tisto, kar si je želela, veliko je imela povedati (bila je tudi skribomanka, torej človek, ki je obseden s pisanjem) in kar je napisala, so hoteli brati tudi drugi, veliko drugih. Karlinova si je na podlagi tega ustvarila široko mrežo znancev po celem svetu, s katerimi je ostala v stiku do konca svojega življenja.

V Celju, industrijsko razvijajočem mestu sredi 30-ih let 20. stoletja, je živila svetovljanka par excellence!

Simptomatično pa je, da pri Slovencih doma ni naletele na tak odmev.

Za Karlinovo se je navdušila tudi nemška slikarka in novinarica Thea Schreiber Gammelina, ki je z Almo najprej navezala pismene stike, potem jo je nekajkrat obiskala v Celju in se končno poleti 1934. leta za stalno preselila h Karlinovi v Celje. Druga v drugi sta odkrili duhovno »sestro dvojčico«, Thea je postala Almina tajnica in domsmrtna družabnica. Pri njima so se za krajši ali daljši čas oglašali razno razni intelektualci, umetniki in teozofi, ki sta jih gostili.

Ko je v Nemčiji sredi tridesetih let 20. stoletja prevladal nacizem, je Karlinova zelo hitro spregledala to ideologijo večvredne rase, slutila je bridke posledice in se počasi distancirala od nemškega književnega trga (čeprav je bila članica združenja nemških pisateljev), zadnjo knjigo je izdala l. 1938.

Njena protinacistična nastrojenost je šla zelo v nos celjskemu Kulturbundu (nemška organizacija, ki je pod krinko kulturnega delovanja širila krog svojih privrženecv in pripravljala teren za vstop v nacistični rajh), še posebej, ko je na svojem domu sprejemala begunce iz Nemčije, ki so bežali pred nacizmom. Celjski Nemci so pritiskali nanjo, naj se izseli iz mesta in l. 1938 je svojo rojstno hišo (na današnjem parkirišču pred hotelom Turška mačka) zamenjala za vilo v Zagradu, na grajskem pobočju. Tam sta s Theo dočakali tudi začetek druge svetovne vojne.

Karlinovo so nacisti najprej zaprli, kakor mnoge zavedne Slovence, in jo namenili za uničevalsko taborišče Dachau; Theina prizadevnost in dobre zveze v Nemčiji so pripomogli, da so jo zbrisali s spiska, vendar je strah pred deportacijo ostal. Stopnjevanje pritiskov in zasliševanja so bila stalna, zato se Alma poleti 1944 odloči, da bo odšla k partizanom. Mislila je, da ji bojo partizani omogočili, da se prebije k Angležem, ki so takrat prodirali z juga Italije, saj je bila Anglija za Karlinovo obljubljena dežela, vendar so jo partizani najprej spravili na osvobodeno ozemlje v Beli Krajini, potem pa v Dalmacijo, kjer je dočkala konec vojne (o tem piše v knjigi *Moji samotni topoli*).

Po koncu vojne sta se Alma in Thea ubadali z revščino in pomanjkanjem, nova oblast ji je tudi zaplenila vilo v Zagradu, rojstno hišo ji je uničila bomba, zato sta se preselili na Pečovnik, v majhno hiško, ki jo je kmalu po prihodu v Celje kupila Thea. Alma je bila hudo bolna in izčrpana in je 14. januarja 1950. leta umrla. Na njeno željo so jo pokopali na Svetini, tam je pokopana tudi Thea Schreiber Gammelina, ki je umrla leta 1988.

Karlinova je pustila za seboj več kot štirideset knjig, večina jih ni bila objavljenih, od objavljenih pa vse (še) niso prevedene v slovenščino. Prvi knjižni prevod v slovenski jezik se je zgodil šele l. 1969, ko izide *Samotno potovanje*, potem pa vse do devetdesetih let 20. stoletja nič.

Med Slovenci so Almo Karlin najprej »odkrili« slovenski etnologi, ki so že konec šestdesetih let prejšnjega stoletja razstavili predmete, ki jih je zbirala na potovanju, med splošno vednost pa je prodrla šele po l. 1990, ko je bil posnet dokumentarni film o njej, Celjanka med ljudožerci, in ko je nastala monodrama po motivih njenega življenja – Alma.

In kako je s spominom na Almo Karlin v Celju? Celjski Pokrajinski muzej hrani v svojih zbirkah Almine etnološke predmete in veliko količino razglednic, ki jih je ali pošiljala s potovanja, ali jih je preprosto zbirala, da bi ohranila vidni spomin na kraje, kjer je hodila. Celjska knjižnica hrani vse njene natisnjene knjige, izvirnike in prevode, domoznanski oddelek knjižnice pa je lani tudi odprl virtualni muzej Alme M. Karlin – [www.alma-karlin.si](http://www.alma-karlin.si), kjer so na enem mestu zaenkrat zbrana vsa pomembna dejstva o njenem življenju in delu. Muzej novejših zgodovine Celje v zadnjih letih skrbi za živ spomin na Karlinovo s projektom Alma – vox populi. Sicer pa je glavnina Almine literarne zapuščine spravljena v Narodni in univerzitetni knjižnici v Ljubljani, posamezne reči, predvsem pisma in razglednice pa kakšna fotografija, pa se še najdejo pri posameznikih v Celju in okolici.

Nenavadna ženska, bitje ženskega spola, kakor je Alma M. Karlin imenovala sebe, je s svojo dejavnostjo in miselnostjo daleč preseгла čas, v katerem je živila. Za časa njenega življenja velika večina Karlinove ni razumela, v njej niso videli visoko razvite osebnosti, ampak bolj ko ne čudaško žensko, ki ni našla enakosti med moškim in žensko, njeno vizionarskost, poznavanje univerzalnih principov in prodornost misli pa so imeli za čarovništvo. Ker je niso mogli prepoznati za svojo, so nanjo pozabili.

Marijan Pušavec



## ŠOLSKI CENTER CELJE 50 LET



Začetek delovanja zavoda sega v leto 1959, ko je bila ustanovljena Tehniška šola Celje. Ta je imela svoje prostore v stari stavbi na Kidričevi ulici, praktični pouk za dijake strojnega in gradbenega odseka pa je potekal v različnih delovnih organizacijah. Leta 1976 se je šola preselila v novo stavbo na Pot na Lavo 22 (delavnice za praktični pouk so bile zgrajene že pred tem), strojnimi in gradbenimi oddelki pa so se najprej pridružili kemijski in nato še elektro oddelki. V šolskem letu 1981/82 se je šola preimenovala v Srednjo tehniško šolo Celje. Potrebe socialnih partnerjev in širše družbene skupnosti so ji narekovale vedno več izobraževalnih področij oz. programov in leta 1996 je kot nova organizacijska oblika iz nje nastal zavod Šolski center Celje. Od tega leta ga sestavljajo šole kot organizacijske enote, center pa poleg srednješolskih ponuja tudi višješolske strokovne programe. Leta 2007 sta se k njemu pripojili Srednja strokovna in poklicna šola Celje ter Srednja šola Štore.

Zdaj delujejo na zavodu:

- Gimnazija Lava,
- Srednja šola za elektrotehniko in kemijo,
- Srednja šola za gradbeništvo,
- Srednja šola za storitvene dejavnosti in logistiko,
- Srednja šola za strojništvo in mehatroniko,
- Višja strokovna šola.

Kot organizacijska enota je vključen vanj tudi Medpodjetniški izobraževalni center – MIC.

Izobraževalni programi Šolskega centra Celje so zelo različni, pri tem pa imajo vse njegove šole nekaj sku-

pnega - s svojimi dejavnostmi in z opremljenostjo sledijo najsodobnejšim načelom izobraževanja. Projektno in timsko delo ter medpredmetne povezave vključujejo tako v redni pouk kot v interesne dejavnosti, ki so zelo pestre in bogate. Dijaki delujejo v najrazličnejših krožkih, v literarnih, gledaliških in drugih delavnicah, prepevajo v pevskem zboru, se izobražujejo na različnih ekskurzijah ... Sodelovalno učenje gojijo na več ravneh: v oddelkih, znotraj posameznih šol, s šolami na zavodu in zunaj njega, z gospodarskimi, s šolskimi in kulturnimi ustanovami ... Pri tem ne ostajajo le v lokalnih in državnih okvirih, ampak uspešno stopajo preko meja: vse šole Šolskega centra Celje namreč sodelujejo v mednarodnih projektih in s tem svojim dijakom oziroma študentom dodatno odpirajo okno v svet.

Dijaki niso uspešni le pri pouku, ampak tudi na različnih državnih in mednarodnih tekmovanjih; šolsko športno društvo je med najboljšimi v državi in je bilo za to že večkrat nagrajeno; pevski zbor se lahko pohvali s številnimi državnimi in evropskimi nagradami, državna priznanja in najvišje nagrade so dijaki prejeli tudi za druge dejavnosti, vključno z mladinskim raziskovalnim delom, ki poteka na zavodu od leta 1979, ko se je v Celju začelo organizirano razvijati. Dijaki so v teh tridesetih letih izdelali zelo veliko kakovostnih raziskovalnih nalog, zavod pa je vsako leto organiziral tudi njihove predstavitve; teh so se poleg raziskovalcev in mentorjev udeleževali številni zunanji obiskovalci. Mladi raziskovalci so si tako ustvarili trdne temelje za nadaljnji študij ter promovirali svoje šole in okolje, v katerem Šolski center Celje opravlja svoje poslanstvo.



## NE MOJIH, AMPAK NJENIH 50 LET (ob 50-letnici delovanja Osnovne šole Hudinja)



šoli in prav gotovo je ta sprememba dala novo motivacijo in energijo za delo na vseh področjih. Seveda smo šolo uredili tudi od zunaj, uredili smo novo parkirišče, ogradili šolski prostor, uredili zunanja igrala ter obnovili nekdanji vzorno urejen šolski vrt, zunanja igrišča ter tribuno.

Seveda je vse naštetole kapljica v morju obnovenih del, ki so vsa skupaj prispevala k temu, da je OŠ Hudinja danes ena najlepših šol ne samo v Celju, ampak

Davni 1. september 1959 – Osnovna šola Hudinja je prvič odprla svoja vrata in vzporedno z nastajanjem novega stanovanjskega naselja v okolišju šole je število učencev od prvega leta dalje vseskozi naraščalo. Posledično so sicer nekdanji novi in sodobno urejeni šolski prostori z leti postajali premajhni, zastareli in močno dotrajani. Poleg tega šola ni imela knjižnice, jedilnice, večnamenskega prostora, največji problem pa je bila telovadnica, v kateri kljub dvoizmenskemu pouku vsi razredi niso mogli imeti športne vzgoje, ampak so jo tudi izvajali kar v razredih.

Ob 40-letnici delovanja šole je bilo z rezultati dela nedvoumno dokazano, da je bila OŠ Hudinja kljub izredno težkim pogojem za delo vseskozi kvalitetna šola, predvsem po zaslugi pedagoškemu delu zelo predanega strokovnega kadra na tej šoli. Tako je bil maja 1999 položen temeljni kamen za izgradnjo prizidka.

Leta 2002 je ob starem delu šole nastala povsem nova, prostorna in sodobno načrtovana telovadnica z dvema vadbenima enotama, s tribuno in vsemi potrebnimi spremljajočimi objekti. Otvoritev nove telovadnice maja 2002 je bila hkrati tudi napoved začetka druge faze gradbenih del, ki so zajemala obnovo starega dela šole. Z dobro organizacijo dela smo v sodelovanju z izvajalci gradbenih del projekt uspešno realizirali v dobrih dveh poletnih mesecih, v juliju in avgustu leta 2002, in učenci so jeseni prišli v povsem novo šolo.

Tako smo pridobili številne nove prostore: jedilnico, knjižnico, igralnico ter nekaj novih manjših in večjih učilnic ter kabinetov, učenci in delavci šole pa so končno dobili pogoje, ki omogočajo kvalitetno izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela ter prijetno počutje na

tudi širše. Še posebej nam je v ponos, ko obiskovalci od drugod praviloma posebej pohvalijo urejenost in izgled naše šole. Ponosni smo tudi na dejstvo, da naša šola nima poškodovanega inventarja, popisanih sten ali razbitih stekel – z načrtnim vzgojnim delom smo učencem privzgojili pravilen odnos do šolske lastnine in vsi skupaj se trudimo, da bi naša šola ostala lepa in urejena, saj se v taki šoli vsi skupaj prijetno počutimo in to zagotovo vpliva tudi na dobre rezultate. Sicer pa o odnosu med učenci in šolo, ki mu dajemo na šoli vseskozi poseben poudarek, govori tudi šolska himna:

*Jutri pojdem v mojo šolo spet,  
saj tam vedno prijazno sem sprejet.  
Tudi kadar morda imam težave,  
mi moja šola pravo pot pokaže.*

*Okoli naše šole barva je zelena,  
a v mojem srcu modra in rumena.  
Hudinska šola močno zaupa vame,  
to je šola, ki je najboljša zame.*

*Na hudinjsko šolo lepe le imam spomine,  
v srcu modra in rumena nikoli ne izgine.  
In ko jaz nekoč že velik bom gospod,  
lepo o moji šoli govoril bom povsod.*

*Okoli naše šole barva je zelena,  
a v mojem srcu modra in rumena.  
Hudinska šola močno zaupa vame,  
to je šola, ki je najboljša zame.*





POSLOVNO-KOMERCIALNA ŠOLA CELJE  
Kosovelova ulica 4, 3000 Celje

## MEDNARODNA NARAVNANOST IN ŠTEVILNI VIDNI DOSEŽKI POSLOVNO-KOMERCIALNE ŠOLE CELJE, KI LETOS PRAZNUJE 140. OBLETNICO DELOVANJA

Poslovno-komercialna šola Celje je specializirana šola za usposabljanje kadrov za potrebe trgovine, komercialne in bančništva. Šola sestavljata dve organizacijski enoti, srednja poklicna in strokovna šola in višja strokovna šola. Prenova višješolskega programa, ki se izvaja v Celju, Rogaški Slatini in Mozirju, študentom poleg komercialne in računovodstva omogoča tudi študij na področju turizma, bančništva, zavarovalništva in nepremičnin.



Šola je prepoznavna po sodelovanju v mednarodnih projektih in doseganju odličnih rezultatov. Trenutno dijaki s projektno nalogo Čebele in problem njihovega izginotja delajo v mednarodnem projektu »European schools for a living planet. Projekt ACES, v katerem so sodelovali z romunsko šolo iz Brasova, je na mednarodni konferenci na Dunaju prejel nagrado strokovne žirije za najboljši projekt. Tudi sodelovanje v projektu Jugend-Schule-Wirtschaft, namen katerega je bil primerjava gospodarskih razmer petih držav, je bilo za šolo več kot uspešno. V treh projektih obdobjih so osvojili prvo in dvakrat drugo mesto.

Šola je že vrsto let vključena v projekt mobilnosti Leonardo da Vinci, ki omogoča jezikovno, kulturno in praktično izobraževanje v tujini. Dijaki in študentje so tako spoznali Finsko, Malto in Severno Irsko. Povezovanje teoretičnega in praktičnega izobraževanja je tudi sicer velika konkurenčna prednost šole – dijaki so v tujini tri tedne, študentje pa deset.

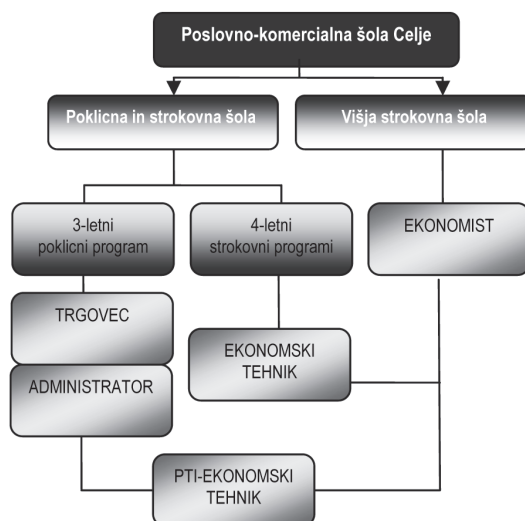
Predavatelji višje šole predstavljajo svoje strokovne in znanstvene prispevke na mednarodnih konferencah, na strokovnih ekskurzijah v Litvi in Latviji ter na Nizozemskem pa proučujejo možnosti za izboljšanje svojega dela in mednarodno sodelovanje. Šola sicer že sodeluje z visoko poslovno šolo iz Leskovca v Srbiji.

Poslovno-komercialna šola pa se ne povezuje le s šolami v tujini. S sosednjima srednjima šolama, s katerima si

deli šolski prostor, je po skupnem ekološkem projektu ponovno združila moči in pripravila odmeven festival dijaške ustvarjalnosti, 3-KONS, ki ima resen namen postati tradicionalen. Pod okriljem Slovenskega instituta za kakovost in meroslovje (SIQ), je šola vključena tudi v pilotni projekt Kakovost za prihodnost vzgoje in izobraževanja. Poslovno-komercialna šola Celje je bila med vsega šestnajstimi srednjimi šolami v Sloveniji izbrana za sodelovanje v projektu Usposabljanje za uvedbo sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij v organizaciji Šole za ravnatelje.

Dijaki šole vsako leto dosegajo izredne dosežke na različnih področjih. Zadnji odlični rezultati s katerimi se lahko ponašajo, so tako: zlato in srebrno Cankarjevo priznanje, drugo mesto na tekmovanju Zvezda iz znanja gospodarskega poslovanja in ekipno drugo mesto iz tekmovanja v znanju ekonomije, prvo mesto na 33. državnem tekmovanju v tehniki prodaje, in sicer na področju obutve, uvrstitev dveh raziskovalnih nalog na državno tekmovanje. Zavidanja vredni so tudi športni dosežki: tretje mesto ženske rokometne ekipe na srednješolskem državnem prvenstvu, uvrstitev v finale Športne košarkarske lige (ŠKL) in uvrstitev v finale v malem nogometu.

»Vizija šole je biti prepoznavna, iskana in zaželena šola na območju Celja in celjske regije za vse tiste dijake in študente, ki si želijo v vzpodbudnem delovnem okolju razviti vse svoje osebne potenciale in hočejo pridobiti dobro izobrazbeno osnovo za poklicno delo in življenje. Tudi v prihodnje si bomo prizadevali za kakovost našega dela, razvoj šole in novih programov in seveda nadaljevanje tradicije,« zaključuje direktorica zavoda, mag. Maja Krajnc.





## 100 LET OD TRGOVSKE DO SREDNJE EKONOMSKE ŠOLE CELJE

1908/1909 – 2008/2009

Letošnje šolsko leto je bilo praznično obarvano, saj smo s kar nekaj dogodki proslavili 100 let od začetkov izobraževanja kadrov za potrebe trgovine in gospodarstva.

Z namenom, da bi jubilej pripravili čim boljše, smo pred dobrim letom imenovali odbor za pripravo 100-letnice šole, v katerem so bili: Marjeta Brežnik, Tjaša Veber Stajnko, Sonja Salobir – Lindsay, Alenka Golež, Mirijam Drešček, Lidija Rebeušek, Janez Turnšek, Andreja Leskovar, Greta Jenček, Marjetka Šelih, Damjana Lovrenčič, Magdalena Klarer, Rok Lipnik, Stane Rozman (zunanji član), ravnatelj Janko Poklič in pomočnica ravnatelja Marija Sodin.

V počastitev jubileja smo načrtovali in izvedli naslednje prireditve oziroma aktivnosti:

- Dobrodelni koncert (24. 10. 2008)
- Izdaja Zbornika (november 2008)
- Predstavitve Zbornika (10. 2. 2009)
- Razstava »100 let od trgovske do Srednje ekonomske šole Celje« v Muzeju novejšje zgodovine Celje (od 7. do 30. 4. 2009)
- Slavnostna akademija v dvorani Narodnega doma Celje (22. 4. 2009)

### Dobrodelni koncert

smo organizirali z namenom promocije in da zberemo nekaj finančnih sredstev za pokritje stroškov ob izdaji Zbornika. K sodelovanju smo povabili naše bivše in sedanje dijake, ki delujejo v različnih glasbenih in plesnih skupinah. Koncert, ki ga je povezoval Boštjan Romih, je potekal v dvorani Narodnega doma v Celju. Nastopili so: Pohorski odmev, Polka punce, Ansambel bratov Pušnik, Oliver Twist in Patricia, Karmen Volasko, Ana Novak, Plesna skupina Balem, Ansambel Poet, Kaja Bicskey in Adam Bicskey, vokalna skupina In spiritu, plesna skupina Bodypop, Duet Biser s prijatelji, Modrijani in Štajerskih sedem.

Bil je res lep večer ...

### Zbornik

Ob 100. rojstnem dnevu naše šole smo se sprehodili po njeni pestri zgodovini, se ustavili ob najpomembnejših mejnikih in brisali prah s porumenelih listov. S spoštovanjem in nostalgijo. Zavedamo se, da zgodovina ostaja naša učiteljica.

Uredniški odbor, ki je začel z delom pred dobrim letom dni, so sestavljali: Tjaša Veber Stajnko, Marjetka Šelih, Marija Sodin, Mirijam Drešček, Damjana Lovrenčič in Stane Rozman. Zbornik je uredila in delno oblikovala Marija Sodin, lektorsko delo je opravila Tjaša Veber Stajnko. Izšel je v nakladi 1000 izvodov, natisnilo in oblikovalo ga je podjetje Grafika Gracer.

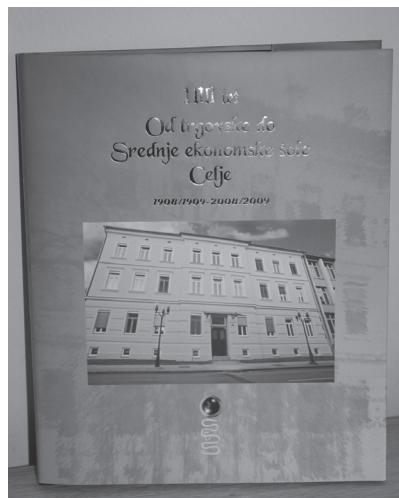
Vsebinsko je zbornik sestavljen iz štirih glavnih poglavij, in sicer: IZ RODA V ROD DUH IŠČE POT, ZNANJE – POPO-TNICA ZA PRIHODNOST, NA KRILIH USTVARJALNOSTI in GAUDEAMUS IGITUR. Na koncu je dodan seznam vseh delavcev Srednje ekonomske šole in njenih predhodnic in seznam dijakov, ki so končali Srednjo ekonomsko šolo ali katero od njenih predhodnic, od leta 1946 do 2008.

K sodelovanju pri ustvarjanju Zbornika smo povabili nekatere naše nekdanje dijake, ki so danes vidni predstavniki družbenega življenja. Svoje spomine so zapisali tudi nekateri bivši profesorji, ravnatelji in pomočniki ravnatelja. Današnje in pol-

preteklo ustvarjalno delo na šoli so na zanimiv način prikazali vodje strokovnih aktivov, mentorji in drugi strokovni delavci šole. Svojo sled so v Zborniku pustili tudi dijaki v obliki likovnih in literarnih prispevkov. Pri ustvarjanju zbornika, ki obsega skupaj s sezname 212 strani, je sodelovalo 48 ustvarjalcev, ki so v besedi in sliki zaobjeli prehojeno pot naših predhodnikov in predstavili sedanost, ki nam daje navdih za nove možnosti, priložnosti in nam postavlja nove izzive.

Zbornik smo predstavili tudi na novinarski konferenci, ki je bila 10. februarja 2009 sklicana na šoli, vodila pa jo je profesorica in novinarka Greta Jenček.

Isti dan popoldan je bila predstavitve Zbornika za širšo javnost. Med povabljenimi gosti sta se prireditve udeležila tudi gospa Štefka Kučan, nekdanja prva dama Slovenije in gospod Zvone Dragan, nekdanji politik in diplomat. Oba sta bila nekoč dijaka naše šole.



## OSNOVNE ŠOLE

Zap. št.	Šola	št. končnih prijav	št. oddanih nalog	št. učencev	št. mentorjev
1.	<i>I. osnovna šola Celje</i>	1	1	3	1
2.	<i>II. osnovna šola Celje</i>	2	2	5	3
3.	<i>III. osnovna šola Celje</i>	5	5	11	4
4.	<i>IV. osnovna šola Celje</i>	3	3	9	3
5.	<i>Osnovna šola Frana Kranjca</i>	5	5	14	5
6.	<i>Osnovna šola Hudinja</i>	20	20	51	19
7.	<i>Osnovna šola Lava</i>	6	6	12	7
8.	<i>Osnovna šola Frana Roša</i>	4	4	11	4
9.	<i>Osnovna šola Ljubučna</i>	11	11	21	6
10.	<i>Glasbena šola Celje</i>	1	1	2	1
11.	<i>OŠ Štore</i>	1	1	1	1
<b>SKUPAJ vse osnovne šole</b>		<b>59</b>	<b>59</b>	<b>140</b>	<b>54</b>

## SREDNJE ŠOLE

Zap. št.	Šola	št. končnih prijav	št. oddanih nalog	št. učencev	št. mentorjev
1.	<i>Gimnazija Celje-Center</i>	3	2	2	3
2.	<i>I. gimnazija v Celju</i>	16	14	25	16
3.	<i>Poslovno-komercialna šola Celje</i>	15	13	33	10
4.	<i>Srednja ekonomska šola Celje</i>	3	0	0	0
5.	<i>Srednja šola za gostinstvo in turizem Celje</i>	2	2	6	2
6.	<i>Srednja zdravstvena šola Celje</i>	5	5	14	2
7.	<i>ŠCC, Gimnazija Lava</i>	8	7	10	2
8.	<i>ŠCC, Srednja šola za elektrotehniko in kemijo</i>	14	7	10	4
10.	<i>ŠCC, Srednja šola za gradbeništvo</i>	8	1	2	1
11.	<i>ŠCC, Srednja šola za storitvene dejavnosti in logistiko</i>	1	1	3	1
12.	<i>ŠCC, Srednja šola za strojništvo in mehatroniko</i>	9	9	19	10
<b>SKUPAJ vse srednje šole</b>		<b>84</b>	<b>61</b>	<b>124</b>	<b>51</b>

**NALOGE PO PODROČJIH ZA  
LETO 2008/2009**

**SKUPAJ  
OSNOVNE ŠOLE: 59**

<i>Področje</i>	<i>Podpodročje</i>	<i>Skupaj</i>
<b>1. Družboslovje</b>		<b>17</b>
	1. geografija - družbena in ekonomska	3
	2. etnologija	1
	3. pedagogika	1
	4. psihologija	4
	5. sociologija	8
<b>2. Humanistika</b>		<b>11</b>
	1. umetnost	3
	2. zgodovina in prazgodovina	2
	3. literarna zgodovina	1
	4. glasba	2
	5. umetnostna zgodovina	2
	6. književnost	1
<b>3. Medicina</b>		<b>5</b>
	1. zdravstvena nega	3
	2. šport	2
<b>4. Naravoslovje</b>		<b>22</b>
	1. prehrana	4
	2. kemija	4
	3. ekologija-naravoslovni vidiki	6
	4. biologija	7
	5. astronomija	1
<b>5. Tehnika</b>		<b>4</b>
	1. arhitektura - gradbeništvo	3
	2. računalništvo	1
<i>Področje</i>	<i>Podpodročje</i>	<i>Skupaj</i>
<b>1. Družboslovje</b>		<b>23</b>
	1. sociologija	10
	2. psihologija	2
	3. geografija - družbena in ekonomska	3
	4. ekonomija	8
<b>2. Humanistika</b>		<b>5</b>
	1. zgodovina in prazgodovina	4
	2. glasba	1
<b>3. Medicina</b>		<b>7</b>
	1. farmacija	1
	2. zdravstvena nega	5
	3. šport	1
<b>4. Naravoslovje</b>		<b>7</b>
	1. fizika	1
	2. biologija	2
	3. kemija	4
<b>5. Tehnika</b>		<b>19</b>
	1. elektrotehnika	11
	2. promet	1
	1. arhitektura - gradbeništvo	1
	4. strojništvo	6

**SKUPAJ  
SREDNJE ŠOLE: 61**



## I. OSNOVNA ŠOLA CELJE

**NASLOV NALOGE:**

**ZAKON SPREMINJA PREHRANSKE NAVADE  
SREDNJEŠOLCEV**

**AVTORJI: Anja Polajžar, Anja Regner, obe 9. a,  
in Eva Razgor, 9. b**

**MENTORICA: Nevenka Čater Jeušnik,  
univ. dipl. ing. živil. tehnol.**

**POVZETEK VSEBINE:**

V letu 2008 je bil sprejet zakon, ki vsem slovenskim srednješolcem nudi pravico do brezplačnega toplega obroka. To je za državo in vodstvo srednjih šol velika obremenitev, a prednosti, ki jih prinaša zdrava prehrana, nimajo cene.

Z nalogo smo želele raziskati, ali je zakon resnično dosegel svoj namen. Zanimalo nas je, ali so se dejansko spremenile prehranjevalne navade srednješolcev in ali je to dolgoročna naložba v njihovo in naše zdravje. S pomočjo izvedene ankete smo iskale odgovore na vprašanje, koliko dijakov Šolskega centra Celje redno

izkoristi ponujeno malico. Še posebej smo želele raziskati, kako privabiti tisti del mladostnikov, ki kljub brezplačnemu obroku ne posegajo po ponujeni možnosti. Na podlagi razgovorov, zbiranja jedilnikov, spremljanja obiska dijakov ter tehtanja ostankov hrane smo želele ugotoviti, kakšne jedi želijo dijaki in te jedi oceniti s kriteriji, podanimi v prehranskih smernicah. Predvsem pa smo iskale skupne poti, kako zdravo prehrano približati mladostnikom.

Večji del anketiranih dijakov Šolskega centra Celje izkoristi brezplačen topel obrok. Ugotavljamo pa, da je število dijakov, ki zaužijejo ponujeno malico, odvisno od same ponudbe hrane ter drugih dejavnikov, na katerih lahko gradimo tudi v prihodnosti in tako srednješolcem še bolj približamo zdrav način življenja. Pri tem ugotavljamo, da se naša mladina dobro zaveda pomena zdrave prehrane za njihovo dobro počutje. Tudi me, bodoče srednješolke, želimo z raziskovalno nalogo dodati svoje zrno v klasu pšenice, da bi upravičili zaupanje starejše generacije.



## II. OSNOVNA ŠOLA CELJE

**NASLOV NALOGE:**

**INTEGRACIJA UČENCEV S POSEBNIMI POTREBAMI  
NA NAŠI ŠOLI**

**AVTORJI: Nika Zagorc (8.a), Katarina Cesar  
in Sara Zmrzlak, obe 8.b**

**MENTORJA: Mojca Cesar, spec. ped.  
in Tomaž Končan, prof. mat. in teh.**

**POVZETEK VSEBINE:**

V raziskovalni nalogi preučujemo zaznavanje in odnos

učencev naše šole do učencev s posebnimi potrebami ter ugotavljamo, kako se z njimi posebej ukvarjajo učitelji naše šole. Pri tem smo anketirali učence tretjega triletja naše šole in izvedli analizo predlogov učiteljev kot rezultat tematske delavnice na to temo.

Ker je naša šola še posebej nagnjena in odprta za delo s tovrstnimi učenci, so bili rezultati obeh mini raziskav dokaj pričakovani, kot zelo dobrodošlo dopolnilo raziskave pa služi tudi skrbno zbrana teoretična podlaga, ki je prav tako predstavljena v nalogi.

**NASLOV NALOGE:**

**FLEKSIBILNOST UČENCEV PRI UPORABI  
RAZLIČNIH RAČUNALNIŠKIH PROGRAMOV**

**AVTORJA: Franci Šacer in Miha Žolek, oba 7.c**

**MENTOR: Tomaž Končan, prof. mat. in teh.**

**POVZETEK VSEBINE:**

V raziskovalni nalogi preučujeva prilagodljivost učencev pri prehodu med različnimi urejevalniki besedil.

V ta namen je skupina učencev tretjega triletja izvajala enake naloge s tremi aplikacijami, končen rezultat – ustrezno oblikovano besedilo – pa bi naj bil v vseh treh primerih enak. Pri tem so se z dvema programoma srečali prvič.

Naloga je tudi teoretično podkrepjena. V tem delu so predstavljeni uporabljeni operacijski sistemi, pisarniški paketi in urejevalniki besedil, ki so uporabljeni v raziskavi.



### III. OSNOVNA ŠOLA CELJE

NASLOV NALOGE:

»BODI ZDRAVA, DOMOVINA ...«

**RADOSLAV RAZLAG IN RAZLAGOVA ULICA V CELJU**

**AVTORJI: Lea Jurhar, 9. a in Asja Lednik, 9. a**

**MENTOR: Gabrijela Sotler,**

**predmetna učiteljica slovenščine in angleščine**

POVZETEK VSEBINE:

Razlagova ulica je ena izmed ulic na obrobju starega mestnega jedra Celja. Imenuje se po pravniku, politiku in pesniku Radoslavu Razlagu. Ko se je Celje v času Socialistične federativne republike Jugoslavije pobratilo z mestom Čuprija, se je ulica preimenovala v Čuprijsko, po osamosvojitvi Slovenije pa je spet dobila staro ime. V ulici so trije kulturno-zgodovinski spomeniki: obrambni stolp iz 16. stoletja pri hotelu Evropa, foto-

grafski atelje Josipa Pelikana in Vodni stolp iz 15. stoletja.

V Sloveniji so še tri Razlagove ulice: v Brežicah, kjer je Radoslav Razlag nekaj časa živel in tam tudi umrl, v Murski Soboti, ker je bil rojen v Radoslavcih pri Ljutomeru, to je v Prlekiji, to pa je blizu Pomurja, in v Mariboru, kjer je najverjetneje končal gimnazijo. S Celjem ga povezuje prijateljstvo z Josipom Vošnjakom, zdravnikom, rodoljubom in piscem Spominov.

Danes, ko vedno nekam hitimo in komaj najdemo čas za sočloveka, se je potrebno kdaj ustaviti, pogledati okrog sebe, videti stvari in si jih tudi zapomniti. Ne le zase, tudi za druge. Za obiskovalce, ki prihajajo v Celje, za naše zanamce, za zgodovino.

»Bodi zdrava, domovina,  
mili moj slovenski kraj ...«

*Radoslav Razlag*

NASLOV NALOGE:

**FRIZURA KOT DEL IDENTITETE**

**AVTORJI: Ina Zupan, 9. a**

**in Urša Roženberger Šega, 9. a**

**MENTOR: Uroš Zorenč, prof.**

POVZETEK VSEBINE:

Frizure so pomemben in prepoznaven del zunanega videza vsakega posameznika, skupine, ljudstva ali civilizacije. Razlikujemo lahko med moško in žensko frizuro, frizuro, ki jo zahteva poklic oz. služba, ali pa frizuro, ki je značilna za določene kulture, verstva in narode. S pričesko ljudje izkazujejo tudi svoj položaj (poglar/vojščak...), stan (poročen/neporočen) v družbi in spol.

Oblika pričeske je pogosto pogojena z različnimi naravnimi karakterji in družbenimi stanji, v razvitih družbah pa njihovo podobo narekuje moda in modni trendi. Ob praznikih in različnih obredjih si ljudje oblikujejo posebne pričeske. Preprosta ljudstva si jih okrasijo z naravnimi materiali, mi, devetošolci, pa bomo ob pripravah na valetu odšli k frizerju, ki nam bo uredil pričesko kot jo narekujejo sodobni modni trendi.

Različni, v nalogi orisani primeri preprostih ljudstev in sodobne družbe dokazujejo, da je frizura pomemben del prepoznavnosti različnih kultur v različnih civilizacijah. Frizura pove veliko o osebnosti, človeku, njegovi pripadnosti in položaju. Zato lahko trdimo, da je frizura del identitete (prepoznavnosti, istovetnosti) časa, prostora in posameznika.

NASLOV NALOGE:

**VARČEVANJE Z ELEKTRIČNO ENERGIJO V OSNOVNI ŠOLI**

**AVTORJI: Urška Cmok, 9. a, Julija Korenjak, 9. b**

**in Tobias Skok, 9. a**

**MENTOR: Rajko Đudarič,**

**predmetni učitelj matematike in fizike**

POVZETEK VSEBINE:

Poglaviti cilj naše raziskovalne naloge je bil, da opozorimo mlade, da je možno varčevati z električno energijo tudi tako, da preprosto ugasnemo luč, če sveti po nepotrebnem. Anketirali smo kar 602 učenca s celjskih osnovnih šol.

Potrdili smo sledeče domneve:

- Starši svoje otroke opozarjajo, da je potrebno varčevati z električno energijo predvsem zaradi višjih računov.
- Zamenjava svetil v šoli z varčnimi žarnicami bi zmanj-

šala mesečni račun.

- Električne naprave (televizorji, računalniški zasloni, predvajalniki in druge naprave) učitelji v šoli čez vikend puščajo v stanju pripravljenosti.
  - Če sonce sveti direktno v učilnico, učenci z zavesami zatemnijo učilnico in prižgejo luči, da lahko pišejo.
- Domneve, ki jih nismo potrdili so:
- Učenci ponavadi ugašajo luči v šoli, če so prižgane brez potrebe.
  - V domačem okolju učenci luči, ki svetijo po nepotrebnem, ugasnejo.
  - V domačem okolju so namesto navadnih žarnic večinoma varčne.

Presenečeni smo nad dejstvom, da je v naših domovih še več kot polovica navadnih žarnic. Pričakovali smo, da je stanje obratno: veliko več varčnih in le nekaj navadnih žarnic. Še bolj nas skrbi dejstvo, da marsikateri učenec niti v domačem okolju ne ugasne luči, če sveti po nepotrebnem.

NASLOV NALOGE:

**ZGODOVINA SMUČANJA IN SMUČARSKIH KLUBOV NA CELJSKEM**

**AVTORICI: Maja Rosina, 9.b in Ema Sotlar, 9.b**

**MENTOR: Uroš Zorenč**

POVZETEK VSEBINE:

Prvi zapisi o smučanju v Celju segajo v leto 1920. Ski-klub Celje, ustanovljen kot prvi smučarski klub na Celjskem leta 1930, je leto kasneje organiziral prvo uradno športno tekmo. Leta 1933 so zgradili in predali namenu prvo smučarsko skakalnico v Liscah. Celjani so leta 1935 organizirali prvi dvoboj v alpskem smučanju »Celje –

Zagreb«, ki poteka še danes. Leta 1947 je bila v celjskem mestnem parku po načrtih inž. Stanka Bloudka, zgrajena 45-metrski skakalnica. Istega leta je bilo Celje, na pobočju Rajterjevega hriba s ciljem v mestnem parku, prizorišče prvega nočnega slaloma, kar je verjetno prva uradno zabeležena nočna tekma na svetu nasploh. Po vojni je tradicijo Skikluba Celje nadaljevalo smučarsko društvo, ki je zaradi različnih pokroviteljev spreminjalo ime od Železničarskega smučarskega društva Celje do Smučarskega društva Celje in kasneje Smučarskega društva Toper Celje, vse do Smučarskega društva Unior Celje, ki obstaja še danes. Poleg njega v Celju deluje še Smučarsko društvo SNEŽAK Celje in Smučarsko-akrobatski klub Celje.

NASLOV NALOGE:

**IMPRESIONISTI IN MI**

**AVTORICI: Lejla Čehić, in Urška Premik, 9.a**

**MENTOR: Katarina Kurnik**

POVZETEK VSEBINE:

V Narodni galeriji v Ljubljani je bila v času od 23. aprila 2008 do 8. februarja 2009 izjemna razstava Slovenski

impresionisti in njihov čas 1890 -1920. Zato je bil najin namen raziskovalne naloge raziskati, koliko vemo o impresionistih. Raziskali sva poglede na impresionizem in koliko vedo mladi o tem obdobju. Naredili sva anketo, v kateri sva povprašali devetošolce, kaj oni menijo o tem obdobju in ali poznajo kakšnega slovenskega impresionista. Za mnenje o omenjeni tematiki sva povprašali tudi starejše ljudi, ki so izrazili svoje poglede in strokovna mnenja.



NASLOV NALOGE:

**UČBENIKI IN DELOVNI ZVEZKI V CELJSKIH OSNOVNIH ŠOLAH**

**AVTORICE: Katja PEGANC, 8.a, Sara SENICA, 8.a,**

**Maruša TURNŠEK, 8.a**

**MENTORICA: Dragica KRANJČ**

POVZETEK VSEBINE:

Namen naloge je bil ugotoviti, koliko učbenikov in delovnih zvezkov uporabljajo učitelji in učenci na posameznih celjskih šolah (v posameznih razredih ter skupno), katere založbe so pri tem najbolj zastopane ter kateri učbeniki in delovni zvezki so pri posameznih predmetih najpogosteje uporabljeni.

Ugotovili smo, da celjski osnovnošolci uporabljajo pri pouku od 2 (v 1. razredu) do 13 (v 8. razredu) učbenikov. Najmanj učbenikov imajo učenci 1. triade, največ pa učenci od 6. do 9. razreda (največje število le-teh imajo na vseh obravnavanih šolah osmošolci). Število delovnih zvezkov je po razredih bolj razgibano kakor

pa število učbenikov. V večini primerov pa njihovo število najprej narašča, potem pa upada.

Ob primerjavi vseh podatkov (združeno je število delovnih zvezkov in učbenikov vseh razredov na posameznih šolah) je razvidno, da je število le-teh resnično od šole do šole precej različno; skupno število se giblje (pa čeprav gre za obvezne osnovnošolske predmete) od 97 na II. OŠ Celje do 123 na OŠ Frana Kranjca Celje. Iz primerjave prisotnosti posameznih založb na celjskih osnovnih šolah (pri učbenikih, ne glede na posamezno šolo) je razvidno, da je najbolj zastopana Državna založba Slovenije (23%) pri delovnih zvezkih pa založba Rokus Klett (30%).

Učitelji, glede na to, kaj imajo na razpolago, uporabljajo po šolah precej različne učbenike in delovne zvezke. V zelo redkih primerih (pri likovni vzgoji) uporabljajo vsi celjski učitelji enak učbenik (ponudba je tu zelo osiromašena), pri slovenščini pa je najti tudi primere, ko učitelji uporabljajo kar šest različnih učbenikov (tukaj je ponudba na trgu tudi neprimerno večja kot pri ostalih predmetih).

## IV. OSNOVNA ŠOLA CELJE

NASLOV NALOGE:

**Z GLASBO DO POLNEGA KLOBUKA  
(ULIČNA GLASBA V CELJU)**

**AVTORJI: Jan ZAJC, 8.c, Nejc KEJŽAR, 8.c,**

**Anja CEPUŠ DEČMAN, 8.c**

**MENTORICA: Jerneja PAVLIČ, prof.**

POVZETEK VSEBINE:

Raziskovalna naloga predstavlja celjske ulične glasbenike, ki marsikomu popestrijo sprehod po starem mestnem jedru. V raziskavi smo se osredotočili na dva najbolj znana ulična glasbenika, Vesno Prevolšek in Srečka Konca. S pomočjo intervjuja, ki smo ju opravili z njima, smo ugotovili njun pogled na ulično glasbo ter ju osebno spoznali. Anketa, ki smo jo naredili med Celjani, je pokazala pozitiven odnos meščanov do ulične glasbe ter celjskih uličnih glasbenikov.

NASLOV NALOGE:

**ZAKLONIŠČA V CELJU**

**AVTORJI: Špela Ocvirk, 9.a, Luka Dobrinič, 9.a,**

**Marko Kočvar, 9.a**

**MENTOR: Mojmir Mosbrucker, prof.**

POVZETEK VSEBINE:

Zaklonišča so namenjena zaščiti ljudi pred učinki napadov iz zraka, pred nadpritisikom, pred toplotnim učinkom, pred učinki bojnih strupov ter drugih nevarnih snovi.

V raziskavi avtorji pojasnjujejo probleme zaklanjanja, evidentirajo stanje zaklonišč, ugotavljajo mnenje in odnos Celjanov do tovrstne problematike ter v zaključku predlagajo izboljšave.

V Celju je registriranih 94 zaklonišč, v katerih je 13704

zakloniščnih mest. Večina zaklonišč je dvonamenskih. V celoti so urejena le javna zaklonišča. Proces etažnega lastninjenja je stanovanjska zaklonišča zaobšel in so zdaj nikogaršnja, nevzdrževana in neuporabna. Tehnični normativi so v novejših zakloniščih povsem upoštevanji, v starih pa se velikokrat oddaljujejo od predpisanih norm.

Zaklonišča in njihovo vzdrževanje so v vrednostnem sistemu Celjanov skoraj nepomembni, meščani pa slabo poznajo potek zaklanjanja in druge zaščitne ukrepe. V prihodnje bi bilo treba Celjane učinkoviteje seznanjati s preventivnimi, zaščitnimi in varnostnimi ukrepi ter postopki ob elementarnih in naravnih nesrečah. Več zakloniščem bi bilo treba zagotoviti dvonamensko rabo. Potrebno bo popraviti zakonodajo, urediti lastniška razmerja in obveznosti lokalne skupnosti postaviti na pravne temelje.



## OSNOVNA ŠOLA FRANA KRANJCA

NASLOV NALOGE:

**FRANJO PODBREGAR – OSEBNOST MOJEGA KRAJA**

**AVTORICE: Daša Jakop, Nadja Jelen, Špela Ocvirk,**  
**vse 9.a**

**MENTORICA: Jana Draksler, prof. mat. in fiz.**

POVZETEK VSEBINE:

Franjo Podbregar se je rodil v Celju kot drugi otrok v družini krojaškega mojstra in gospodinje.

Kljub temu da je njegovo otroštvo zaznamoval vojni čas, je odraščanje v krojaški delavnici krojilo njegovo življenjsko pot.

Oče ga je, kot najstarejšega sina, predvidel za svojega naslednika in tako je Franjo na svoj štirinajsti rojstni dan pri očetu pričel vajeniško dobo.

Ljubezen do krojaškega poklica in ročne spretnosti, ki jih je imel, so pripomogli, da je kmalu postal odličen samostojen krojaški mojster, ki je šival za zahtevne, a hvaležne stranke, ki so znale ceniti ročno izdelane obleke. Poleg dela v delavnici je mnogo časa posvetil tudi delu v Obrtni zbornici, kjer je bil med ustanovitelji Tekstilne sekcije in njen dolgoletni predsednik.

Vrsto let se je boril proti usmerjenemu izobraževanju. Zavzemal se je za povrnitev vajeniškega sistema izobraževanja, ki je dijakom nudil več praktičnega dela. Zadnja leta v Muzeju novejših zgodovine v Celju s svojimi predstavami v Ulici obrtnikov skrbi, da skrivnosti krojaškega poklica ne bi zatonile v pozabo.

Franjo Podbregar je človek, ki je poskrbel za razvoj in prepoznavnost krojaškega poklica, ki je v prejšnjem stoletju veljal za eno pomembnejših obrtniških dejavnosti v Celju.



NASLOV NALOGE:

### VPLIV YU-GI-OH KART NA UČENCE NAŠE ŠOLE

**AVTORICI:** Žan Čremožnik, Peter Mraz, Hano Posinek, vsi 7.a

**MENTORICA:** Veronika Jelen Polak, prof. ang. in soc.

POVZETEK VSEBINE:

Igranje Yu-Gi-Oh kart je čedalje pogostejši način preživljanja prostega časa med učenci. Zanimivo je, da je besedilo na igralnih kartah le v angleškem jeziku. A

tudi učenci prve triade nimajo z igro nobenih večjih težav. Besedilo na kartah prevajamo učitelji tujih jezikov, doma starši in stari starši, v popoldnevih pa tudi starejši bratje in sestre.

Yu-Gi-Oh je fenomen, ki se pojavlja tudi v drugih oblikah preživljanja prostega časa. Naj bo to zbiranje sličic, gledanje risanke ali igranje računalniške igrice. Kakšne so ali bodo posledice, ki jih prinaša Yu-Gi-Oh, ne vemo. Zanima pa nas, kakšen vpliv ima trenutno na učence naše šole.

NASLOV NALOGE:

### PROSTOVOLJSTVO V OSNOVNI ŠOLI V CELJU IN BLIŽNJI OKOLICI

**AVTORICI:** Sara Kramperšek in Katja Žnidar, obe 9.a

**MENTORICA:** Iris Frelih, prof. def.

POVZETEK VSEBINE:

Prostovoljno delo je delo, za katerega se odločiš sam v določeni situaciji ali za katerega te je nekdo navdušil. Se pravi, da želiš narediti nekaj koristnega za dobro sočloveka. Mnogo pa lahko s prostovoljnim delom opravimo ne samo za sočloveka, ampak tudi za našo družbo, za okolje, v katerem živimo in nenazadnje tudi sami zase. S pomočjo anketnega vprašalnika smo želeli ugotoviti, koliko osnovnih šol iz Celja in bližnje okolice se ukvarja s področjem prostovoljstva, kako vrednotijo prostovolj-

no delo v šolah in katere oblike prostovoljnega dela najpogosteje izvajajo. Vprašalnik je sestavljen iz vprašanj odprtega in zaprtega tipa. V naše raziskovanje je bilo zajetih 30 osnovnih šol iz Celja in bližnje okolice. Analiza pridobljenih podatkov je pokazala, da je v osnovnih šolah v Celju in bližnji okolici zaznati porast število prostovoljcev. Kljub temu, da se za prostovoljstvo odločajo predvsem deklice je razveseljiv podatek, da je med prostovoljci tudi precej dečkov. Prostovoljstvo po mnenju prostovoljcev, kljub neplačilu, ponuja številne prednosti, ki po njihovem mnenju odtehtajo pomanjkljivosti, s katerimi se pri svojem delu srečujejo. Rezultati pa nam kažejo, da se za prostovoljstvo odločajo tudi učenci, ki dosegajo povprečne učne rezultate. Naše ugotovitve lahko strnemo v misel: »Če želiš nekomu dati najlepše darilo, mu podari svoj čas in naklonjenost.«

NASLOV NALOGE:

### VPLIV ABIOTSKIH DEJAVNIKOV NA RAST TULIPANOV

**AVTORJI:** Jan Čeko, Benjamin Jazbec, Vid Kaučič, vsi 8.a

**MENTORICA:** Aleksandra Velensek, prof. angl. in nem.

POVZETEK VSEBINE:

V raziskovalni nalogi »Vpliv abiotskih dejavnikov na rast tulipanov« smo raziskali rast tulipanov, ki smo jih postavili na različne lokacije: nekaj smo jih posadili zunaj v gredico, enega v lonček na zunanjo okensko polico, enega v lonček znotraj na svetlo ter enega v lonček znotraj na temno. Ves čas smo merili zračno temperaturo in vlažnost ter zapisovali njihovo rast.

Vseskozi smo jih pridno zalivali, merili in si zapisovali podatke. Hitro smo ugotovili, da vsi tulipani, ki smo jih postavili v različne prostore, nimajo enakih pogojev za rast. Ugotovili smo, da je tulipan znotraj na svetlem zgnil, čeprav smo po videzu sodeč predvidevali, da se je posušil. Tulipan na temnem je sicer tudi popolnoma brez svetlobe lepo zrastel, vendar mu primanjkuje klorofila. Tulipan, ki je bila na zunanji polici, se je, sicer počasneje, vendar lepše razvil kot drugi tulipani znotraj. Ugotovili smo tudi, da so najlepši in največji tulipani zrastli zunaj v gredi. Naša raziskovalna naloga nas je pripeljala k razmišljanju, ali bodo vsi tulipani tudi zacveteli, saj pogoji za rast niso enaki pogojem za cvetenje. Vendar je to tema za morebitno naslednjo raziskovalno nalogo.

NASLOV NALOGE:

### MLADINSKA POEZIJA VINKA MÖDERNDORFERJA

**AVTORICI:** Špela Čakš, Aleksandra Novak, obe 8.a, Vera Kamensek, 9.a

**MENTORICA:** Kristina Radoš, prof. slov.

POVZETEK VSEBINE:

V sklopu raziskovalne naloge smo spoznale življenje in

ustvarjanje Vinka Möderndorferja.

Podrobneje smo se osredotočile na njegovo pesniško ustvarjanje. Pregledale smo njegove pesniške zbirke in od vseh izbrale tri, in sicer Zakaj so sloni rahlospeči?, Kako se dan lepo začne in Zlodejeve žalostinke. Iz vsake zbirke smo izbrale pet pesmi in jih analizirale glede na vsebino, zgradbo, rimo in pesniške figure. Vse podatke smo zbrale v preglednici in ugotovitve na kratko povzele.



## OSNOVNA ŠOLA HUDINJA

NASLOV NALOGE:

**OPUŠČANJE KMETIJSTVA V ŠKOFJI VASI**

**AVTORJI: Domen Obrez, 9.c Tomaž Košir Obrez, 8.a**

**MENTOR: Sandi Šarman, prof. zgod. in geog.**

POVZETEK VSEBINE:

V raziskovalni nalogi sva želela ugotoviti, v katerem obdobju je prišlo do največjega opuščanja kmetijstva na območju naselja Škofja vas pri Celju. Na osnovi statističnih virov, terenskega dela ter razgovora z domačini in strokovnjaki sva ugotovila, da Škofja vas že pred desetletji ni bila tipično kmečko naselje, saj se je zaradi lege v bližini Celja že v preteklosti velik del prebivalstva ukvarjal z nekmetijskimi dejavnostmi.

Po drugi svetovni vojni je število kmečkega prebivalstva v Škofji vasi še naprej nenehno upadalo. Glavni

vzrok za to je bila možnost boljšega zaslužka v industriji, obrti, trgovini in drugih nekmetijskih dejavnostih. Pomemben vpliv pa je imela tudi majhna velikost in velika razdrobljenost kmetij, ki je še zmanjševala ekonomičnost kmetijstva.

Opuščanje kmetijstva se kaže tudi v transformaciji naselja. Gospodarska poslopja ( hlevi, kozolci) se opuščajo ali pa spreminjajo svojo funkcijo. Kljub zmanjševanju števila kmečkega prebivalstva pa se delež zemljišč, namenjen kmetovanju ni bistveno zmanjšal. Zemljišča v okolici naselja so še vedno obdelana in kmetijska proizvodnja se je celo povečala.

Škofja vas je tako tipično suburbanizirano podeželsko naselje, v katerem je v zadnjih desetletjih prišlo do sprememb v gospodarski usmerjenosti prebivalstva in v podobi naselja.

NASLOV NALOGE:

**KOSILA PO IZBORU UČENCEV**

**AVTORJI: Eva Kovačič, 9.b Andrejka Pukl, 9.b**

**Marija Maslar, 9.a**

**MENTOR: Lidija Voršič, prof. razrednega pouka**

POVZETEK VSEBINE:

Šolska prehrana je oblika družbene prehrane, ki je pomembna za skladen telesni in duševni razvoj otrok ter vpliva na njihovo počutje tako z zdravstvenega kot delovnega vidika.

V naši raziskavi smo poskušale od učencev 7., 8. in 9. razredov ugotoviti, kako zdrava bodo kosila po njihovo-

vem izboru, glede na prehransko piramido. Kolikokrat na teden si želijo na jedilniku juho, zelenjavo in sladico. Rezultate smo pridobile z anketnim vprašalnikom med učenci 7., 8. in 9. razredov. V teoretičnem delu smo na kratko opisale živila, ki vsebujejo določene hranilne snovi in omenile kaj je pomembno pri sestavi šolskega jedilnika.

Ugotovile smo, da ocvrta hrana le ni najljubše kosilo v vseh razredih, in da so pri izboru tedenskega jedilnika kosil izbirali bolj nezdrava kosila učenci osmih in devetih razredov. Na jedilnikih po izboru vprašanih učencev bi bilo zelo malo zelenjave, juhe bi se pojavljale najpogosteje trikrat na teden in sladice ne bi jedli vsak dan.

NASLOV NALOGE:

**NE MOJIH, AMPAK NJENIH 50 LET**

**AVTORJI: Nick Jokič, 9.b Pina Umek, 9.b**

**MENTOR: Helena Klemen, učit.razrednega pouka,**

**Mateja Hrastnik prof.slj.in zgo.**

POVZETEK VSEBINE:

»Da bi uspeli, morate biti pripravljeni, da zgrabite priložnost, ko se pojavi. Zapomnite si, da se štiri stvari nikoli ne vrnejo: izgovorjena beseda, izstreljena puščica, življenje, ki je minilo, in zamujena priložnost.« (Og Mandino)

Pomembne osebnosti, s katerimi smo stopili v stik te-

kom izdelave raziskovalne naloge, to misel zagotovo dobro poznajo. In ko šola praznuje svoj petdeseti rojstni dan, je prav, da se s svojimi dosežki pohvali in širši javnosti predstavi te uspešne ljudi, ki so vzgojo in izobraževanje usvajali ravno v njej. Če pa poznamo dejstvo, da so med bivšimi učenci ne samo znani Celjani, temveč tudi znani Slovenci, potem zagotovo lahko trdimo, da je šola kvalitetna.

Skupno mnenje vseh, ki so nam zaupali spomine na šolo, je, da so Osnovno šolo Hudinja obiskovali s ponosom, da jim je dala dobro popotnico za življenje, saj jih je marsičesa naučila, predvsem pa so povedali tudi, da so jih učili učitelji, ki so svoje delo opravljali z dušo, entuziazmom in veseljem.

NASLOV NALOGE:

**VPLIV TOČE NA STREŠNE KRITINE**

**AVTORJI:** *Tilen Kuzman, 8.b Amadej Plevčak, 8.b Martin Srabotnik, 8.b*

**MENTOR:** *Milica Šteger, predm. učit. thv. in fiz.*

POVZETEK VSEBINE:

Zadnja leta se podnebje po svetu vedno bolj spreminja. Tudi pri nas, v Sloveniji, je vedno več neurij. Le ta pov-

ročajo veliko škode.

Zanimalo nas je, kako so strešne kritine odporne proti toči ter katere vrste strešnih kritin so najbolj primerne za naše okolje.

S pomočjo literature smo poiskali podatke o neurjih – predvsem velikosti in hitrosti toče. V šolski delavnici smo izdelali manjši model strehe, izbrali tri različne vrste kritine in spreminjali nagib strehe. Nanjo smo vsuli ledene kocke različnih velikosti in dobljene rezultate prikazali v tabelah.

NASLOV NALOGE:

**ANALIZA PROSTOČASNIH DEJAVNOSTI NA IN OB ŠMARTINSKEM JEZERU**

**AVTORJI:** *Tajda Potočnik, 7.b Katja Kralj, 7.b Tjaša Zupanec, 7.a*

**MENTOR:** *Mateja Turk, prof. nem. in geo.*

POVZETEK VSEBINE:

Eden od namenov je bil preveriti, ali je Šmartinsko jezero zanimiv turistični cilj, kakšna je ponudba prostočasnih dejavnosti na in ob jezeru. Rezultati anket na ključnih obiskovalcev so pokazale, da je Šmartinsko jezero zanimiv kraj, ki ga anketiranci pogosto obiščejo, predvsem zaradi sprehodov, teka ob jezeru, ribolova,

krajšega izleta. Ugotovili smo tudi, da je turistična ponudba slabša in ne ponuja dovolj zanimivih turističnih produktov.

Namen naloge je bil prav tako ugotoviti, ali je jezero kot turistični cilj zanimivo turističnim agencijam in ponudnikom. Tudi tukaj so rezultati ankete, ki smo jih izvedle v turističnih agencijah in ponudnikih, pokazali, da turistični ponudniki menijo, da je jezero lahko zanimivo turistom, s tem, da je trenutna ponudba precej slaba in ne nudi veliko možnosti. Prav tako smo preverili, ali turistični ponudniki poznajo načrt razvoja turističnega območja Šmartinskega jezera z zaledjem in dobili kar pritrdilne odgovore, ter oceno, da načrt ocenjujejo kot pozitiven za razvoj območja Šmartinskega jezera.

NASLOV NALOGE:

**KAKO POZNAŠ EMO STIL?**

**AVTORJI:** *Lucija Gračner, 9.a Veronika Videnšek, 9.a Špela Jager, 9.b*

**MENTOR:** *Darja Jeran, prof. razrednega pouka*

POVZETEK VSEBINE:

V času odraščanja je normalno, da si pri odkrivanju, kdo si, pomagaš z različnimi stvarmi. Ena od njih je tudi glasba. »Najdeš« se v besedilu ali melodiji – potem vzameš tudi izvajalca za zgled. Temu prilagodiš svojo podobo ali oblačenje. Največkrat je imidž zelo jasno določen, pogosto tudi malo skrajšen, saj se je tako najlažje izražati; pomaga tudi pri iskanju in postavljanju meja.

Emo stil je danes med mladimi popularen kot še nikoli, tudi pri slovenski mladini. Obdaja ga nekakšna skrivnostnost in melanholija, vsekakor pa je že na daleč prepoznava. Cilj naše raziskovalne naloge je bil ugotoviti, kako poznajo osnovnošolci naše šole emo stil, emo glasbo in vse, kar sodi zraven.

Pri raziskovanju smo uporabile različne metode dela, ki so nas privedle do končnih rezultatov. Te metode so bile metoda dela z literaturo in viri, metoda anketiranja, metoda razgovora in metoda obdelave podatkov. Prišle smo do zanimivih rezultatov, ki smo jih predstavile v diskusiji. Ugotovile smo, da večina osnovnošolcev pozna emo glasbo in emo stil. To je nov trend, vendar velikega zanimanja med našimi osnovnošolci za emo stil ni.

NASLOV NALOGE:

**TOK, TOK - PUBERTETA TRKA!**

**AVTORJI:** *Patricija Koprivšek, 8.a Svetlana Nikolić, 8.a*

**MENTOR:** *Lilijana Jelen, prof. lik. um.*

POVZETEK VSEBINE:

Puberteta je čas velikih telesnih sprememb in traja več let. Pri večini se spremembe začnejo pojavljati okoli 12. leta starosti, pri nekaterih že prej, pa drugih pozneje. Prav tako se spremeni tudi naš odnos do sveta in bližnje okolice – starši, prijatelji, šola, ljubezen ... O vsem razmišljamo resneje in natančneje. Prvič v življenju se v

tem obdobju začnemo zavedati samih sebe. Po glavi nam rojijo vprašanja: Kdo sem? Kaj hočem? Kaj bi rad-a postal-a? Toliko vprašanj in na vse bi radi našli odgovore. Zanimalo naju je, če se z istimi težavami spopadajo tudi najini vrstniki, zato sva sestavili anketni vprašalnik in ga razdelili učencem OŠ Hudinja in za primerjavo še učencem OŠ Ljubečna (7., 8. in 9. razred).

Prebrali sva veliko knjig na to temo, dosti sva izvedeli na medmrežju, intervjuvali pa sva tudi dr. medicinegospo Ksenijo Goste iz Zdravstvenega doma Celje, ki nama je povedala, s kakšnimi težavami se najstniki obračajo na njo.

## NASLOV NALOGE:

**KAJ SALEZIJANSKI MLADINSKI CENTER CELJE POMENI HUDINJSKIM OSNOVNOŠOLCEM****AVTORJI: Sanja Gačnik, 8.a Patricija Dobravec, 8.a Tina Jelenc, 8.b****MENTOR: Irena Cure, predmetna uč. mat. in fiz.**POVZETEK VSEBINE:

Salezijanski mladinski center Celje so na Hudinji odprli leta 2006. Od takrat je postal pomemben del naših življenj. Tja hodimo s prijatelji, ali pa sami. Tam spoznavamo nove prijatelje. V okviru športnih tekmovanj obiskujemo ostale centre v Sloveniji in se na mednarodnih salezijanskih igrah spoznavamo s prijatelji iz Slovenije

in iz tujine.

Center vodita dva zaposlena in več kot 40 prostovoljcev, ki vodijo: debatno dekliško skupino, kitariste, plešno skupino, pevske zборе, športne skupine ( odbojka, nogomet, košarka), igralnico in igrišče, pisarno, osebno spremljanje, mesečne ustvarjalne delavnice, tečaj španščine...

V raziskovalni nalogi smo anketirale 210 učencev od petega do devetega razreda naše šole. Ugotovile smo, da SMC Celje obiskuje 71 % učencev. Naši učenci najbolj pogosto obiskujejo ustvarjalne delavnice in osebno spremljanje ( pomoč pri učenju ). Večina jih hodi v center s prijatelji.

Programi, ki jih učenci naše šole obiskujejo v centru, jim omogočajo kvalitetno preživljanje prostega časa.

## NASLOV NALOGE:

**VPLIV VODIKOVEGA PEROKSIDA NA MEHANSKE LASTNOSTI LAS****AVTORJI: Neža Đorđić, 9.c Leila Ibrahimović, 9.a Lucija Vesenjak, 9.c****MENTOR: Boštjan Štih, prof. bio. in kem.**POVZETEK VSEBINE:

Lasje so eden najpomembnejših okrasij vsakega človeka in že od nekdaj ljudje z njimi izražajo svojo osebnost, značaj ali pripadnost.

Ker si veliko ljudi lase tudi beli, nas je zanimalo, kako vodikov peroksid, ki je sestavni del barvil za lase, vpliva na mehanske lastnosti las kot sta razteznost in mehanska trdnost.

Želeli smo ugotoviti vpliv koncentracije vodikovega peroksida in časa barvanja na omenjeni lastnosti.

Ugotovili smo, da povečana koncentracija vodikovega peroksida zmanjša razteznost in mehansko trdnost las, medtem ko čas barvanja na ti dve lastnosti nima bistvenega vpliva.

Pri delu smo uporabljali metodo eksperimentalnega dela, merjenja ter osnove statistične obdelave podatkov.

## NASLOV NALOGE:

**FIZIKA VRTILJAKA****AVTORJI: Juž Kustec, 9.c Žan Žurič, 9.c****MENTOR: Jože Berk, prof. mat. in fiz.**POVZETEK VSEBINE:

Motorist in avto vozita po navpični steni z nagibom 90°, ki ji pravimo »zid smrti«. Če ne verjamete, boste odgovor oziroma potrditev, da je to mogoče, našli v naši nalogi. Seveda pa morajo biti za to izpolnjeni določeni pogoji in ravno to je bil motiv za izdelavo naše raziskovalne naloge.

V tem in podobnih primerih gre za gibanje, ki ga imenujemo enakomerno kroženje in ga lahko opazujemo marsikje v naravi, med drugim tudi pri vožnji z vrtiljakom. Ta primer smo uporabili tudi mi in s pomočjo starega grafoskopa izdelali model vrtiljaka, s katerim smo lahko opazovali takšno gibanje in izmerili potrebne fizikalne količine. Dokazali smo, da je tangens naklonskega kota sedeža vrtiljaka premo sorazmeren s kvadratom hitrosti kroženja in premo sorazmeren s polmerom po katerem kroži sedež. Če menite, da pri kroženju

debelega človeka nese dlje od središča kroženja kot suhega človeka, se motite: dokazali smo, da masa telesa ne vpliva na odklon krožečega telesa.

V okviru raziskovalne naloge smo izdelali zelo uporaben didaktični eksperimentalni model za prikaz gibanja vrtiljaka, ki omogoča nazoren prikaz enakomernega kroženja pri treh različnih hitrostih, saj ima gramofon, ki smo ga uporabili, tri različne frekvence vrtenja. Prednost izdelanega modela je v tem, da lahko s spreminjanjem frekvence vrtenja spreminjamo hitrost kroženja sedeža vrtiljaka – to pa seveda vpliva na odklon od navpične osi in ta odklon lahko zelo enostavno izmerimo. Enostavno merljiv je tudi polmer kroženja, maso pa smo spreminjali z dodajanjem uteži na sedež vrtiljaka. Izračunali smo tudi kotno in obodno hitrost kroženja in naše hipoteze preverili tudi po računski poti z uporabo ustreznih fizikalnih enačb.

Menimo, da bi naš model vrtiljaka lahko koristno uporabili pri pouku fizike v osnovni in srednji šoli, saj omogoča relativno enostavno merjenje fizikalnih količin potrebnih za opis kroženja in preverjanje številnih fizikalnih zakonitosti pri tem gibanju.

NASLOV NALOGE:

**NASILJE NAD ŠPORTNIKI**

**AVTORJI: Klemen Plahuta, 9.b Gašper Šimunič, 9.b**

**MENTOR: Maruša Zorko, prof. razrednega pouka**

POVZETEK VSEBINE:

V raziskovalni nalogi z naslovom Nasilje nad športniki smo skušali raziskati, ali so bili športniki že deležni kakšnega izmed vrst nasilja tako s strani staršev kot s strani trenerja in drugih udeležencev v športu. Zanimalo nas je, kaj si predstavljajo pod pojmom nasilje v športu, kako ga dojemajo in ali so bili že kdaj tudi sami nasilni. Poleg tega pa nas je zanimalo, če se med temi relacijami kažejo tudi kakšne razlike v spolu.

Z anketnim vprašalnikom smo ugotovili, da se je večina športnikov začela ukvarjati z določenim športom po lastni želji in ne na željo drugih ter da jih nihče ne sili, da trenirajo. Ugotovili smo tudi, da se večina športnikov s trenerjem razume, vendar pa je približno polovi-

ca trenerjev takšnih, ki na treningih kričijo, kljub temu, da so se športniki pri treningu trudili. Nasprotno z našo predpostavko, da večina športnikov razume kričanje trenerja kot nasilje oziroma ponižanje pa je raziskava pokazala, da kričanje trenerja razumejo kot vzpodbudo ali nekaj normalnega. Napačno pa smo domnevali tudi, da trenerji večinoma ne zmerjajo športnike, saj se je izkazalo, da je večina športnikov že bila deležna različnih zmerljivk oziroma žaljivk. Kljub temu, da smo morali ovreči prejšnjo predpostavko, pa smo potrdili naslednjo. In sicer, da trenerji s športniki ne obračunavajo fizično. Raziskave so namreč pokazale, da od 76 anketiranih ni bilo niti enega, ki bi imel takšno izkušnjo. Glede na spol pa se niso pokazala velika odstopanja pri nobenem vprašanju, razen pri ugotavljanju odnosa športnikov-anketirancev do drugih udeležencev v športu, kjer se je pokazalo, da je večina deklic tista, ki je že bila nasilna do koga, medtem ko kaže, da so fantje bolj miroljubni. Ta rezultat nas je presenetil, saj smo pričakovali ravno obratno.

NASLOV NALOGE:

**PREHRANJEVANJE PO KRVNIH SKUPINAH**

**AVTORJI: Nik Knafelc, 8.a Alma Mudri, 8.a**

**MENTOR: Lea Breznik, dipl. vzg. pred. otrok, spec. managementa v izobraževanju**

POVZETEK VSEBINE:

Pravzaprav je na prvi pogled smešno iskati povezavo med krvno skupino in nabranimi maščobnimi blazinicami. Dejstvo je preprosto, in če poenostavim: prav od naše krvi je odvisno, kako bo organizem sprejel in predelal določeno živilo. Tako kot se razlikujemo po postavi, barvi las, spolu, letih, tako različni so tudi načini, kako naš organizem razgrajuje in presnavlja hrano, pa tudi kako hitro pridobiva težo ali s kakšno težavo izgublja odvečne kilometre. Zato ljudje ne mo-

remo enako izgubljati kilogramov po eni sami dieti, ki bi bila veljavna za vse - nekateri dosegajo pri isti dieti popolnoma drugačne uspehe kot drugi. V medicini je že znano, da se nekatere bolezni pogosteje pojavljajo pri določeni krvni skupini, pri drugih pa manj ali manj se sploh se ne pojavljajo.

V raziskavi sva poizkušala ugotoviti, ali so učenci 5., 6., 7., 8., in 9. razredov naše šole že kdaj slišali za prehranjevanje po krvnih skupinah, katere krvne skupine poznajo in kaj s tovrstnim načinom prehranjevanja lahko dosežemo.

Rezultate sva pridobila z anketnim vprašalnikom med učenci od 5. do 9. razreda naše šole.

Ugotovila sva, da večina učencev pozna krvne skupine. Pozitivnih učinkov takšnega prehranjevanja je veliko, zato bi se učenci diete držali le v primeru, če bi opazili kakšne zdravstvene težave in bi jim takšna dieta koristila.

NASLOV NALOGE:

**UMETNA PREKINITEV NOSEČNOSTI IN MLADOSTNICE**

**AVTORJI: Nika Kocman, 8.b Ana Pintar, 8.b**

**Nataša Lipovčič, 8.b**

**MENTOR: Olga Koželj, prof. slo.**

POVZETEK VSEBINE:

Namen naše raziskovalne naloge je bil raziskati temo, vezano na nosečnost mladostnic, ki se kasneje odločajo za prekinitev le-te. Želele smo pridobiti podatke od naših sovrstnic, koliko one vedo o tej temi, kam bi se obrnile v primeru zanositve, katero kontracepcijo poznajo in kaj vse vpliva na odločitev o tem, da se odločijo za umetno prekinitev nosečnosti.

Ker je tema zelo široka, smo uporabile tudi različne metode dela, ki so nas privedle do končnih rezultatov. Te metode so bile metoda dela z viri in literaturo, metoda anketiranja, metoda razgovora in metoda obdelave podatkov.

Z zgoraj naštetimi metodami smo prišle do zanimivih rezultatov, ki smo jih predstavile v diskusiji. Spoznale smo, da število mladostniških nosečnosti v zadnjih dveh desetletjih vztrajno pada, neposredno s tem pa tudi število umetnih prekinitev nosečnosti. Rezultati anketirank so nas presenetili, saj večina podpira UPN, poznajo le nekatere metode kontracepcije, prav tako pa so mnenja, da ima lahko na to odločitev velik vpliv vera.

NASLOV NALOGE:

**NASILJE NAD MLADIMI**

**AVTORJI:** Žiga Medvešek, 9.b Uroš Lipej, 9.b

**MENTOR:** Lidija Kovačič, prof. razrednega pouka

POVZETEK VSEBINE:

V raziskovalni nalogi sva želela raziskati pojav nasilja med mladimi. V medijih velikokrat zasledimo krute zgodbe o nasilju med mladimi ter nasilju v šolah in tudi v vrtcih. Čeprav pri nas v Sloveniji še nismo doživeli strelskih pohodov po šolah, sva vseeno prepričana, da tudi našim učencem nasilje ni tuje.

Vsako nasilje pusti v nasilnežu in žrtvi hude posledice, zato je prav, da se o tej temi pogovarjamo in spregovorimo o svojih izkušnjah. Nasilje je lahko psihično ali

fizično. Nobena oblika nasilja pa v sodobni družbi ni sprejemljiva. Otroci in mladostniki so zelo ranljiva skupina in potrebujejo posebno zaščito. Pri tem sploh ni pomembno ali so žrtve ali pa izvajajo nasilje nad drugimi.

Pri delu sva dobila vse podatke na Osnovni šoli Hudinja, kjer sva izvedla anketo na predmetni stopnji. Zanimalo naju je, v kolikšni meri so naši učenci že doživeli nasilje. Prav tako naju je zanimalo ali so tudi sami že kdaj izvajali nasilje nad drugimi. Zelo pomembno je, da znajo žrtve poiskati ustrezno pomoč in s tem prekiniti nasilna dejanja, ki se velikokrat ponavljajo.

Z najino raziskovalno nalogo sva želela vzpodbuditi odrasle in mladostnike, da bi znali prisluhniti in pravočasno zaznati vsak poskus nasilja med mladimi in nanj ustrezno reagirati.

NASLOV NALOGE:

**KOŠARKA NA NAŠI ŠOLI**

**AVTORJI:** Žiga Herga, 8.a Nik Vuksanovič, 8.a

**MENTOR:** Lidija Ulaga, prof. razrednega pouka

POVZETEK VSEBINE:

»Košarka je najboljša med vsemi igrami! Ne, to je najslabša med vsemi igrami! Ne, to je igra norosti! V sekundi se spremeni iz poletnega upanja v zimski obup. Povzdigne nas v nebesa, spusti nas v prepad! «

(Leonard Koppett, ameriški publicist)

Ja, vse to je košarka lahko. Za naju je to vsekakor najboljša med vsemi igrami. Zato sva z letošnjo raziskovalno nalogo želela poseči v ta šport. Najprej sva poiskala

strokovno literaturo in jo pregledala. Nato sva si postavila hipoteze, ki sva jih z obdelavo anketnega vprašalnika, ki sva ga razdelila med učence tretje triade, nato bodisi potrdila bodisi ovrgla. Ugotovila sva, da imajo tudi najini vrstniki na šoli košarko radi, čeprav je takšnih manj, kot sva pričakovala. Ljubitelji košarke le to najraje igrajo s prijatelji v prostem času. Kar nekaj učencev se s košarko ukvarja malce bolj profesionalno in jo trenira. Med njimi sva tudi midva. Večina nas trikrat na teden trenira v košarkarskem klubu Keleja. Ker želimo postati dobri košarkarji, smo se pripravljeno odreči prostemu času. Oziroma, bolje rečeno, prosti čas preživljamo aktivno, zanimivo, v družbi prijateljev, torej treniramo košarko. Pri igri se poistovetimo s svojimi vzorniki, ki so nam dodatna motivacija na poti do uspeha

NASLOV NALOGE:

**DIGITALNA TELEVIZIJA V NAŠEM GOSPODINJSTVU**

**AVTORJI:** Jaka Cvelfar, 7.b Domen Držek, 7.b

Lazar Maslar, 7.b

**MENTOR:** Maja Kmecl, prof. razrednega pouka

POVZETEK VSEBINE:

Televizija igra danes pomembno vlogo v našem vsakdanjem življenju in mnogi si težko predstavljajo življenje brez nje. Digitalna televizija se je v Sloveniji zelo razširila in analogni signal bo kmalu preteklost. V razi-

skovalni nalogi smo na podlagi anketnega vprašalnika, ki smo ga izvedli med naključno izbranimi gospodinjstvi v mestni četrti Hudinja, želeli izvedeti koliko ljudi poznajo digitalno televizijo in koliko je ta prisotna v naših gospodinjstvih. Rezultati so pokazali, da med gospodinjstvi še vedno prevladuje kablenska televizija in širokopasovni internet, pri čemer digitalna kablenska televizija ne zaostaja dosti za njima. Zaradi seznanjenosti gospodinjstev z digitalno televizijo prehod iz analognega v digitalni signal ne bo težaven, saj večina gospodinjstev omenjeno televizijo že ima, gotovo pa jo bodo vsi imeli do konca leta 2010.

NASLOV NALOGE:

**PRIMERJAVA NEKATERIH FIZIKALNIH IN KEMIJSKIH LASTNOSTI RAZLIČNIH VRST MEDU**

**AVTORJI:** Anže Godicelj, 9.b Ula Rezec, 9.b

Deja Šelih, 9.b

**MENTOR:** Boštjan Štih, prof. bio. in kem.

POVZETEK VSEBINE:

Med je čebelji pridelek, ki lahko izvira iz cvetnega nektarja ali iz mane. Zanimale so nas njegove fizikalne in kemijske lastnosti in v ta namen smo testirali 8 vrst nektarjevega medu (Medex), 3 vrste maninega medu (Medex) in eno vrsto cvetličnega medu zasebnega čebelarja.

Ugotovili smo, da razen v električni upornosti ne obstajajo razlike med medovi nektarjevega oz. maninega

izvora. Se pa domači med v nekaterih lastnostih, zlasti vsebnosti vode, sladkorja in viskoznosti zelo razlikuje od medu (Medex). Prav tako smo ugotovili logično povezavo med deležem sladkorja, gostoto in viskoznostjo

ter električno upornostjo in pH vrednostjo vodne raztopine medu.

Pri delu smo uporabljali metodo eksperimentalnega dela ter elemente statistične analize podatkov.

**NASLOV NALOGE:**

**»NEKAJ JE V ZRAKU«**

**AVTORJI: Marisa Harder, 8.a Megi Medved, 8.b**

**Alja Zupanc, 8.b**

**MENTOR: Klara Raznožnik, prof. glasbe**

**POVZETEK VSEBINE:**

Raziskovalna naloga o zaljubljenosti je imela namen izvedeti, kako mladostniki prepoznamo nove oziroma posebne občutke, kolikokrat smo že bili zaljubljeni, koga imamo trenutno najrajši, s kom se o teh rečeh največkrat pogovarjamo, kako je s pari...

Poleg prebiranja literature smo se raziskovalke zatele k metodi ankete in pogovorov z vrstniki in tako kar od

njih dobile odgovore na naša vprašanja, domneve, hipoteze. Večinoma se je izkazalo, da smo same že kar dobro informirane, saj so se naše hipoteze v glavnem potrdile, vseeno pa je skoraj vsaka naša domneva prinesla še nekaj novih informacij.

Rezultati naloge so pokazali naslednje: večina naših vrstnikov se je že vsaj enkrat srečala z zaljubljenostjo, velik procent je takih, ki so svojo zaljubljenost preusmerili že na drugo ali celo tretjo osebo (sovrstnika), nekaj pa jih je že (bilo) v zvezi. Odgovori so pokazali tudi, da se največ mladostnikov o tej temi pogovarja z vrstniki.

Pri tem raziskovanju pa so se utrnila nova vprašanja v zvezi s pari. Zlasti pomembno vprašanje se nam zdi osveščenost oziroma strokovni pogovori o spolnosti.

**NASLOV NALOGE:**

**EKOLOŠKE KMETIJE IN NJIHOVA PONUDBA**

**AVTORJI: Svetlana Prodanovič, 9.b Tjaša Kajba, 9.a**

**MENTOR: Tea Perkovič, prof. ped. in ang.**

**POVZETEK VSEBINE:**

V raziskovalni nalogi smo želele spoznati, kako dobro poznamo ekološke kmetije v naši okolici in kakšna je njihova ponudba. Za začetek smo se oglasile na Kmetijsko gozdarskem zavodu Celje, kjer smo dobile vse potrebne podatke o tej vrsti kmetij. Potem smo eno od ekoloških kmetij tudi obiskale in lastnike povprašale o

njihovem delu, ponudbi in zanimivostih.

Izvedle smo tudi anketo med odraslimi in jih povprašale kako dobro poznajo te kmetije in njihovo ponudbo. Ugotovili smo, da kakšno ekološko kmetijo v okolici pozna manj kot polovica anketiranih, da so le-ti njihovo ponudbo zasledili že v trgovskih centrih, na tržnici itd., in so večinoma njihove izdelke že kupili.

Ugotovili smo tudi, da je približno polovica anketiranih bila mnenja, da so te vrste pridelki oz. izdelki premalo dostopni, da pa je velika večina anketirancev takšnih, ki bi bili pripravljeni na splošno ali pa za določen izdelek oz. pridelek, plačati višjo ceno, če bi bil le ta ekološko pridelan.

**NASLOV NALOGE:**

**MOŽNOSTI UPORABE STAREGA PAPIRJA  
KOT TOPLOTNEGA IZOLATORJA**

**AVTORJI: Tjaša Hočevar, 8.b Sara Skočir, 8.a Maruša Turnšek, 8.a**

**MENTOR: Boštjan Štih, prof. bio. in kem.**

**POVZETEK VSEBINE:**

Pri toplotno izolacijskih materialih se je z uporabniškega vidika v praksi uveljavila delitev na tradicionalne materiale in ekološke ali alternativne materiale. Takšni delitvi lahko deloma oporekamo, saj moramo pri izbiri

katerega koli izolacijskega materiala upoštevati njegove dobre lastnosti, istočasno pa moramo vzeti v zakup tudi njegove slabosti.

V naši raziskovalni nalogi smo ugotavljali toplotno izolativne lastnosti starega papirja in jih primerjali s polistirenom in kameno volno.

Ugotovili smo, da je papir približno enako dober toplotni izolator kot kamena volna in malo slabši kot polistiren, njegova slaba lastnost pa je, da je zelo vnetljiv, kar lahko rešimo z impregnacijo papirja z borovo kislino. Pri delu smo uporabljali eksperimentalne metode ter delo z viri.



## OSNOVNA ŠOLA LAVA

**NASLOV NALOGE:**

**VARSTVO PRED POŽAROM –  
GA UČENCI SPLOH POZNAJO?**

**AVTORICI NALOGE: Maša Čuk Gaber, 8.a  
in Maruša Brežnik, 8.a**

**MENTORICA: Jasmina Vidmar, prof. RP**

**POVZETEK VSEBINE:**

»Zgorelo celo poslopje ...«, »Tisoče ljudi evakuirali zaradi poplav ...«, Potres uničil celo mesto ...« - to je nekaj od mnogo novic, ki jih lahko vse pogosteje slišimo ali se celo dogajajo v naši bližini.

V današnjem času, ko nas obkroža vse več nesreč, takšnih in drugačnih, je zelo pomembno znanje in pomoč pri samozaščiti ter morebitnimi naravnimi ali nenaravnimi nesrečami. Večkrat se zgodi, da ljudje v

nesreči ne znajo pomagati ne sebi, ne drugim ljudem, kajti niso dovolj poučeni o teh stvareh. Predvsem tega znanja primanjkuje otrokom.

Sami sva prostovoljni gasilki že nekaj let in med gasilci sva si pridobili veliko znanja o varstvu pred nesrečami in to znanje se nama zdi zelo pomembno. Zato sva se odločili, da raziščeva in pobrskava po otroških možganih, ali so naši otroci primerno poučeni o zaščiti pred nesrečami ter ustrezni pomoči drugim ljudem. Ker je teh katastrof, kot sva že navedli, čedalje več, se lahko kaj kmalu kaj zalomi in se otrok znajde pred dejstvom, da bi bilo dobro, če bi se kaj naučil, da bi rešil življenje sebi ali nekemu drugemu.

V nalogi so predstavljeni rezultati ankete in zapisali sva tudi, kakšno znanje bi morali otroci te starosti pokazati. Toda rezultati raziskave so zaskrbljujoči! Vas zanima, kakšni? Le hitro prelistajte nalogo! Zagotovo izveste kaj novega ...

**NASLOV NALOGE:**

**OCEANIC WHITE TIP SHARK**

**AVTORJI: Lea Kukovičič, Oskar Cafuta, oba 9. razred**

**MENTORICA: Ksenija Koštomaj, učiteljica biologije  
in gospodinjstva**

**POVZETEK VSEBINE:**

Namen najine raziskovalne naloge je bil ugotoviti, ali so mladi in nekoliko starejši ljudje dovolj seznanjeni o življenju in navadah morskih psov, ali sploh vedo, da mediji s svojim največkrat prenapihnjnim pisanjem, ustvarijo zgodbo le sebi v prid.

Poskušala sva ugotoviti, ali se ljudje morskih psov bojijo, kje jih največ ulovijo, za kaj jih uporabljajo, kdo je morskemu psu največji sovražnik in podobno.

S pomočjo različnih virov sva raziskovala življenje morskih psov na splošno, več pozornosti pa sva namenila belemu morskemu psu (oceanic white tip shark).

Navedla sva tudi nekaj izpovedi ljudi, ki jih je oplazil morski pes.

Ob izvedbi in analizi intervjuja s potapljačem Dejanom Šarmanom sva spoznala njegove konkretne izkušnje, opažanja in mnenje.

Z anketo o tej temi sva nekatere postavljene hipoteze zavrgla, nekatere pa potrdila.

Pri raziskovalnem delu sva uporabila različne metode dela, in sicer metodo dela z viri in literaturo, metodo intervjuja, metodo ankete in metodo obdelave podatkov. Vse te oblike dela so naju pripeljale do zanimivih spoznanj.

**NASLOV NALOGE:**

**UPORABA OBNOVLJIVIH VIROV ENERGIJE V CELJU**

**AVTORJA: Luka Brenko, 9. razred, Tomaž Krajnc,  
9. razred**

**MENTORICA: Nataša Anderlič, prof.**

**POVZETEK VSEBINE:**

Človek že samo s svojim bivanjem na Zemlji povzroča veliko problemov. Vseh 7 milijard (število še narašča) ljudi močno vpliva na svoje okolje oz. se do njega vede

precej neodgovorno. Zaradi želje po napredku se ne oziramo dovolj na posledice naših dejanj, ki so uničujoče za okolje, v katerem živimo.

Naš način življenja ni mogoč brez velike porabe energije, vendar vsi viri za to energijo niso večni in se porabljajo. Pri porabi pa tudi negativno vplivamo na okolje, v katerem živimo. Na našem planetu je veliko virov energije. Delimo jih na obnovljive in neobnovljive vire. Zaloge nafte, premoga in zemeljskega plina so, kakršne so. Ko jih bomo porabili, jih ne bo več. Ljudje moramo bolj posegati po obnovljivih virih energije in z energijo varčno ravnati.



NASLOV NALOGE:

### RDEČI KRIŽ SLOVENIJE

**AVTORJA:** Vid Pavlica, 9.a in Amadej Mravlak, 9.a.

**MENTORICA:** Natalija Košir, učiteljica razrednega pouka.

POVZETEK VSEBINE:

Letos sva se odločila, da bova malo pripomogla k boljši prepoznavnosti Rdečega križa in osveščenosti ljudi o tej organizaciji. Čeprav jo lahko mnogokrat zasledimo

v medijih, se nama to ni zdelo dovolj. Da bi poizvedela, koliko ljudje vedo o tej organizaciji, sva razdelila anketni vprašalnik, katerega rezultate bova pokazala v nadaljevanju. V najini raziskovalni nalogi sva se osredotočila bolj na Celjsko regijo te organizacije, saj sva že v začetku raziskave ugotovila, da bi bila raziskava te organizacije za celo Slovenijo preobširna in prezahtevna. Spoznali boste rezultate ankete, ki sva jo izvedla med starši in učenci OŠ Lava in OŠ Prebold. V nalogo sva vključila tudi slike. Vzemite si malo časa in prelistajte nalogo. Upava, da vam bo všeč.

NASLOV NALOGE:

### POMEN ČEBEL ZA ČLOVEKA

**AVTORJA:** Tim RATAJC, 6.b in Jernej GRADIŠNIK, 6.b

**MENTORICI:** Irena König, prof. razrednega pouka in Vesna Lupše, prof. razrednega pouka

POVZETEK VSEBINE:

Z raziskovalno nalogo sva želela prikazati pomen čebel za človeka, njihov razvoj skozi zgodovino in s kakšnimi

problemi se čebele in čebelarji srečujejo danes. Zanimalo naju je tudi, katere čebelje pridelke ljudje poznajo, katere največ uporabljajo ter kje jih kupujejo. Ugotovila sva, da največ ljudi pozna med in vosek, da med uživajo vsak teden, predvsem starejši ljudje pa ga kupujejo pri čebelarjih. Zanimiva se nama je zdelo tudi ugotovitev, da je več alergičnih na čebelje pridelke med starejšimi ljudmi. Ugotavljava še, da se ljudje vse premalo zavedajo pomena čebel in njihovih pridelkov nanje.

NASLOV NALOGE:

### BIOLOŠKI ODPADKI

**MLADI RAZISKOVALKI:** Eva Dušak, 8.a in

Katarina Plantosar, 8.a

**MENTOR:** Bojan Poznič, prof. kem. in bio.

POVZETEK VSEBINE:

Kot učenici eko šole sva seznanjeni z vse večjimi okoljskimi problemi, ki jih med drugim povzročajo tudi raz-

lični odpadki. Odločili sva se, da podrobneje spoznava in raziščeva biološke odpadke, s katerimi se dnevno srečujeva tudi na naši šoli.

Proučili sva literaturo, na osnovi katere sva sestavili anketno. Z njo sva preverjali, kako učenci naše šole razumejo pojem biološki odpadki in kako so seznanjeni z razsežnostjo problemov njihovega kopičenja, ki po ocenah okoljskih strikovnjakov ogroža naš planet.

Ključne besede: biološki odpadki, kompostiranje, recikliranje.



## OSNOVNA ŠOLA FRANA ROŠA

NASLOV NALOGE:

### PREPOZNAVNOST SLOVENIJE MED OSNOVNOŠOLCI PRI NAS IN V TUJINI

**AVTORJI:** Marko Kugonič, Peter Mastnak, Klemen Nunčič, vsi 8.a

**MENTORICA:** Maja Skakič, prof. ang.

POVZETEK VSEBINE:

Živimo v majhni in relativno mladi državi. Kljub svoji majhnosti in mladosti ima Slovenija vse: gore, morje, doline, jezera, otoke in še bi lahko naštevali. Mi imamo našo državo radi in smo ponosni na njene lepote. Naša raziskovalna naloga se zato osredotoča na Slovenijo in njeno prepoznavnost. Ker smo fantje, ki jih ta tema zanima, smo se odločili raziskati, kako dobro poznajo Slovenijo osnovnošolci pri nas in v tujini. Spraše-

vali smo se, ali osnovnošolci zamenjujejo našo državo s Slovaško – zlasti tisti v tujini - in ali poznajo glavne državne simbole. Da smo lahko odgovorili na zastavljena vprašanja, smo sestavili anketni vprašalnik, ki smo ga zaradi potreb tujine prevedli v angleški jezik.

Z vprašalniki smo se nato obrnili na učence naše šole ter na enako stare učence šol na Švedskem in Danskem. Ob analizi anket smo ugotovili, da se naše hipoteze v večini potrjujejo. Učenci pri nas večinoma dobro poznajo osnovne značilnosti Slovenije, ne bi pa mogli tega trditi za osnovnošolce v tujini. Vsi osnovnošolci, kakor sledi iz analize anket, dobro poznajo barve slovenske zastave, naravnih značilnosti Slovenije pa v tujini skorajda ne poznajo.

Ob tem se lahko zamislimo, kaj počnemo narobe v zvezi s promocijo naše lepe države!

NASLOV NALOGE:

**ZAKAJ RAVNO MOJA DRUŽINA?**

*(Razpad družine in vpliv razpada na odraščanje otroka)*

**AVTORICI:** Nuša Okorn, Neža Železnik, obe 9. a

**MENTORICA:** Nataša Gajšek Ključarič, prof. ang. in nem.

POVZETEK VSEBINE:

V nalogi sva želeli ugotoviti, kako ločitev staršev vpliva na občutke in vedenje otroka in kako je njegovo sprejemanje ločitve odvisno od starosti. Spraševali sva se tudi kakšno vlogo igra po ločitvi starš, ki se odseli in kako se spremeni življenje mater, ki ostanejo same z otrokom. Da sva lahko odgovorili na zgoraj zastavljena vprašanja, sva sestavili anketni vprašalnik, s katerim sva se obrnili na učence najine šole, na učence ene celjskih srednjih šol in na matere samohranilke.

Ob analizi rezultatov ankete sva ugotovili, da se najine hipoteze v večini ne potrjujejo. Mlajši otroci si ne pripišejo krivde za razpad družine. Ugotovili sva, da tako deklice kot dečki enako sprejemajo ločitev in ne kažejo pretiranih učnih ali vzgojnih problemov. Ugotovili sva tudi, da starš, ki se odseli, še vedno tesno sodeluje pri otrokovi vzgoji.

Nekaj hipotez pa sva potrdili. Večina mater samohranilk si po ločitvi ne poišče novega partnerja in večina jih ima, ko ostanejo same, težave ali z denarjem ali pa z varstvom otroka. Ugotovili sva, da je večina mater samohranilk razpetih med novim partnerjem in otrokom, a nekako uspejo uskladiti interese vseh vpletenih. Ugotovili sva tudi, da mlajši otroci lažje sprejmejo novega partnerja svojih staršev kot starejši otroci.

NASLOV NALOGE:

**KORELACIJA MED TELESNO TEŽO IN SAMOPODOBO UČENCEV ZADNJEGA TRILETJA OŠ IN DIJAKI**

**AVTORJI:** Klara Vrečko, Katja Verdnik,

Luka Marcen vsi 8.a

**MENTORICA:** Blanka Skočir, prof. slov. in soc.

POVZETEK VSEBINE:

V raziskovalni nalogi smo se osredotočili na povezanost med telesno težo kot segmentom zunanega izgleda anketiranih in njihovimi predstavami o sebi, o osebah istega ali nasprotnega spola, življenjski sreči in uspehu. Z metodo anketiranja smo ugotovili, da telesna teža ni najpomembnejši element zunanega videza vprašanih; ne ocenjujejo je za ključen element pri osebah nasprotnega spola; zlasti nepomembna pa je pri osebah

istega spola. Zunanji videz in z njim povezana telesna teža ne vplivata odločujoče na mnenje anketiranih o sebi. Večina vprašanih ima pozitivno mnenje o svojih osebnostnih lastnostih, socialnih stikih in doživljanju čustvene bližine. Na njihovo pozitivno samopodobo najbolj vplivata družina in prijatelji, na razmišljanje o telesni teži pa družina in osebe nasprotnega spola. Vprašani lepo oblikovano telo povezujejo s srečo in uspehom. Anketirani, ki so zadovoljni s svojo telesno težo, v nekoliko večji meri izražajo nekatere lastnosti, ki kažejo na pozitivno samopodobo in ustrezno vključenost v socialno sredino. Dr. Alenka Hafner in ga. Vladimira Skale sta v pogovorih poudarili, da velja prednost nameniti vzpodbujanju mladostnikove samopodobe, s katero bo realno presojal in sprejemal svojo telesno težo kot enega izmed dejavnikov svojega zunanega izgleda.

NASLOV NALOGE:

**RAZŠIRJENOST KAJENJA MED MLADIMI**

*Primerjava med osnovnošolci in srednješolci*

**AVTORJI:** Tina Červan, 9. b, Ula Rozman,

Jure Tot oba 9. a

**MENTOR:** Rok Smeh, socialni delavec

POVZETEK VSEBINE:

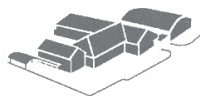
V svoji raziskovalni nalogi smo se usmerili na raziskovanje, kako je danes kajenje razširjeno med mladostniki. Naša opažanja so bila, da se glede na generacijo število kadilcev zelo razlikuje. Prav na naši šoli je lanska generacija devetošolcev v večjem številu kadila, letošnji predstavniki devetih razredov pa zelo malo posegamo po cigaretah. Zanimalo nas je, kako je s kajenjem po drugih šolah in kaj vpliva na to, da se številke kadilcev

tako razlikujejo. Predvsem nas je še zanimalo, kako je učencem tobak dostopen, saj je mladim pod 18 leti prepovedano prodajati cigarete.

Obiskali smo Zavod za zdravstveno varstvo Celje in prejeli mnogo literature, predvsem zloženek in brošur, ki so nam pomagale pri delu. Nekaj literature smo poiskali tudi v Osrednji knjižnici Celje.

Na podlagi našega zanimanja in literature smo sestavili anketni vprašalnik. Razdelili smo ga med devete razrede osnovne šole in prve ter tretje letnike srednje šole. Ugotavljali smo, koliko odstotkov mladih kadi in kaj vpliva na njihovo odločitev za kajenje.

Svoje ugotovitve smo predstavili v obliki plakata na naši šoli in s tem želeli ozavestiti učence, kako škodljivo je kajenje. Mnogo se jih tega ne zaveda, zato je naloga šole, vrstnikov in zavodov, da po svojih najboljših močeh umaknejo kajenje iz mladostnikovih navad.



Osnovna šola  
LJUBEČNA

## OSNOVNA ŠOLA LJUBEČNA

**NASLOV NALOGE:**

**DO SUROVIN Z LOČEVANJEM ODPADKOV**

**AVTORICI:** Katarina Žnidarec, Katja Orličnik,

**obe 8. razred**

**MENTORICA:** Marjeta Gradišnik Mirt,

**predmetna učiteljica**

**POVZETEK VSEBINE:**

Vsakodnevno se srečujemo z obilico raznovrstnih odpadkov, ki nastajajo v gospodinjstvih. V svoji raziskovalni nalogi sva želeli primerjati količino ločeno zbranih organskih odpadkov, plastike, papirja, kovinskih odpadkov in stekla med tričlansko in štiričlansko družino. Zato sva tri tedne ločevali in tehtali odpadke ter podatke zbirali v tabelah meritev. Zbrane podatke sva primerjali med sabo in ugotavljali, kako se spreminja količina posameznih odpadkov po dnevih v tednu.

Ugotovili sva, da je količina odpadkov dokaj enakomerno razporejena po dnevih. Rahlo naraste le proti koncu tedna, ob kakšnih praznovanjih ali čiščenjih. Izračunali sva povprečne vrednosti ločeno zbranih odpadkov na dan in iz tega statistično predvideli, koliko posameznih surovin bi zbrali v kraju, če bi vsi ločevali gospodinjske odpadke. Statistični izračuni so pokazali, da bi lahko z ločenim zbiranjem odpadkov tedensko zbrali 28,5 ton organskih odpadkov, 4,5 tone plastike, 450 kg kovin, 6,7 ton papirja in 752 kg stekla.

S pomočjo anketiranja vrstnikov od 6. do 8. razreda sva ugotovili, da dejansko ločuje odpadke v našem šolskem območju 11,5 % gospodinjstev, da med ločeno zbranimi odpadki prevladujejo organski odpadki in papir, ter da organske odpadke večinoma kompostirajo. Kar 95 % anketiranih učencev ima pozitiven odnos do ločevanja odpadkov, kar naju ne preseneča, saj so ekološke aktivnosti na naši šli raznovrstne in številne.

**NASLOV NALOGE:**

**BARVILA JESENSKIH LISTOV**

**AVTORICE:** Patricija Banovšek, Lucija Podvršnik, **obe 9. razred, Maja Vinter, 6. razred**

**MENTORICA:** Marjeta Gradišnik Mirt,

**predmetna učiteljica**

**POVZETEK VSEBINE:**

Lepo se v notranjosti skriva. To je misel, ki velja tudi pri raziskovanju barvil v zelenih listih. Barvila, ki se skrivajo pod klorofili, se pokažejo v jesenskem času, ko drevesa zažarijo v jesenskih barvah.

V tej raziskovalni nalogi smo želele spoznati laboratorijske metode, s pomočjo katerih lahko poiščemo barvila v zelenih listih. Ugotovljale smo, katera topila najbolj ustrezajo posameznim listnim barvilom. Primerjati smo želele kromatograme barvil najpogostejših listavcev

naših gozdov. nameravale smo ugotoviti, kako se v jeseni spreminja prisotnost barvil v listih.

Spoznale smo, da lahko ločevanje barvil iz zelenih listov temelji na metodah ekstrakcije in papirne kromatografije. V obeh postopkih je pomembna pravilna izbira topil. Spoznale smo tudi, da so klorofili dobro topni v malo polarnih topilih, ksantofili in karoteni pa bolj v nepolarnih topilih. Rdeča barvila, ki v jeseni nastajajo iz sladkorjev v listih, so bolje topna v polarnih topilih. Pri primerjavi kromatogramov barvil jesenskih listov bukve, hrasta, javorja, pravega kostanja, gabra in divje češnje v mesecu septembru, oktobru in novembru smo ugotovile postopen padec klorofilov. Manj obstojen je klorofil b, ki se razgradi že v oktobru, v mesecu novembru pa mu sledi še klorofil a. Izguba klorofilov ni enaka pri vseh listavcih. Naši poskusi so pokazali, da je klorofil a najdlje obstojen v listih javorja in pravega kostanja.

**NASLOV NALOGE:**

**MOTNJE SLUHA PRI VRSTNIKI**

**AVTORICI:** Tina Robič, Ajda Hedžet, **obe 8. razred**

**MENTORICA:** Marjeta Gradišnik Mirt,

**predmetna učiteljica**

**POVZETEK VSEBINE:**

Hrup je sodobna nadloga ljudi na delovnem mestu in doma. Po definiciji je hrup neprijeten, včasih pa tudi zelo glasen zvok. Je posebna vrsta onesnaževanja

okolja, ki škodljivo vpliva na naše zdravje, predvsem na počutje in sluh.

V svoji raziskovalni nalogi sva primerjali sluh učencev tretjega in osmega razreda in ugotovili, da starejši učenci nekoliko slabše slišijo kot mlajši. Domnevali sva, da je to lahko posledica nezdravih navad glasnega poslušanja glasbe in drugih vplivov hrupa, ki so mu osmošolci že dalj časa izpostavljeni. Ker lahko hrupno okolje privede do začasne naglušnosti, sva primerjali sluh skupine učencev pred šolskim plesom in po njem. Z meritvami sva dokazali, da pride v primeru daljše izpo-

stavljenosti večji jakosti zvoka dočasne naglušnosti. S pomočjo ankete sva raziskovali, kakšna so počutja vrstnikov, če so izpostavljeni hrupu. Anketirani učenci so navajali vrsto slabih počutij, kot so razdražljivost, utrujenost, vznemirjenost, glavobol, padec pozornosti, raztresenost, pozabljivost, občutek zvonjenja v ušesu,

omotičnost in nespečnost. Kljub temu še vedno velik del anketiranih poslušal glasbo pri zelo visoki jakosti in se ne zaveda posledic za sluh. Pomen najine raziskovalne naloge vidiva v osveščanju mladih glede škodljivosti pogostega izpostavljanja velikemu hrupu in posledic takšnih navad na naše zdravje in počutje.

**NASLOV NALOGE:**

**HITROST RASTI KRISTALČKOV V SILIKATNEM VRTU**

**AVTOR:** *Domen Goste, 5. razred*

**MENTORICI:** *Marjeta Gradišnik Mirt, predmetna učiteljica, Nataša Sedej, prof. razrednega pouka*

**POVZETEK VSEBINE:**

»To, kar vemo, je kapljica, to, česar ne vemo, je morje« je bila vodilna misel, ki me je spremljala pri raziskovalnem delu. Raziskoval sem hitrost rasti kristalov v vodnem steklu. Ioni nekaterih kovin v vodnem steklu tvorijo netopne silikate, ki se pred našimi očmi razvijajo v stebelaste tvorbe in se na površini rahlo razlijejo. Po tem je poskus dobil ime silikatni vrt. Moj namen je bil primerjati hitrost rasti velikih in malih kristalčkov pa tudi rast kristalohidratov in anhidridov. Domneval sem,

da se različne vrste kristalov razlikujejo glede hitrosti rasti, da so kristalohidrati hitrejši kot anhidridi in da so večji kristalčki hitrejši od manjših v vodnem steklu. Menil sem, da bele soli niso primerne za poskus in da ne rastejo v vodnem steklu. Rezultati so pokazali, da je rast različnih vrst kristalov res različna. Najhitrejši so bili kristali kobaltovega (II) klorida, najpočasnejši pa kristali modre galice. Ugotovil sem, da nekateri beli kristalčki soli odlično rastejo v vodnem steklu. Nisem pa mogel potrditi, da so kristalohidrati hitrejši kot anhidridi soli. Pokazalo se je, da velikost kristala ne vpliva toliko na rast kristalov, čeprav so bili nekateri drobni kristali zelo hitri. Pomen svoje raziskovalne naloge vidim v tem, da bomo v bodoče lažje zbirali različne vrste kristalov iz šolske omare za kemikalije, ko bomo izvajali poskus silikatni vrt, saj bomo vedeli, kateri v vodnem steklu najhitreje rastejo.

**NASLOV NALOGE:**

**PESTROST DREVESNIH IN GRMOVNIH VRST OKOLIŠKIH GOZDOV**

**AVTORICI:** *Jerneja Gorjup, Sabina Sotenšek, obe 7. razred*

**MENTORICA:** *Marjeta Gradišnik Mirt, predmetna učiteljica*

**POVZETEK VSEBINE:**

Gozd je naša najboljša učilnica, zato sva v svoji prvi raziskovalni nalogi primerjali različne tipe gozdov, ki jih redko posejane najdemo v šolski okolici. Vzroke za razlike med njimi sva skušali iskati v talnih dejavnikih, zato sva primerjali talni profil na izbranih popisnih mestih. Ugotovili sva, da je v nižinskem delu Ljubecne debe-

lejša plast rodovitne prsti kot v gričevnatem. Glavni cilj naloge je bil primerjati izbrane gozdove glede pestrosti drevesnih in grmovnih vrst. Ugotovili sva, da je gozd v Šmiklavžu med pestrejšimi, saj je del strnjene gozda, ki se širi proti Svetemu Tomažu nad Vojnikom. V gričevnatem predelu Ljubecne uspeva v gozdovih nekoliko več drevesnih vrst kot v nižinskem delu, kjer so tla pogosto še vedno mokrotna.

Najpogostejša drevesa v vseh gozdovih so navadna smreka, hrast graden in rdeči bor. S popisom drevesnih vrst sva ugotovili, da pri nas uspeva 16 % vseh vrst v Sloveniji. Nekatere med njimi so zelo redke, kot npr. bukev in javor. V neposrednem okolju smo opazovale pomen okoliških gozdov, ki imajo zelo veliko socialno vlogo, v manjši meri proizvodno ter izjemno ekološko vlogo.

**NASLOV NALOGE:**

**PRIMERJAVA RAZVOJA SEKULJE V MOKRIŠČU IN AKVARIJU**

**AVTORICE:** *Sabrina Zavšek, Sara Kokot, Patricija Magič, vse 7. razred*

**MENTORICA:** *Marjeta Gradišnik Mirt, predmetna učiteljica*

**POVZETEK VSEBINE:**

Dvoživke, ki jih v Sloveniji živi 19 vrst, spadajo med zelo

ogrožene živali. Zato se nam zdi pomembno podrobneje poznati njihove značilnosti in življenjske navade. Raziskovale smo razvoj ene od pogostejših vrst, ki živijo v našem okolju, sekulje. Spomladi v vodo odložijo plavajoče mreže. Primerjale smo preobrazbo sekulje v naravnem okolju in v akvariju. Čeprav smo domnevale, da bo razvoj hitrejši v akvariju, so opazovanja in meritve pokazale, da edini ustrezen način razvoja poteka le v naravnem okolju. Spremljale smo razvoj od oplojenega jajčeca do manjšega paglavca, ki sprva diha z zunanji škrgami. Opazovale in merile smo rast paglavca. Pred-

vsem se je močno podaljšal njegov rep. Najprej so se pojavile zadnje noge, ki so poleg repa sodelovale pri plavanju, tik pred zaključkom razvoja pa še sprednje noge. Opazovale smo, kako rep proti koncu preobrazbe krni in kako z izgubo repa postanejo mlade sekulje poskočne in mobilne tudi na kopnem. Istočasno kot v naravnem okolju smo spremljale razvoj v umetnem oko-

lju akvarija. Sprva razlike v razvoju niso bile opazne, po štirih tednih razvoja v akvariju se je pokazalo zaostajanje v razvoju. Zardi tega smo paglavce vrnile v naravno okolje, ki je edino primerno za njihov razvoj. Poglavitno spoznanje našega raziskovalnega dela je pomembnost ohranjanja naravnih vodnih okolij, ki dvoživkam zagotavljajo možnost razvoja.

**NASLOV NALOGE:**

**POPIS KAVK IN NAVADNIH POSTOVK V CELJU**

**AVTOR:** *Matej Gamser, 9. razred*

**MENTORICA:** *Marjeta Gradišnik Mirt, predmetna učiteljica*

**POVZETEK VSEBINE:**

V raziskovalni nalogi sem med 4. 4. 2008 in 31. 5. 2008 opazoval in popisoval kavke in navadne postovke v mestu Celje.

Kavke sem popisal dvakrat, in sicer med splošnim popisom in popisom gnezdišč, navadne postovke pa le enkrat med popisom gnezdišč. Pri splošnem popisu kavk sem naštel sedemnajst parov, pri popisu gnezdišč pa šestnajst gnezd, v katera so kavke nosile hrano.

Vsa gnezda so bila postavljena v stavbi. Največ parov si je gnezdo postavilo v luknji v steni stavbe (sedem parov), veliko tudi v luknji v napušču strehe (šest parov), trije pari pa so gnezdili v luknji na notranjem delu nadstreška na povprečni višini sedemnajst metrov. Večina kavk je gnezdila na zelo prometnih ulicah, kjer so bili stalno prisotni avtomobili in ljudje, kar se ni ujemalo z mojo hipotezo. Kolonija kavk v Celju je po velikosti druga največja v primerjavi s kolonijami z Dravskega polja.

Med raziskovanjem sem našel le dve gnezdi navadnih postovk. Eno je bilo postavljeno v stavbi na precej prometni ulici, drugo pa na električnem daljnovodu na travniku. Predvidevam, da je v Celju osem gnezdečih parov navadnih postovk, toda zaradi same velikosti mesta sam nisem mogel najti vseh gnezd.

**NASLOV NALOGE:**

**IZ KATEREGA LUBJA LAHKO PRIPRAVIMO NAJBOLJŠE ČRNILO**

**AVTORJA:** *Samantha Veber, Mark Slatinek, oba 9. razred*

**MENTORICA:** *Marjeta Gradišnik Mirt, predmetna učiteljica*

**POVZETEK VSEBINE:**

Na spletni strani sva zasledila opis poskusa, kako si lahko pripravimo domače črnilo iz drevesne skorje. Določen del navodil se nama je zdel pomanjkljiv, zato sva se odločila, da v raziskovalni nalogi raziščeva, iz katerih vrst lubja se da pripraviti najboljše črnilo. Predpostavljala sva, da so drevesne skorje listavcev primernejše kot skorje iglavcev.

Domnevala sva, da je pri pridobivanju črnila pomemben čas kuhanja lubja in ustreznost koncentracija železovega (III) klorida, da nastane temno barvilo železovega (III) tanata. Zato sva eksperimentalno ugotavljala, koliko časa je potrebno kuhati lubje v vodi, da dobimo primerno koncentriran ekstrakt tanina. Najboljšim ekstraktom sva dodajala različne koncentracije železovega (III) klorida, da bi odkrila, katera je najprimernejša za najlepšo barvo črnila. Odkrila sva, da so najboljše lubja za pripravo črnila kostanjeva, hrastova, gabrova in smrekova. Kot sva predvidevala, je bil čas kuhanja lubja zelo pomemben. Najbolj goste ekstrakte tanina sva dobila, ko sva kuhala lubje v vodi vsaj 90 minut. Odkrila sva, da dodajanje prevelikih koncentracij in količin železovega (III) klorida pokvari temno barvo črnila, saj je raztopina te soli že sama intenzivne rumeno rjave barve.

**NASLOV NALOGE:**

**LJUDSKE PRIPOVEDI NA LJUBEČNI**

**AVTORICE:** *Špela Kovše, Anja Podkrižnik, Iza Tovornik, vse 7. razred*

**MENTORICA:** *Mateja Samastur, prof.*

**POVZETEK VSEBINE:**

Za raziskovalno nalogo Ljudske pripovedi na Ljubečni smo se odločile, ker nas zanima, kako so živeli naši dedki in babice v otroštvu. Pomemben del njihovega odraščanja je bilo pripovedovanje ljudskih pravljic. Danes najdemo te pravljice večinoma zapisane v zbirkah, nas pa je zanimalo, ali se ljudje na Ljubečni še spominjajo

ljudskih pripovedi iz svojega otroštva in ali jih pripovedujejo naprej. Da smo svoje delo lahko nadaljevale, smo morale zbrati nekaj ljudskih pripovedi. Svoje stare starše, sorodnike in sosedo smo prosile, da nam povedo kakšno pravljico ali pripovedko, ki so jo slišali v otroštvu ali mladosti. Preučile smo literaturo o ljudskem slovstvu in prebrale nekaj zbirk slovenskih ljudskih pripovedi. Zbrane pravljice in povedko smo analizirale in primerjale s tistimi, ki smo jih našle v zbirkah. Na koncu smo naredile še anketo, s katero smo izvedele, da na Ljubečni še vedno kar nekaj ljudi pozna ljudske pravljice in jih pripoveduje naprej. Tega smo bile zelo vesele, saj menimo, da so ljudske pripovedi pomemben del naše zgodovine in jih moramo ohraniti.

## NASLOV NALOGE:

**KAKO SE ZNEBITI ŠPANSKEGA LAZARJA?****AVTORICA:** Katarina Žnidarec, 8. razred**MENTORICA:** Mojca Plevnik Žnidarec,  
univ. dipl. ing. kem. tehPOVZETEK VSEBINE:

Pojav rdečih polžev je v zadnjih letih v ekstremnem porastu. Čeprav imajo polži v naravi pomembno vlogo pri ohranjanju biološkega ravnovesja, saj so tvorci humusa in tako odstranjujejo različne rastlinske in živalske odpadke, skrbijo za ustrezno raven razvoja glivic, alg

in lišajev, pa na drugi strani povzročajo s svojo številčnostjo tako na vrtnih kulturah kot številnih kmetijskih površinah veliko škodo. Upravičeno lahko trdimo, da so polži postali prava nadloga vrtničkarjev, vrtnarjev in številnih kmetov. Naš vrt pri tem ni ostal nobena izjema. Pogled na gredo do še včeraj čudovite solate ima ob vnovičnem pogledu naslednje jutro žalostno podobo, saj vidimo le še objedena listna rebra. »Kaj narediti in kako se znebiti španskega lazarja?«, je postalo moje raziskovalno vprašanje. »Škodljivca« sem poskušala privabiti z različnimi vabami, ovirami, z rednim pobiranjem zjutraj in zvečer in čisto na koncu sem poskusila problem rešiti še z račkami.

## NASLOV NALOGE:

**PO POTI 23000 KORAKOV****AVTORJA:** Anja Ulaga, 9. a in Luka Čepin, 9. b**MENTORICA:** Monika Kaluža, prof.POVZETEK VSEBINE:

Turistično društvo Štore je leta 2005 na Svetini odprlo etnološko-naravoslovno učno pot 23 000 korakov. Vendar so opazili, da pot ne služi svojemu namenu v tolikšni meri, kot so pričakovali.

Odločila sva se, da pot predstaviva učiteljem celjskih osnovnih šol, saj sva predvidevala, da večina učiteljev poti ne pozna, da ne vedo, kje pot poteka in kaj vse lahko vidijo na njej.

Najina predvidevanja so se z analizo ankete, ki sva jo

razdelila učiteljem, tudi potrdila.

Najin namen ni bil samo ugotoviti, ali učitelji pot poznajo in ali jo vključujejo v učni načrt, temveč jim tudi predstaviti, pri katerem predmetu in v katerem razredu lahko pot vključijo v učno snov. Zato sva se lotila pisanja predlogov. Kaj kmalu sva naletela na težave, saj je bilo možnosti preveliko. Snovi različnih predmetov so se prepletale, zato sva sklenila, da se osredotočiva samo na dneve dejavnosti. Predloge sva podrobneje zapisala v nalogi.

Vendar samo najino delo ne bo obrodilo maksimalnih sadov. Meniva, da bo moralo TD Štore za boljšo prepoznavnost poti privabiti obiskovalce k ogledu le-te preko medijev in izdelati spletno stran o poti. Največji potencial za izkoriščenost poti pa vidiva v CŠOD, ki bi ga lahko zgradili v stari svetinski šoli.

**Glasbena šola Celje**

Slomškovo trg 10, 3000 Celje, tel. 03/ 4925-730, fax. 03/ 4925-739

## NASLOV NALOGE:

**GLASBENO USTVARJANJE NAJSTNIKOV  
V GLASBENI ŠOLI CELJE****AVTORICI:** Eva Veljković, 6. r., Alja Sevcnikar, 6. r.**MENTORICA:** Ajša Svetlin, spec., prof.POVZETEK VSEBINE:

Namen najine raziskovalne naloge je bil raziskati, ali učenci in dijaki Glasbene šole Celje glasbeno ustvarjajo – na kakšne načine, v katerih stilih in oblikah ustvarjajo oziroma bi želeli ustvarjati v prihodnosti in kdo je bolj aktiven pri ustvarjanju: dijaki ali učenci. Spraševali sva se tudi, ali poznajo preproste postopke ustvarjanja, ali jih kdo k temu vzpodbuja in ali jih lahko midve k temu spodbudiva. Sami sva ugotovili, da je ustvarjanje zelo zabavno, čeprav se nam na začetku lahko zdi pretežko. Zato sva posneli zgoščenko z najinimi skladbami, ki sva jo predvajali pred razdeljevanjem prve ankete. Mesec dni kasneje sva razdelili še drugi anketni vprašalnik, da bi ugotovili, ali sva z njim spodbudili najstnike k razmišljanju in lastnemu ustvarjanju.

**GLASBENA ŠOLA CELJE**

Najina raziskovalna naloga je temeljila predvsem na metodi anketiranja, knjižnih virih in virih z medmrežja. Ugotovili sva, da je 84 učencev (od 118 anketiranih) in 33 dijakov (od 45 anketiranih) v prejšnjem letu ustvarjalo na različne načine ter da so oboji pri tem enako aktivni. Mladi največkrat ustvarjajo na osnovi lastne pobude, z namenom, da preženejo dolgčas in se zabavajo. Najraje ustvarjajo lastne napeve, ki jih povečini ne zapišejo v note. Učenci najraje ustvarjajo v vokalno-instrumentalni, dijaki pa instrumentalni obliki. Dijaki najraje ustvarjajo klasično glasbo, učenci pa najraje ustvarjajo v lastnem neopredeljenem stilu. Tudi v prihodnosti bi večina najraje ustvarjala v svojem lastnem stilu s pomočjo instrumenta, ki se ga učijo.

Iz rezultata drugega anketnega vprašalnika je bilo razvidno, da se je mesec dni po razdelitvi prve ankete kar nekaj najstnikov preizkusilo v glasbenem ustvarjanju (skoraj polovica osnovnošolcev in dobra tretjina dijakov). Zato sklepava, da sva jih s prvo anketo in poslušanjem zgoščenke spodbudili in mogoče celo navdušili za glasbeno ustvarjanje v prihodnosti.

## ČLANI STROKOVNIH KOMISIJ ZA OCENITEV RAZISKOVALNIH NALOG IZ OSNOVNIH ŠOL V LETU 2008/09

### 1. PREHRANA

1. Lorena Hus, mag. farm. (predsednica),  
Zavod za zdravstveno varstvo Celje
2. Tatjana Škornik Tovornik, dipl. san. inž.,  
Zavod za zdravstveno varstvo Celje
3. Barbara Cokan Mraz, organizatorica poslovanja  
v gostinstvu, TRC Celje, d.o.o

### 2. ZDRAVSTVENA NEGA, ŠPORT

1. Vesna Božiček, prof. zdr. vzg. (predsednica), Srednja  
zdravstvena šola Celje
2. Mateja Božič, dipl. m. s., Srednja zdravstvena šola  
Celje
3. Maja Medvešek, prof. športne vzgoje (predsednica  
šport), I. gimnazija Celje

### 3. BIOLOGIJA

1. mag. Andreja Slapnik, univ. dipl. biol. (predsed-  
nica), Inšpektorat za okolje in prostor, Enota Celje
2. Tatjana Jagarinec, prof. biol. in univ. dipl. biol.,  
I. gimnazija v Celju
3. Saša Ogrizek, prof. biol. in univ. dipl. biol., Gimna-  
zija Celje - Center

### 4. EKOLOGIJA

1. Nina Strle Mašat, univ. dipl. biol. (predsednica),  
Mestna občina Celje
2. Urša Drugovič, univ. dipl. biol., JP Vodovod -  
kanalizacija
3. Meta Širca, univ. dipl. biol., Simbio, javno podjetje  
d.o.o

### 5. UMETNOST, GLASBA

1. Adrijana Požun Pavlovič, prof. glas. ped.  
(predsednica), I. gimnazija v Celju
2. Manja Vadla, prof. lik. umet., samostojna  
ustvarjalka na področju kulture
3. Aleš Hofman, prof. lik. ped., Poslovno-komercialna  
šola Celje

### 6. PSIHOLOGIJA, PEDAGOGIKA

1. Jožica Cokan, univ. dipl. psih. (predsednica),  
upokojenka
2. Martina Šmid, univ. dipl. psih., I. gimnazija v Celju
3. Marija Štojs, prof. pedagog. in psih., upokojenka

### 7. SOCIOLOGIJA

1. Alenka Brod, univ. dipl. soc., Racio razvoj d.o.o.
2. Branka Lazarevič, univ. dipl. soc.; Mestna občina  
Celje
3. Sandra Stanjko, univ. dipl. soc.; Mestna občina Celje

### 8. ZGODOVINA, UMETNOSTNA ZGODOVINA, ETNOLOGIJA

1. Stanislav Medved, prof. zgod. in um. zgod.,  
(predsednik), Gimnazija Celje – Center
2. Majda Omahen Zlatolas, prof. zgod. in um. zgod.,  
upokojenka
3. mag. Aleksander Žižek, univ. dipl. zgod.,  
Zgodovinski arhiv Celje
4. Alenka Čas, univ. etn. in kult. antr.  
(predsednica etnologija), Fruma d.o.o.

### 9. LITERARNA ZGODOVINA, KNJIŽEVNOST

1. Darja Poglajen prof. slo. in rus., (predsednik),  
Gimnazija Celje – Center
2. Klara Pavšer Stropnik, prof. slo. in soc.,  
I. gimnazija Celje
3. Alenka Golež, prof. slo., Srednja ekonomska šola

### 10. KEMIJA, FIZIKA

1. mag. Jožica Dolenshek, prof. mat. in fiz.  
(predsednica fizika), upokojenka
2. mag. Mojca Alif, univ. dipl. inž. kem. (predsednica  
kemija), I. gimnazija v Celju
3. mag. Karel Šmigoc, prof. fiz., upokojenec
4. Marko Tukarič, univ. dipl. inž. kem. teh.,  
upokojenec

### 11. GEOGRAFIJA

1. Nataša Marčič, prof. geo. in pedagog. (predsednica),  
I. gimnazija v Celju
2. Dunja Čurković Peperko, prof. geo.  
I. gimnazija v Celju
3. Marko Zevnik, prof. geo. in zgod.,  
Gimnazija Celje – Center

### 12. ARHITEKTURA – GRADBENIŠTVO

1. Darja Zabukovec, univ. dipl. inž. arh., (predsednica),  
Mestna občina Celje
2. Majda Golob Mareš, univ. dipl. inž. arh.  
Mestna občina Celje
3. Danilo Praprotnik, univ. dipl. obramb.,  
Poklicna gasilska enota Celje

### 13. RAČUNALNIŠTVO

1. Gorazd Breznik univ. dipl. inž. el., ŠCC, Srednja šola  
za elektrotehniko in kemijo
2. Tomislav Viher, univ. dipl. org., ŠCC, Gimnazija Lava
3. Damjan Luc, univ. dipl. el. ŠCC, Srednja šola za  
elektrotehniko in kemijo

## UVRSTITVE UČENCEV NA TEKMOVANJIH IZ ZNANJ V ŠOLSLEM LETU 2007/2008

## Državna tekmovanja

VSESLOVENSKO TEKMOVANJE V ZNANJU MATERINŠČINE ZA CANKARJEVO PRIZNANJE		
TEKMOVALCI	MENTORJI	DOSEŽEK
Veronika PRTENJAK, IV. OŠ	Jelka Hribernik	zlato Cankarjevo priznanje
Barbara BOBIK, OŠ Hudinja	Mateja Hrastnik	zlato Cankarjevo priznanje
Sara JEROMEL, OŠ Hudinja	Mateja Hrastnik	zlato Cankarjevo priznanje
Danijel VIDEČ, OŠ Hudinja	Mateja Hrastnik	zlato Cankarjevo priznanje
Ota KRAMER, OŠ Lava	Gabrijela Lavrinc	zlato Cankarjevo priznanje
Eva VIDAČ, III. OŠ	Gabrijela Sotler	srebrno Cankarjevo priznanje
Ivana MARINKOVIČ, IV. OŠ	Jelka Hribernik	srebrno Cankarjevo priznanje
Živa VREČKO, IV. OŠ	Jelka Hribernik	srebrno Cankarjevo priznanje
Špela HRIBERNIK, IV. OŠ	Jelka Hribernik	srebrno Cankarjevo priznanje
Kornelija VOLARIČ, OŠ Hudinja	Mateja Hrastnik	srebrno Cankarjevo priznanje
Sara VUKOVIČ, OŠ Lava	Gabrijela Lavrinc	srebrno Cankarjevo priznanje
ANGLEŠKI JEZIK		
TEKMOVALCI	MENTORJI	DOSEŽEK
Jaka JAVERNIK, II. OŠ	Marjeta Prah	zlato priznanje
Anita AMON, I. OŠ	Ingrid Zupanc Brečko	srebrno priznanje
Tim ANDRIČ, I. OŠ	Ingrid Zupanc Brečko	srebrno priznanje
Mia ZUPANČIČ, II. OŠ	Marjeta Prah	srebrno priznanje
Nuša STAMEJČIČ, III. OŠ	Peter Čanji	srebrno priznanje
Staš KOTARAC GUČEK, III. OŠ	Peter Čanji	srebrno priznanje
Anja KRAGOLNIK, III. OŠ	Peter Čanji	srebrno priznanje
Eva VIDAČ, III. OŠ	Peter Čanji	srebrno priznanje
Jelena PRIJIČ, OŠ Hudinja	Karmen Hrastnik Koštomaj	srebrno priznanje
Tjaša GORJANC, OŠ Hudinja	Mateja Turk	srebrno priznanje
Živa BENČINA, OŠ Lava	Janja Rozman	srebrno priznanje
Ota KRAMER, OŠ Lava	Janja Rozman	srebrno priznanje
Tina FOKTER, OŠ F. Roša	Maja Skakič	srebrno priznanje
NEMŠKI JEZIK		
TEKMOVALCI	MENTORJI	DOSEŽEK
Jaka JAVERNIK, II. OŠ	Andreja Borišek	zlato priznanje
Nejc GRASSELLI, OŠ F. Roša	Nataša Gajšek Ključarič	zlato priznanje
Andrea JOŠT, OŠ F. Roša	Nataša Gajšek Ključarič	zlato priznanje
Karmen VERHOVŠEK, OŠ F. Roša	Nataša Gajšek Ključarič	zlato priznanje
Mišo JONAK, III. OŠ	Aleksander Verhovšek	srebrno priznanje



MATEMATIKA – TEKMOVANJE ZA VEGOVO PRIZNANJE		
TEKMOVALCI	MENTORJI	DOSEŽEK
Jure ČREPINŠEK, II. OŠ	Cvetka Tajnšek	zlato Vegovo priznanje
Svit Timej ZEBEC, II. OŠ	Marjana Robič	zlato Vegovo priznanje
Staš KOTARAC GUČEK, III. OŠ	Zorislava Sevšek	zlato Vegovo priznanje
Matic MUNDA, III. OŠ	Zorislava Sevšek	zlato Vegovo priznanje
Leon FIRŠT, III. OŠ	Zorislava Sevšek	zlato Vegovo priznanje
Manja CAFUTA, IV. OŠ	Gregor Ivšek	zlato Vegovo priznanje
Maruša TURNŠEK, OŠ Hudinja	Irena Cure	zlato Vegovo priznanje
Ota KRAMER, OŠ Lava	Aleksander Špec	zlato Vegovo priznanje
Matic KEBE, OŠ Lava	Vanja Ocvirk Karner	zlato Vegovo priznanje
Eva KRAJNC, OŠ F. Roša	Tatjana Sešlar	zlato Vegovo priznanje
Bernie BEZENŠEK, OŠ F. Roša	Bojana Zorko	zlato Vegovo priznanje
Vid KOŽAR, I. OŠ	Breda Krajnc	srebrno Vegovo priznanje
Una RAŠIČ, I. OŠ	Breda Krajnc	srebrno Vegovo priznanje
Lavra BOROVIK, I. OŠ	Vojko Žagar	srebrno Vegovo priznanje
Ines KRAGOLNIK, II. OŠ	Marjana Robič	srebrno Vegovo priznanje
Jan GERŠAK, II. OŠ	Marjana Robič	srebrno Vegovo priznanje
Luka NOSAN, II. OŠ	Marjana Robič	srebrno Vegovo priznanje
Zala JAN, II. OŠ	Marjana Robič	srebrno Vegovo priznanje
Nejc OBLAK, II. OŠ	Marjana Robič	srebrno Vegovo priznanje
Simon NAVODNIK, III. OŠ	Zorislava Sevšek	srebrno Vegovo priznanje
Barbara KAUČIČ, III. OŠ	Zorislava Sevšek	srebrno Vegovo priznanje
Urban MAROVT, III. OŠ	Zorislava Sevšek	srebrno Vegovo priznanje
Eva VIDAK, III. OŠ	Zorislava Sevšek	srebrno Vegovo priznanje
Nuša STAMEJČIČ, III. OŠ	Zorislava Sevšek	srebrno Vegovo priznanje
Zala ZORKO, OŠ F. Kranjca	Dubravka Milovanović	srebrno Vegovo priznanje
Iva Vita HOSTNIK, OŠ F. Kranjca	Jana Draksler	srebrno Vegovo priznanje
Aleksandra NOVAK, OŠ F. Kranjca	Jana Draksler	srebrno Vegovo priznanje
Nejc PLANINŠEK, OŠ F. Kranjca	Jana Draksler	srebrno Vegovo priznanje
Sara KOŠENINA, OŠ F. Kranjca	Jana Draksler	srebrno Vegovo priznanje
Luka PAJK, OŠ F. Kranjca	Jana Draksler	srebrno Vegovo priznanje
Marisa HARDER, OŠ Hudinja	Irena Cure	srebrno Vegovo priznanje
Anže GODICELJ, OŠ Hudinja	Jani Čede	srebrno Vegovo priznanje
Lucija VESENJAK, OŠ Hudinja	Jani Čede	srebrno Vegovo priznanje
Aljoša ALEKSOVSKI, OŠ Hudinja	Jani Čede	srebrno Vegovo priznanje
Danijel VIDEČ, OŠ Hudinja	Jani Čede	srebrno Vegovo priznanje
Katja VERDNIK, OŠ F. Roša	Tatjana Sešlar	srebrno Vegovo priznanje
Klara VREČKO, OŠ F. Roša	Bojana Zorko	srebrno Vegovo priznanje
Lenart PLANKO, OŠ F. Roša	Franjo Roškar	srebrno Vegovo priznanje
Lucija GOBEC, OŠ F. Roša	Franjo Roškar	srebrno Vegovo priznanje
Lara Anja LEŠNIK, OŠ F. Roša	Bojana Zorko	srebrno Vegovo priznanje
Teja ŠOPAR, OŠ F. Roša	Bojana Zorko	srebrno Vegovo priznanje
Luka ZLATEČAN, OŠ F. Roša	Bojana Zorko	srebrno Vegovo priznanje

Denis JAVORNIK, OŠ F. Roša	Bojana Zorko	srebrno Vegovo priznanje
Alen RUPNIK, OŠ F. Roša	Bojana Zorko	srebrno Vegovo priznanje
Luka SORČAN, OŠ F. Roša	Bojana Zorko	srebrno Vegovo priznanje
Jure BANOVSŠEK, OŠ Ljubečna	Monika Kaluža	srebrno Vegovo priznanje
Nejc GORNIK, OŠ Ljubečna	Monika Kaluža	srebrno Vegovo priznanje
Jernej KLARIČ, OŠ Ljubečna	Monika Kaluža	srebrno Vegovo priznanje
Simon OBERŽAN, OŠ Ljubečna	Mojca Trobentar	srebrno Vegovo priznanje
Patricija BANOVSŠEK, OŠ Ljubečna	Darja Potočnik	srebrno Vegovo priznanje
Monika REČNIK, OŠ Ljubečna	Darja Potočnik	srebrno Vegovo priznanje
Anja ULAGA, OŠ Ljubečna	Darja Potočnik	srebrno Vegovo priznanje
Luka ČEPIN, OŠ Ljubečna	Darja Potočnik	srebrno Vegovo priznanje
Žan GRAD, OŠ Ljubečna	Monika Kaluža	srebrno Vegovo priznanje
Gal ROJC, OŠ Ljubečna	Monika Kaluža	srebrno Vegovo priznanje

**FIZIKA – TEKMOVANJE ZA STEFANOVO PRIZNANJE**

TEKMOVALCI	MENTORJI	DOSEŽEK
Maša ZUPANČIČ, II. OŠ	Cvetka Tajnšek	zlato Stefanovo priznanje
Matic MUNDA, III. OŠ	Rajko Đudarić	zlato Stefanovo priznanje
Lucija VESENJAK, OŠ Hudinja	Jože Berk	zlato Stefanovo priznanje
Miha KEBE, OŠ Lava	Benjamin Karner	zlato Stefanovo priznanje
Maja GAMSER, OŠ Ljubečna	Darja Potočnik	zlato Stefanovo priznanje
Sakhinne ZORČIČ, I. OŠ	Lea Červan	srebrno Stefanovo priznanje
Matic BROZ, I. OŠ	Lea Červan	srebrno Stefanovo priznanje
Matej PLANINC, I. OŠ	Marjan Kuhar	srebrno Stefanovo priznanje
Sanja LUBEJ, I. OŠ	Marjan Kuhar	srebrno Stefanovo priznanje
Leon FIRŠT, III. OŠ	Rajko Djudarić	srebrno Stefanovo priznanje
Tjaša KRANJEC, III. OŠ	Rajko Djudarić	srebrno Stefanovo priznanje
Urban MAROVT, III. OŠ	Rajko Djudarić	srebrno Stefanovo priznanje
Nejc PLANINŠEK, OŠ F. Kranjca	Gerhard Skaza	srebrno Stefanovo priznanje
Zala ZORKO, OŠ F. Kranjca	Gerhard Skaza	srebrno Stefanovo priznanje
Žan ŽURIČ, OŠ Hudinja	Jože Berk	srebrno Stefanovo priznanje
Anže GODICELJ, OŠ Hudinja	Milica Šteger	srebrno Stefanovo priznanje
Barbara BOBIK, OŠ Hudinja	Milica Šteger	srebrno Stefanovo priznanje
Matej HRLEC, OŠ Hudinja	Milica Šteger	srebrno Stefanovo priznanje
Lara Anja LEŠNIK, OŠ F. Roša	Bojana Zorko	srebrno Stefanovo priznanje
Bernie BEZENŠEK, OŠ F. Roša	Bojana Zorko	srebrno Stefanovo priznanje
Urška VIŽINTIN, OŠ F. Roša	Bojana Zorko	srebrno Stefanovo priznanje
Urša PAVLIN, OŠ F. Roša	Bojana Zorko	srebrno Stefanovo priznanje
Gal ROJC, OŠ Ljubečna	Darja Potočnik	srebrno Stefanovo priznanje
Žan GRAD, OŠ Ljubečna	Darja Potočnik	srebrno Stefanovo priznanje

**KEMIJA – TEKMOVANJE ZA PREGLOVO PRIZNANJE**

TEKMOVALCI	MENTORJI	DOSEŽEK
Anže GODICELJ, OŠ Hudinja	Boštjan Štih	zlato Preglovo priznanje

Lucija VESENJAK, OŠ Hudinja	Boštjan Štih	zlato Preglovo priznanje
Deja ŠELIH, OŠ Hudinja	Boštjan Štih	zlato Preglovo priznanje
Sara JEROMEL, OŠ Hudinja	Boštjan Štih	zlato Preglovo priznanje
Barbara BOBIK, OŠ Hudinja	Boštjan Štih	zlato Preglovo priznanje
Kornelija VOLARIČ, OŠ Hudinja	Boštjan Štih	zlato Preglovo priznanje
Lara Anja LEŠNIK, OŠ F. Roša	Irena Zbašnik Zabovnik	zlato Preglovo priznanje
Anja ULAGA, OŠ Ljubečna	Marjeta Gradišnik Mirt	zlato Preglovo priznanje
Maja GAMSER, OŠ Ljubečna	Marjeta Gradišnik Mirt	zlato Preglovo priznanje
Matic MUNDA, III. OŠ	Bojan Kmecl	srebrno Preglovo priznanje
Špela HRIBERNIK, IV. OŠ	Leopold Hribernik	srebrno Preglovo priznanje
Anže ŽGANK, IV. OŠ	Leopold Hribernik	srebrno Preglovo priznanje
Janja SRABOTNIK, OŠ Hudinja	Boštjan Štih	srebrno Preglovo priznanje
Klemen PLAHUTA, OŠ Hudinja	Boštjan Štih	srebrno Preglovo priznanje
Gal ROJC, OŠ Ljubečna	Marjeta Gradišnik Mirt	srebrno Preglovo priznanje

#### BIOLOGIJA – TEKMOVANJE ZA PROTEUSOVO PRIZNANJE

TEKMOVALCI	MENTORJI	DOSEŽEK
Matic MUNDA, III. OŠ	Helena Škarlin	zlato Proteusovo priznanje
Stas KOTARAC GUČEK, III. OŠ	Helena Škarlin	zlato Proteusovo priznanje
Barbara BOBIK, OŠ Hudinja	Andreja Škorjanc Gril	zlato Proteusovo priznanje
Anže GODICELJ, OŠ Hudinja	Andreja Škorjanc Gril	zlato Proteusovo priznanje
Matej GAMSER, OŠ Ljubečna	Marjeta Gradišnik Mirt	zlato Proteusovo priznanje
Anja ULAGA, OŠ Ljubečna	Marjeta Gradišnik Mirt	zlato Proteusovo priznanje
Maja GAMSER, OŠ Ljubečna	Marjeta Gradišnik Mirt	zlato Proteusovo priznanje
Katja KOVŠE, OŠ Ljubečna	Marjeta Gradišnik Mirt	zlato Proteusovo priznanje
Danaja OŠEP, III. OŠ	Helena Škarlin	srebrno Proteusovo priznanje
Špela HRIBERNIK, IV. OŠ	Leopold Hribernik	srebrno Proteusovo priznanje
Nina MALEC, IV. OŠ	Leopold Hribernik	srebrno Proteusovo priznanje
Andrej GROBIN, IV. OŠ	Leopold Hribernik	srebrno Proteusovo priznanje
Monika REČNIK, OŠ Ljubečna	Marjeta Gradišnik Mirt	srebrno Proteusovo priznanje
Miha ZALOŽNIK, OŠ Ljubečna	Marjeta Gradišnik Mirt	srebrno Proteusovo priznanje
Katja BOBIK, OŠ Ljubečna	Marjeta Gradišnik Mirt	srebrno Proteusovo priznanje
Lucija PODVRŠNIK, OŠ Ljubečna	Marjeta Gradišnik Mirt	srebrno Proteusovo priznanje
Ana KOŽUH, OŠ Ljubečna	Marjeta Gradišnik Mirt	srebrno Proteusovo priznanje
Barbara SLAPNIK, OŠ Ljubečna	Marjeta Gradišnik Mirt	srebrno Proteusovo priznanje

#### ZGODOVINA

TEKMOVALCI	MENTORJI	DOSEŽEK
Matic MUNDA, III. OŠ	Uroš Zorenč	zlato priznanje
Timeja JANŽEKOVIČ, OŠ F. Kranjca	Bojan Rebernak	zlato priznanje
Lara Anja LEŠNIK, OŠ F. Roša	Martina Mejavšek	zlato priznanje
Maja GAMSER, OŠ Ljubečna	Barbara Žlender	zlato priznanje

Staš KOTARAC GUČEK, III. OŠ	Uroš Zorenč	srebrno priznanje
Hana ŠROT, OŠ F. Kranjca	Bojan Rebernak	srebrno priznanje
Ema IVANUŠA, OŠ F. Kranjca	Bojan Rebernak	srebrno priznanje
Kornelija VOLARIČ, OŠ Hudinja	Romana Podbregar	srebrno priznanje
Janja SRABOTNIK, OŠ Hudinja	Romana Podbregar	srebrno priznanje
Zala TERŠEK, OŠ F. Roša	Martina Mejavšek	srebrno priznanje
Matej GAMSER, OŠ Ljubečna	Barbara Žlender	srebrno priznanje
Gal ROJC, OŠ Ljubečna	Barbara Žlender	srebrno priznanje

**GEOGRAFIJA****TEKMOVALCI****MENTORJI****DOSEŽEK**

Timeja JANŽEKOVIČ, OŠ F. Kranjca	Bojan Rebernak	zlato priznanje
----------------------------------	----------------	-----------------

**LOGIKA****TEKMOVALCI****MENTORJI****DOSEŽEK**

Svit Timej ZEBEC, II. OŠ	Marjana Robič	zlato priznanje
--------------------------	---------------	-----------------

Leon FIRŠT, III. OŠ	Rajko Đudarič	zlato priznanje
---------------------	---------------	-----------------

Janja SRABOTNIK, OŠ Hudinja	Jani Čede	zlato priznanje
-----------------------------	-----------	-----------------

Miha KEBE, OŠ Lava	Vanja Ocvirk Karner	zlato priznanje
--------------------	---------------------	-----------------

Eva BALA, OŠ F. Roša	Bojana Zorko	zlato priznanje
----------------------	--------------	-----------------

Staš KOTARAC GUČEK, III. OŠ	Marinka Špan	srebrno priznanje
-----------------------------	--------------	-------------------

Zala ZORKO, OŠ F. Kranjca	Jana Draksler	srebrno priznanje
---------------------------	---------------	-------------------

Luka BRENKO, OŠ Lava	Vanja Ocvirk Karner	srebrno priznanje
----------------------	---------------------	-------------------

**RAZVEDRILNA MATEMATIKA****TEKMOVALCI****MENTORJI****DOSEŽEK**

Aleksandra NOVAK, OŠ F. Kranjca	Jana Draksler	zlato priznanje
---------------------------------	---------------	-----------------

Zala ZORKO, OŠ F. Kranjca	Jana Draksler	zlato priznanje
---------------------------	---------------	-----------------

Urša PAVLIN, OŠ F. Roša	Bojana Zorko	zlato priznanje
-------------------------	--------------	-----------------

Miha BASTL, OŠ F. Roša	Bojana Zorko	zlato priznanje
------------------------	--------------	-----------------

**VESELA ŠOLA****TEKMOVALCI****MENTORJI****DOSEŽEK**

Eva VIDAK, III. OŠ	Alena Munda	zlato priznanje
--------------------	-------------	-----------------

Matic MUNDA, III. OŠ	Alena Munda	zlato priznanje
----------------------	-------------	-----------------

Saša GERLJ, OŠ Hudinja	Darja Heiligstein	zlato priznanje
------------------------	-------------------	-----------------

Kornelija VOLARIČ, OŠ Hudinja	Darja Heiligstein	zlato priznanje
-------------------------------	-------------------	-----------------

Nina PETRIČ, OŠ Lava	Alenka Žerovnik	zlato priznanje
----------------------	-----------------	-----------------

Katarina ČETINA, OŠ Lava	Alenka Žerovnik	zlato priznanje
--------------------------	-----------------	-----------------

Tajda TURNŠEK, OŠ Lava	Alenka Žerovnik	zlato priznanje
------------------------	-----------------	-----------------

Miha BASTL, OŠ F. Roša	Erika Herman	zlato priznanje
------------------------	--------------	-----------------

Domen GOSTE, OŠ Ljubečna	Marjanca Tanšek	zlato priznanje
--------------------------	-----------------	-----------------

Tina ROBIČ, OŠ Ljubečna	Marina Bule	zlato priznanje
-------------------------	-------------	-----------------

Rožle TOŠ, III. OŠ	Alena Munda	srebrno priznanje
Peter FIRŠT, III. OŠ	Alena Munda	srebrno priznanje
Alja ROŠKAR, III. OŠ	Alena Munda	srebrno priznanje
Filip Benjamin KOROŠEC, III. OŠ	Alena Munda	srebrno priznanje
Lara ČALASAN DORN, OŠ F. Kranjca	Adrijana Mlinarič	srebrno priznanje
Ana Vernika POPOVIČ, OŠ Hudinja	Darja Heiligstein	srebrno priznanje
Jan VAVDI, OŠ Hudinja	Darja Heiligstein	srebrno priznanje
Jan PLETERŠEK, OŠ Hudinja	Darja Heiligstein	srebrno priznanje
Ana Marija VINCELJ, OŠ Hudinja	Darja Heiligstein	srebrno priznanje
Ana CVELFAR, OŠ Hudinja	Darja Heiligstein	srebrno priznanje
Sara ŠTRK, OŠ Hudinja	Darja Heiligstein	srebrno priznanje
Luka GRIL, OŠ Hudinja	Darja Heiligstein	srebrno priznanje
Tilen SINOŽIČ, OŠ Hudinja	Darja Heiligstein	srebrno priznanje
Tadej ŽURIČ, OŠ Hudinja	Darja Heiligstein	srebrno priznanje
Vid VENĀUST, OŠ Hudinja	Darja Heiligstein	srebrno priznanje
Radovan PRIJIČ, OŠ Hudinja	Darja Heiligstein	srebrno priznanje
Maja SEVČNIKAR, OŠ Hudinja	Darja Heiligstein	srebrno priznanje
Helena ČATER, OŠ Hudinja	Darja Heiligstein	srebrno priznanje
Žan VIPOTNIK, OŠ Hudinja	Darja Heiligstein	srebrno priznanje
Maruša TURNŠEK, OŠ Hudinja	Darja Heiligstein	srebrno priznanje
Žan ŽURIČ, OŠ Hudinja	Darja Heiligstein	srebrno priznanje
Eva KOVAČIČ, OŠ Hudinja	Darja Heiligstein	srebrno priznanje
Aljoša ALEKSOVSKI, OŠ Hudinja	Darja Heiligstein	srebrno priznanje
Deja ŠELIH, OŠ Hudinja	Darja Heiligstein	srebrno priznanje
Sara JEROMEL, OŠ Hudinja	Darja Heiligstein	srebrno priznanje
Janja SRABOTNIK, OŠ Hudinja	Darja Heiligstein	srebrno priznanje
Larisa SENTOČNIK, OŠ Ljubečna	Marina Bule	srebrno priznanje
Ajda HEDŽET, OŠ Ljubečna	Marina Bule	srebrno priznanje
Ana PUC, OŠ Ljubečna	Marina Bule	srebrno priznanje
Matic ZUPANC, OŠ Ljubečna	Marina Bule	srebrno priznanje
Patricija BANOVŠEK, OŠ Ljubečna	Marina Bule	srebrno priznanje
Anja ULAGA, OŠ Ljubečna	Marina Bule	srebrno priznanje
Monika REČNIK, OŠ Ljubečna	Marina Bule	srebrno priznanje
Katja BOBIK, OŠ Ljubečna	Marina Bule	srebrno priznanje
Miha ZALOŽNIK, OŠ Ljubečna	Marina Bule	srebrno priznanje

**RAČUNANIŠTVO**

<u>TEKMOVALCI</u>	<u>MENTORJI</u>	<u>DOSEŽEK</u>
Nick JOKIČ, OŠ Hudinja	Boštjan Štih	srebrno priznanje
Teja PLANKO, OŠ Lava	Nevenka Ozebek	2. mesto
Tinkara STRENČAN, OŠ Lava	Nevenka Ozebek	2. mesto
Urh BREŽNIK, OŠ Lava	Nevenka Ozebek	2. mesto
Jaka NOVAK, OŠ Lava	Nevenka Ozebek	2. mesto

<b>DRŽAVNO TEKMOVANJE V ZNANJU O SLADKORNI BOLEZNI</b>		
<b>TEKMOVALCI</b>	<b>MENTORJI</b>	<b>DOSEŽEK</b>
Mia ZUPANČIČ, II. OŠ	Darinka Odlazek	srebrno priznanje
Lea PEPERKO, II. OŠ	Darinka Odlazek	srebrno priznanje
Tina FUNTEK, II. OŠ	Darinka Odlazek	srebrno priznanje
<b>TEHNIKA – konstruktorstvo in tehnika obdelave</b>		
<b>TEKMOVALCI</b>	<b>MENTORJI</b>	<b>DOSEŽEK</b>
Tilen KLINAR, OŠ Lava	Benjamin Karner	2. mesto

## *Mednarodna tekmovanja*

<b>GENIUS LOGICUS – mednarodno tekmovanje iz logike (sodeluje 8 evropskih držav)</b>		
<b>TEKMOVALCI</b>	<b>MENTORJI</b>	<b>DOSEŽEK</b>
Zoja ZORKO, OŠ F. Kranjca	Jana Draksler	zlato priznanje, 4. mesto
Zala ZORKO, OŠ F. Kranjca	Jana Draksler	zlato priznanje, 6. mesto
Lara ČALASAN DORN, OŠ F. Kranjca	Danica Šalej	zlato priznanje, 21. mesto
Nadja JELEN, OŠ F. Kranjca	Jana Draksler	zlato priznanje
Veronika MRAZ, OŠ F. Kranjca	Jana Draksler	zlato priznanje
Janja NARDIN, OŠ F. Kranjca	Danica Šalej	zlato priznanje
Saša POČIVALŠEK, OŠ F. Kranjca	Jana Draksler	zlato priznanje
Žiga KOTNIK KLOVAR, OŠ F. Kranjca	Jana Draksler	zlato priznanje
Sara KOŠENINA, OŠ F. Kranjca	Jana Draksler	zlato priznanje
Aleksandra NOVAK, OŠ F. Kranjca	Jana Draksler	zlato priznanje
Mark TRAVNER, OŠ F. Kranjca	Danica Šalej	zlato priznanje
Klara NUSSDORFER, OŠ Hudinja	Jani Čede	zlato priznanje
Danijel VIDEK, OŠ Hudinja	Jani Čede	zlato priznanje
Svit Timej ZEBEC, II. OŠ	Marjana Robič	srebrno priznanje
Anže KAVKA, II. OŠ	Marjana Robič	srebrno priznanje
Maša ZUPANČIČ, II. OŠ	Marjana Robič	srebrno priznanje
Nejc OBLAK, II. OŠ	Marjana Robič	srebrno priznanje
Hano POSINEK, OŠ F. Kranjca	Jana Draksler	srebrno priznanje
Zala IRGOLIČ, OŠ F. Kranjca	Jana Draksler	srebrno priznanje
Timeja JANŽEKOVIČ, OŠ F. Kranjca	Jana Draksler	srebrno priznanje
Luka KONČAN, OŠ F. Kranjca	Jana Draksler	srebrno priznanje
Sanja BELAC, OŠ F. Kranjca	Danica Šalej	srebrno priznanje
Mark POLAJŽAR, OŠ F. Kranjca	Danica Šalej	srebrno priznanje
Gal ROJC, OŠ Ljubečna	Darja Potočnik	srebrno priznanje
Amadej ŠTANTE, OŠ Ljubečna	Darja Potočnik	srebrno priznanje
Tina ROBIČ, OŠ Ljubečna	Darja Potočnik	srebrno priznanje
Patricija BANOVŠEK, OŠ Ljubečna	Darja Potočnik	srebrno priznanje
Marcel VIŠNER, OŠ Ljubečna	Darja Potočnik	srebrno priznanje
Miha ZALOŽNIK, OŠ Ljubečna	Darja Potočnik	srebrno priznanje

Anže MASLO, OŠ Ljubečna	Darja Potočnik	srebrno priznanje
Jaka JAVERNIK, II. OŠ	Marjana Robič	bronasto priznanje
Sven RAJKOVIČ, II. OŠ	Marjana Robič	bronasto priznanje
Tim TOPLAK, II. OŠ	Marjana Robič	bronasto priznanje
Luka NOSAN, II. OŠ	Marjana Robič	bronasto priznanje
Jaka PLANINŠEK, II. OŠ	Marjana Robič	bronasto priznanje
Jan GERŠAK, II. OŠ	Marjana Robič	bronasto priznanje
Vid KOLENC, II. OŠ	Marjana Robič	bronasto priznanje
Mitja ZUPANC, II. OŠ	Marjana Robič	bronasto priznanje
Nejc PLANINŠEK, OŠ F. Kranjca	Jana Draksler	bronasto priznanje
Patricija POLAJŽAR, OŠ F. Kranjca	Danica Šalej	bronasto priznanje
Lan HOSTNIK, OŠ F. Kranjca	Danica Šalej	bronasto priznanje
Maruša ZAKOŠEK, OŠ F. Kranjca	Jana Draksler	bronasto priznanje
Tadej JANŽEKOVIČ, OŠ F. Kranjca	Danica Šalej	bronasto priznanje
Miha HOTKO, OŠ F. Kranjca	Danica Šalej	bronasto priznanje
Katja GAJŠEK, OŠ F. Kranjca	Jana Draksler	bronasto priznanje
Žan ČREMOŽNIK, OŠ F. Kranjca	Jana Draksler	bronasto priznanje
Aleksandra PIPINIČ, OŠ F. Kranjca	Jana Draksler	bronasto priznanje
Ana AŠIČ, OŠ F. Kranjca	Jana Draksler	bronasto priznanje
Benjamin JAZBEC, OŠ F. Kranjca	Jana Draksler	bronasto priznanje
Gea RAKITA, OŠ F. Kranjca	Jana Draksler	bronasto priznanje
Matija KAMENŠEK, OŠ F. Kranjca	Danica Šalej	bronasto priznanje
Matic VEBER, OŠ F. Kranjca	Jana Draksler	bronasto priznanje
Špela ČAKŠ, OŠ F. Kranjca	Jana Draksler	bronasto priznanje
Iva Vita HOSTNIK, OŠ F. Kranjca	Jana Draksler	bronasto priznanje
Primož VIPOTNIK, OŠ F. Kranjca	Jana Draksler	bronasto priznanje
Blaž IVANŠEK, OŠ F. Kranjca	Jana Draksler	bronasto priznanje
Barbara LONČAREK, OŠ F. Kranjca	Jana Draksler	bronasto priznanje
Matjaž ROZMAN, OŠ F. Kranjca	Danica Šalej	bronasto priznanje
Ula BONAJO, OŠ F. Kranjca	Jana Draksler	bronasto priznanje
Peter MRAZ, OŠ F. Kranjca	Jana Draksler	bronasto priznanje
Žiga SEVER, OŠ F. Kranjca	Danica Šalej	bronasto priznanje
Tamara EGRLIČ, OŠ F. Kranjca	Jana Draksler	bronasto priznanje
Jan ČEKO, OŠ F. Kranjca	Jana Draksler	bronasto priznanje
Gašper PRIJATELJ, OŠ F. Kranjca	Jana Draksler	bronasto priznanje
Špela OCVIRK, OŠ F. Kranjca	Jana Draksler	bronasto priznanje
Jan KUNC, OŠ F. Kranjca	Jana Draksler	bronasto priznanje
Luka ČEPIN, OŠ Ljubečna	Darja Potočnik	bronasto priznanje
Monika REČNIK, OŠ Ljubečna	Darja Potočnik	bronasto priznanje
Anja ULAGA, OŠ Ljubečna	Darja Potočnik	bronasto priznanje
Luka KOŠTOMAJ, OŠ Ljubečna	Darja Potočnik	bronasto priznanje
Matej GAMSER, OŠ Ljubečna	Darja Potočnik	bronasto priznanje
Matic ZUPANC, OŠ Ljubečna	Darja Potočnik	bronasto priznanje
Anej LENART, OŠ Ljubečna	Darja Potočnik	bronasto priznanje

Simon OBERŽAN, OŠ Ljubečna	Darja Potočnik	bronasto priznanje
Ajda HEDŽET, OŠ Ljubečna	Darja Potočnik	bronasto priznanje
Nejc GOTNIK, OŠ Ljubečna	Darja Potočnik	bronasto priznanje
Jernej KLARIČ, OŠ Ljubečna	Darja Potočnik	bronasto priznanje
Sabrina ZAVŠEK, OŠ Ljubečna	Darja Potočnik	bronasto priznanje
Sara KOKOT, OŠ Ljubečna	Darja Potočnik	bronasto priznanje
Jerneja GORJUP, OŠ Ljubečna	Darja Potočnik	bronasto priznanje
Iana KUŠER, OŠ Ljubečna	Darja Potočnik	bronasto priznanje
Gašper ZALOŽNIK, OŠ Ljubečna	Darja Potočnik	bronasto priznanje
Žan ZUPANC TERGLAV, OŠ Ljubečna	Darja Potočnik	bronasto priznanje
Jaka REHAR, OŠ Ljubečna	Darja Potočnik	bronasto priznanje
Rok JEROVŠEK, OŠ Ljubečna	Darja Potočnik	bronasto priznanje
Maja GAMSER, OŠ Ljubečna	Darja Potočnik	bronasto priznanje
Žiga KROFLIČ, OŠ Ljubečna	Darja Potočnik	bronasto priznanje
Rok RATEJ, OŠ Ljubečna	Darja Potočnik	bronasto priznanje
Kevin MASTNAK, OŠ Ljubečna	Darja Potočnik	bronasto priznanje
Žan GRAD, OŠ Ljubečna	Darja Potočnik	bronasto priznanje

#### NATEČAJ ZA NAJBOLJŠI PROJEKT OB EVROPSKEM DNEVU JEZIKOV 2007

TEKMOVALCI	MENTORJI	DOSEŽEK
Kaja ROT, I. OŠ		
Taja PLEVNIK, I. OŠ	Ingrid Zupanc Brečko	1. mesto občinstva
Hana KOPITLER, I. OŠ		
Nina JEZERNIK, I. OŠ		
Edina ILJAZOVIČ, I. OŠ		
Tim ANDRIČ, I. OŠ		

#### LIKOVNA VZGOJA – mednarodni natečaj MUSIC IN COLOUR, Jurmala (Latvija)

TEKMOVALCI	MENTORJI	DOSEŽEK
Rok KRAJNC, II. OŠ	Marija Cenc	zlato priznanje
Kaja MLAKAR, II. OŠ	Marija Cenc	zlato priznanje
Aljaž ŠTRUMPFL, II. OŠ	Marija Cenc	zlato priznanje
Jaka JAVERNIK, II. OŠ	Marija Cenc	zlato priznanje
Lea PEPERKO, II. OŠ	Marija Cenc	zlato priznanje
Tina FUNTEK, II. OŠ	Marija Cenc	zlato priznanje
Miha KOK, II. OŠ	Marija Cenc	zlato priznanje
Maja BLAGOJEVIČ, II. OŠ	Marija Cenc	zlato priznanje
Matija ČONČ, II. OŠ	Marija Cenc	zlato priznanje
Pia HREN, II. OŠ	Marija Cenc	zlato priznanje
Jure PETELINŠEK, II. OŠ	Marija Cenc	zlato priznanje
Severin HUTINSKI, II. OŠ	Marija Cenc	zlato priznanje

#### LIKOVNA VZGOJA – Pomladni dan v Evropi 2007

TEKMOVALCI	MENTORJI	DOSEŽEK
Tajda SKOK, I. OŠ	Breda Špendl	1. mesto



Evelina EINSPIELER, I. OŠ	Breda Špendl	1. mesto
Alja DOKL, I. OŠ	Breda Špendl	1. mesto
<b>DEBATA – mednarodni debatni turnir</b>		
<b>TEKMOVALCI</b>	<b>MENTORJI</b>	<b>DOSEŽEK</b>
Luka BRENKO, OŠ Lava	Janja Rozman	
Klara PEČNIK, OŠ Lava	Janja Rozman	1. mesto
Tilen GOŠNJAK, OŠ Lava	Janja Tozman	

## DOSEŽKI UČENCEV GLASBENE ŠOLE CELJE

### Državna tekmovanja

TEKMOVALCI	MENTORJI	DOSEŽEK
Peter FIRŠT (trobenta)	Miran Majcen in Benjamin Govže	zlata plaketa
Matic SKOČIR (trobenta)	Gregor Gubenšek in Mateja Urbanč	zlata plaketa
Žak-Miha PESAN (tolkala)	Borut Pinter in Mateja Urbanč	zlata plaketa
Urban KRČ (tolkala)	Damir Korošec in Mateja Urbanč	zlata plaketa
Ana AŠIČ (klavirski duo)	Tamara Povh	srebrna plaketa
Zala IRGOLIČ (klavirski duo)	Tamara Povh	srebrna plaketa
Žan ČREMOŽNIK (harmonika)	Tomaž Mačič	srebrna plaketa
Aljoša JURKOŠEK (trobenta)	Miran Majcen in Benjamin Govže	srebrna plaketa
Eva ŠOLINC (solfeggio)	Maja Glavnik Hribaršek	srebrna plaketa
Svit Timej ZEBEC (tolkala)	Damir Korošec in Mateja Urbanč	srebrna plaketa
Špela MASTNAK (tolkala)	Damir Korošec in Mateja Urbanč	srebrna plaketa
Blanka ČAKŠ (solopetje)	Davor Mikulić in Primož Mavrič	srebrna plaketa
Luka JUTERŠEK (solopetje)	Davor Mikulić in Primož Mavrič	srebrna plaketa
Urška PEVEC (solopetje)	Urška Arlič Gololičič in Mateja Urbanč	srebrna plaketa
Maja DOBROTINŠEK (solopetje)	Davor Mikulić in Primož Mavrič	srebrna plaketa

### Mednarodna tekmovanja

MOSKOVSKI MEDNARODNI FESTIVAL SLOVANSKE GLASBE		
TEKMOVALCI	MENTORJI	DOSEŽEK
Urban KRČ (tolkala)	Damir Korošec in Mateja Urbanč	prva nagrada
PRVO MEĐUNARODNO TAKMIČENJE SOLO PJEVAČA »BRUNO ŠPILER« - HERCEG NOVI		
TEKMOVALCI	MENTORJI	DOSEŽEK
Blanka ČAKŠ	Davor Mikulić in Primož Mavrič	druga nagrada
Luka JUTERŠEK	Davor Mikulić in Primož Mavrič	druga nagrada
Špela KREGAR	Davor Mikulić in Primož Mavrič	tretja nagrada
Barbara GRABAR	Davor Mikulić in Primož Mavrič	tretja nagrada

## **REZULTATI PREDSTAVNIKOV MOC NA DRŽAVNEM SREČANJU MLADIH RAZISKOVALCEV - OŠ (Murska Sobota, 30. 5. 2008)**

### **ARHITEKTURA**

#### **ULIČNA OPREMA MESTA CELJA**

Avtorja: Špela Hribernik, Milan Ninič

Mentor: Mojmir Mosbrucker, prof.

IV. OŠ Celje

Zlato priznanje

### **FIZIKA**

#### **VODORAVNI MET PRI VODNEM CURKU**

Avtorji: Neža Đorđič, Juš Kustec, Žan Žurič

Mentor: Jože Berk, prof.

OŠ Hudinja

Zlato priznanje

### **BIOLOGIJA**

#### **KISANJE SOKA IZ DOMAČIH JABOLK**

Avtorice: Vesna Blažanović, Marisa Harder, Ajda

Plevčak

Mentor: Boštjan Štih, prof.

OŠ Hudinja

Zlato priznanje

### **KATERI METULJI OBISKUJEJO METULJNIKE?**

Avtorica: Katarina Žnidarec

Mentorici: Mojca Plevnik Žnidarec, prof. in Marjeta

Gradišnik Mirt, predmetna učiteljica

OŠ Ljubečna

Bronasto priznanje

### **GEOGRAFIJA**

#### **ALI SE PODNEBJE V CELJU SPREMINJA?**

Avtorji: Jan Cigoj, Matej Hrlec, Jure Košir

Mentor: Sandi Šarman, prof.

OŠ Hudinja

Zlato priznanje

### **GOSPODINJSTVO**

#### **OSNOVNOŠOLCI V KUHINJI**

Avtorici: Eva Kovačič, Andreja Pukl

Mentorica: Lidija Voršič, prof.

OŠ Hudinja

Srebrno priznanje

### **EKOLOGIJA**

#### **PTICE V SADOVNJAKU**

Avtor: Matej Gamser

Mentorica: Marjeta Gradišnik Mirt, predmetna

učiteljica

OŠ Ljubečna

Bronasto priznanje

### **PRIMERJAVA BAKTERICIDNEGA UČINKA NEKATERIH TEKOČIH MIL**

Avtorice: Ana Pintar, Ula Rezec, Deja Šelih

Mentor: Boštjan Štih, prof.

OŠ Hudinja

Bronasto priznanje

### **KEMIJA**

#### **VPLIV VRSTE OKSIDANTA NA IZGOREVANJE**

#### **NEKATERIH OGLJIKOVIH HIDRATOV**

Avtorja: Aljoša Aleksovski, Anže Godicelj

Mentor: Boštjan Štih, prof.

OŠ Hudinja

Srebrno priznanje

### **SOCIOLOGIJA**

#### **TRGOVCI NAM PRAZNIJO DENARNICE**

Avtorice: Neža Draksler, Katja Peganc, Saša Žilnik

Mentorica: Dragica Krajnc, predmetna učiteljica

IV. OŠ Celje

Bronasto priznanje

### **TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA**

#### **MONTAŽNE HIŠE**

Avtorji: Tilen Kodrin, Klemen Plahuta, Gašper Šimunič

Mentorica: Milica Šteger, predmetna učiteljica

OŠ Hudinja

Srebrno priznanje

### **ZGODOVINA IN UMETNOSTNA ZGODOVINA**

#### **OKAMENELA FAVNA**

Avtorja: Špela Ocvirk, Luka Dobrinič

Mentorica: Melita Broz, prof.

IV. OŠ Celje

Srebrno priznanje

### **ZVONKO PERLIČ – OSEBNOST MOJEGA KRAJA**

Avtorice: Nadja Jelen, Špela Ocvirk, Zala Zorko

Mentorica: Jana Draksler, prof.

OŠ Frana Kranjca Celje

Bronasto priznanje



## GIMNAZIJA CELJE-CENTER

**NASLOV NALOGE:**

**ALMA MAXIMILIANA KARLIN**

**AVTORICA: Alma Lea Ojsteršek, 3. f**

**MENTORICI: mag. Tanja Rožnbergar Šega, univ. dipl. etn. in prof. soc., muzejska svetovalka, Ljudmila Kajtner, prof. slov. in fr.**

**POVZETEK VSEBINE:**

Almo Karlin poznamo kot svetovno popotnico in pisateljico, a ni bila samo to. Bila je tudi ženska oz. bitje ženskega spola, kot se je sama večkrat poimenovala, sosedka, prijateljica. Bila je oseba, ki se je upirala tedanji družbi, svojeglava in trmasta. Njena želja po slavi, ki je za časa svojega življenja ni bila deležna, se ji, tako kaže, počasi izpolnjuje.

**NASLOV NALOGE:**

**PROFESIONALNI ŠPORT KOT NAČIN ŽIVLJENJA**

**AVTORICA: Sabina Mulej, 4.d**

**MENTOR: Sergej Vučer, prof. soc. in zgod.**

**POVZETEK VSEBINE:**

Šport in športna aktivnost sta nepogrešljiv del našega vsakdana. Večini ljudi šport pomeni sprostitev, druženje s prijatelji, preživljanje prostega časa in skrb za zdravo življenje. Nekateri pa so športu posvetili del ali pa vse svoje življenje in se z njim začeli ukvarjati profesionalno.

Tema raziskovalne naloge je bila zelo široka, zato sem se osredotočila na kolesarstvo, poseči pa sem morala tudi po literaturi z še drugih področij, ne samo s socio-

Vedno več je ljudi, ki se zanimajo zanjo, a tistih, ki so jo osebno poznali, je vedno manj in z njimi bo utonilo v pozabo vse, česar ni zapisala Alma sama. Ali bomo resnično dovolili, da se to zgodi? Sama že vse življenje živim ob delu njene zapuščine, ki jo imamo v lasti, saj sem že četrta generacija, ki je kar tesno povezana z Almo Karlin.

Zato sem se z velikim veseljem lotila raziskovalne naloge, za katero sem pregledala del zapuščine, ki jo je po Thei Gammelina podedovala moja mati, v sodelovanju z Muzejem novejšje zgodovine pa sem evidentirala del razglednic, ki jih je Alma s potovanj pošiljala materi. Posnela in zapisala sem intervju s svojo sorodnico, gospo Čerič, ki je Almo osebno poznala, prav tako pa sem zapisala zgodbo o Alminem življenju po drugi svetovni vojni, kakor živi v zavesti moje družine.

logije. V raziskovalni nalogi sem želela prikazati profesionalni šport skozi oči dveh ultramaratonskih kolesarjev, ki sta športu podredila način življenja: prilagodila telesno aktivnost, ritem svojega in družinskega življenja. Z opravljenima intervjujema sem dobila boljši vpogled v življenjski stil profesionalnega športnika, z anketo pa sem pridobila mnenje mladih o športu in njihovem odnosu do le-tega. Izkazalo se je, da ga dojemajo kot pozivno stvar v družbi, ki se nenehno spreminja in da so profesionalni športniki vzor tako mladim športnikom kot tudi vsem ljudem. Mladi so v anketi ocenili, da družba premalo ceni uspehe športnikov in tako njihov trud v družbi ostane neopažen.

Šport spremlja človeka že celotno zgodovino, njegova vloga v družbi se je spreminjala, a v svojem bistvu je ostal enak: človeku omogočiti zdrav način življenja.



## I. GIMNAZIJA V CELJU

**NASLOV NALOGE:**

**USPEŠNI GOSPODARSTVENIKI, BIVŠI DIJAKI**

**I. GIMNAZIJE V CELJU**

**AVTORICE: Neža Štiglic, Kaja Polajžar, Iva Jeknić, 2. d**

**MENTORICA: Ana Šepetavc, prof. slovenščine in geografije**

**POVZETEK VSEBINE:**

Izhodišče naše raziskovalne naloge je bila jubilejna 200. obletnica obstoja naše gimnazije. Na proslavi v počastitev tega dogodka se je zbralo veliko slovenskih pomembnežev, bivših dijakov naše šole. Zanimalo nas je kako so pomembni gospodarstveniki, ljudje ki ogromno pripomorejo k gospodarski stabilnosti naše države preživljali svoja gimnazijska leta. Tako smo prišle do temeljnega vprašanja, ki je hkrati naša hipoteza.

Ali je I. gimnazija v Celju dala ustrezno podlago oziroma izobrazbo uspešnim gospodarstvenikom bivšim dijakom naše gimnazije?

Za metodo raziskovanja smo si izbrale anketni vprašalnik, ki smo ga poslale pomembnim gospodarstvenikom, bivšim dijakom naše šole.

Pri raziskovanju smo si pomagale tudi z literaturo iz knjižnice. Sposodile smo si letna poročila ter knjigo *Gimnazija v srcu*, ki jo je nedavno zbral in uredil naš sedanji ravnatelj, profesor Anton Šepetavc.

V nalogi postavljeno hipotezo smo potrdile na osnovi odgovorov na vprašanja z anketnih vprašalnikov, ki smo jih dobile. Ugotovile smo, da je gimnazija spodbudno vplivala na čustveni razvoj in razvoj sposobnosti anketiranih gospodarstvenikov. Pustila jim je

lepe spomine, spomine polne pustolovščin in smeha, ki se jih še danes spominjajo z nasmehom na obrazu. V gimnaziji so dobili dovolj dobro podlago za nadaljnji študij ter življenje na sploh. Še posebej so k temu pripomogli določeni profesorji, ki se jih spominjajo po njihovih pozitivnih lastnostih.

Naša gimnazija je gimnazija s profesorji, ki nam predajajo kvalitetno znanje za naše življenje. Kot dokaz so gospodarstveniki sami, katerim je po njihovem mnenju šola oziroma profesorji dala znanje za nadaljnje šolanje in življenje. Ti gospodarstveniki so sedaj pomembni ne samo pri nas ampak tudi drugod po Evropi in potrjujejo kako pomembno je znanje pridobljeno v gimnazijskih letih.

**NASLOV NALOGE:**

**PRIMOŽ TRUBAR – NEKOČ IN DANES V LAŠKEM**

**AVTORICI:** *Anja Krašek in Kaja Zemljič, obe 1. D*

**MENTORICA:** *Tamara Kolarič, prof. geografije in zgodovine*

**POVZETEK VSEBINE:**

Primož Trubar je začetnik slovenskega knjižnega jezika ali kot je zapisal Jernej Kopitar »on je naš Kolumb«. Postavil je temelje za razvoj slovenskega naroda.

V raziskovalni nalogi sva predstavili pomen Primoža Trubarja za Laško. Osredotočili sva se na obeležja in prireditve ob njegovi 500-letnici. Poskušali sva ugotoviti, kako podrobno Laščani poznajo Trubarja in obeležja posvečena njegovemu službovanju v našem kraju. V pogovoru z gospo Boženo Orožen sva želeli

izvedeti čim več o njenem proučevanju začetnika slovenske književne besede. V veliko pomoč nama je bil tudi material iz Laškega muzeja ter ustni in pisni viri o njegovem življenju v Laškem in ljudeh, ki so bili z njim povezani.

Ugotovili sva, da obstaja malo pisnih zapisov, ki pričajo o Primožu Trubarju za časa njegovega delovanja v Laškem, čeprav naj bi ravno v tem času proučeval dela in ideje svetovnih reformatorjev ter v svojih pridigah začel nastopati proti zidavi cerkva, kar kaže na širjenje reformatorskih načel med verniki.

V Laškem smo z različnimi prireditvami praznovali pomemben jubilej in si na ta način priklicali v spomin »očeta slovenstva«. Prav je, da se vsi krajanje Laškega začno zavedati pomena Primoža Trubarja za lokalno in slovensko zgodovino, in da stopi v njihovo zavest.

**NASLOV NALOGE:**

**URBANIZACIJA MESTA CELJE PO POPLAVNIH OBMOČJIH**

**AVTORICE:** *Tjaša Gorjanc, 1. h, Tamara Kovačič in Veronika Šoster, 2. d*

**MENTORICA:** *Nataša Marčič, prof. geografije in pedagogike*

**POVZETEK VSEBINE:**

Čeprav so poplave naraven pojav, pomenijo tudi v Sloveniji vedno večji problem, saj po 2. svetovni vojni intenzivno urbanizirajo poplavne ravnice. Mesto Celje ima v hidrološkem pogledu najbolj neugodno lego med vsemi slovenskimi mesti, zato ga pogosto prizadenejo katastrofalne poplave.

V naši raziskovalni nalogi smo želele raziskati vzroke in pogostost poplav v Celju, locirati poplavna območja, ugotoviti, kakšna je gostota in tip pozidave na prizadetih območjih in zakaj na njih sploh dovoljujejo gradnjo, opisati in ovrednotiti protipoplavne ukrepe, ki so jih in jih še opravljajo na prizadetih območjih ob rekah:

Savinji, Ložnici, Voglajni, Koprivnici, Vzhodni Ložnici in Hudinji, preveriti, ali so prebivalci dovolj obveščeni o poplavah, ukrepih pred, med in po poplavi ter raziskati in predlagati možne ukrepe za izboljšanje ozaveščenosti in poplavne varnosti prebivalcev.

S pomočjo dosegljive literature, statističnih podatkov in dela na terenu (anketiranja, kartiranja fotografiranja) smo ugotovile, da so problem ustreznih protipoplavnih ukrepov predvsem denarna sredstva, da so ljudje premalo obveščeni o poplavah in o tem, kako v primeru poplave ravnati, da so največja pomoč neposredno ob poplavah organizacije, kot so civilna zaščita in gasilci ter da se Celje, tudi zaradi regulacijskih del v preteklosti, ki ustvarjajo lažen občutek varnosti, vedno bolj širi po poplavnih območjih.

Za izboljšanje poplavne varnosti bi bila sicer najboljša preventiva – širitev mesta izven poplavnih območij, kar pa je v Celju skoraj nemogoče. Zato smo predlagale preučitev reševanja poplavne problematike s pomočjo ekoremediacij, prav tako pa bi po našem mnenju morali poskrbeti za boljšo obveščenost prebivalcev na poplavnih območjih.

NASLOV NALOGE:

**LJUDSKO PETJE V SEVNIŠKI OBČINI DANES**

AVTORICA: *Jasna Pinoza, 3. d*

MENTORICA: *Adriana Požun Pavlovič, prof. glasbe*

POVZETEK VSEBINE:

Z raziskovalno nalogo Ljudsko petje v sevniški občini danes sem ugotavljala razširjenost, vlogo in značilnosti ljudskega petja v sodobnem času na območju, kjer živim.

Pregledala sem literaturo, izvedla anketo med pevci, opravila pogovore z vodji skupin, strokovnjaki za ljudsko glasbo, izvedla nekaj intervjujev in poslušala posnetke petja.

Ugotovila sem, da na sevniškem območju deluje vsaj dvanajst skupin pevcev ljudskih pesmi, večinoma pod okriljem društev, v katerih poje sto pevcev različnih ge-

neracij. Organizirano petje prevladuje nad spontanim. Kljub usihanju običajev zaradi mehanizacije kmetijstva, industrializacije in množičnih medijev je ponekod, zlasti v Boštanju in okolici, ohranjen običaj petja Jurja, na Razborju petje Florjana. Spontano petje ljudskih pesmi je deloma še živo v družinah, predvsem ob porokah, praznovanju božiča in novega leta, rojstnih dni in godov (ramplanje), ter na ličkanju, trgatvi, martinovanju in kolinah. Številne so vsakoletne prireditve: sevniško srečanje pevcev ljudskih pesmi, srečanje v Boštanju, koncerti na Preski, Telška žetev ...

Najpogostejše je triglasno petje: naprej, čez in bas. Za območje značilno nižanje ob novih kiticah ohranjajo Fantje s Preske.

Mnogi pevci si besedila zapisujejo, da bi jih rešili pred pozabo. Tako nastajajo rokopisne, včasih tudi tiskane pesmarice: »Vovkova« pesmarica (1998), Pušelj s Preske (2002), Razbor med koprenami spomina (2006)...

NASLOV NALOGE:

**VPLIV ŽIVALI NA ČLOVEKOVO**

**POČUTJE - TERAPEVTSKE ŽIVALI**

AVTORICA: *Nastja Kovačec, 2. f*

MENTOR: *Uroš Arnuš univ.dipl. biol., prof. biol.*

POVZETEK VSEBINE:

Pogosto se zgodi, da so ljudje v različnih obdobjih življenja, najbolj sicer starejši, prepuščeni sami sebi, posledično trpijo zaradi občutka osamljenosti in depresij, ta občutek pa je še povečan ob izgubi bližnjega oziroma življenjskega sopotnika. In v takšnem primeru zna imeti povezava človek – žival odločilno vlogo, pripomorejo, da se človek čim hitreje pobere in dobi moč in voljo za nadaljnje življenje.

Vendar tako ni zgolj pri starejših, ampak tudi pri otrocih, med drugimi tudi tistih z motnjami v razvoju in živalska terapija ima pri zdravljenju eno izmed odločilnih vlog. Pogosto lahko aktivnosti stečejo dosti bolje, kot smo si

predstavljali, če za medij oziroma motivacijo uporabimo psa, ali kakršnokoli drugo žival. Močno poudarjam tudi vpliv na človekovo samopodobo in posledično tudi večje odzivanje in sodelovanje. Žival nima človekovih lastnosti, nikoli ne zaničuje, ampak zgolj brezpogojno sprejema in nedvomno nudi pomembno psihično, včasih tudi fizično oporo, ki je v tistem trenutku potrebna. Četudi je delni naslov raziskovalnega dela Vpliv živali na človekovo počutje, se ne bom pretirano posvečala eksotičnim živalim, ki jih kot terapevte uporabljajo povsod po svetu. Omejila se bom na Slovenski prostor, kjer se v terapevtske namene uporabljajo predvsem psi, pa tudi konji – terapevtsko jahanje, ki ga že kar nekaj let izvajajo tudi v nekaterih naših zavodih.

O terapiji z živalmi obstaja kar nekaj literature, slovenske in tuje, kar je glede na neprepoznavnost le-te precej obetavno in mogoče pomeni, da se bo v prihodnosti zdravljenje na ta način pogosteje pojavljalo tudi v naših zavodih, domovih za ostarele, centrih za usposabljanje invalidnih otrok, itd.

NASLOV NALOGE:

**VPLIV PRETRGANE SPREDNJE KRIŽNE VEZI NA NADALJNJE UKVARJANJE S ŠPORTOM**

AVTORICI: *Taja Karner in Alja Parežnik, 3. d*

MENTORICI: *Tatjana Jagarinec, prof. bio. in Katarina Skaza, dipl.fth.*

POVZETEK VSEBINE:

Poškodbe kolena se vse pogosteje pojavljajo tako pri rekreativnih kot vrhunskih športnikih. Najpogostejša je poškodba sprednje križne vezi (SKV), sledijo meniskusi, hrustanec in zadnja križna vez. Zdravljenje SKV je lahko konzervativno ali operativno. Večina se odloči za drugo opcijo, s katero se želijo vrniti na enako stopnjo zmogljivosti, kot so jo imeli pred poškodbo. Avtorici sva se že soočili s to poškodbo, zato se nama je porajalo

vprašanje, ali bova po zaključeni rehabilitaciji res lahko nadaljevali z enako športno aktivnostjo in kakšne bodo posledice poškodbe. Čeprav sva že pred raziskovanjem o tem povpraševali strokovnjake, zanesljivega odgovora nisva dobili, zato sva se odločili, da sami raziščeva, kakšna bo najina usoda. S pomočjo ankete sva raziskovali na podlagi izkušenj že operiranih poškodovancev.

Ugotavljali sva, kje, kdaj in kdo se največkrat poškoduje, kakšen delež operirancev se po rekonstrukciji SKV vrne na športna prizorišča, kakšne so posledice operacije in kateri so glavni dejavniki, ki vplivajo na uspešnost rehabilitacije. Ugotovili sva, da so poškodbam bolj izpostavljeni aktivni športniki v letih 15-45. Izkazalo se je, da je najpomembnejši dejavnik, ki vpliva na vrnitev športne zmogljivosti, rehabilitacija, ki jo v večjem številu dobro zaključijo aktivni športniki.

NASLOV NALOGE:

### VPLIV TEMPERATURE NA POTEK FERMENTACIJE

AVTORJA: *Jure Črepinšek 2.d, Manja Mlakar 3.e*

MENTORICA: *Mojca Plevnik Žnidarec, prof. kemije*

#### POVZETEK VSEBINE:

Fermentacija je biokemijski, eksotermen proces, ki ga aktivno uporabljajo v živilski tehnologiji, v proizvodnji mlečnih izdelkov in alkoholnih pijač. Z našo raziskovalno nalogo smo želeli ugotoviti, kako na potek fermentacije vplivajo dejavniki, kot so vrsta sladkorja in kvasa, koncentracija sladkorja in kvasa ter temperatura okolice, v kateri teče proces. Vsi dejavniki namreč odločilno vplivajo na hitrost fermentacije in sestavo končnega produkta. Nalogo smo razdelili v dve fazi. V prvi fazi smo iskali odgovore na zastavljena vprašanja, v pro-

učevanju fermentacij sladkornih raztopin. V drugi fazi smo izvedli eksperimente z moštom, ki smo ga stisnili v šolskem laboratoriju. Izbrali smo grozdje sorte laški rizling, ki je bilo vzgojeno za potrebe ledene trgovine, v vinorodnem okolišju Slovenske Konjice. V tej fazi nas je zanimalo ali lahko izpeljemo fermentacijo pripravljenih vzorcev mošta na temperaturno vodenih kopelih in kako temperatura vodene fermentacije vpliva na njeno hitrost. Med raziskovalnim delom smo prišli do številnih praktičnih ugotovitev, ki se navezujejo na teoretično pridobljena znanja iz predmetnih področij biologije, fizike in kemije. Njegovo kakovost smo preverjali s številnimi kemijskimi analizami. V procesu raziskovanja smo tako pridelali kakovostno vino. Določili smo tudi vsebnost njegovih sestavin, z metodo plinske kromatografije v kombinaciji z masno spektroskopijo (GC-MS), s pomočjo podjetja Etol d.o.o.

NASLOV NALOGE:

### ENERGETSKA UČINKOVITOST OBJEKTOV S TERMOGRAFIJO

AVTOR: *Domen Kanduti, 2. a*

MENTORJA: *Goran Kosem, prof. fizike, Damijan Kanduti, univ. dipl. inž. strojništva*

#### POVZETEK VSEBINE:

Obnovljivi viri in učinkovita raba energije sta dandanes področji, ki kreirata sodobno gradnjo objektov, kakor tudi sanacijo starejših. Zaradi omejene rabe določenih energentov, čim manjšega onesnaževanja, vedno večjih zahtev v zvezi z bivalnim ugodjem ter zagotovitvi možnosti uravnave toplotnih tokov med zunanjim in notranjim okoljem, se tudi v gradbeništvu odvijajo korenite spremembe. V nalogi so podane bistvene zahteve sodobne gradnje po pravilniku o učinkoviti rabi

energije objektov. Predstavljena je termografija in opisano delovanje termo-kamere ter praktična uporaba le te na objektu sodobne in nekoliko starejše gradnje. Posnetki so obdelani s pripadajočim programom. Posamezni primeri so izpostavljeni, detajlno ponazorjeni in analizirani. Poiskana so kritična mesta, ki nakazujejo neustrezno ali slabo izvedbo. Rezultati so podlaga za pravilno in preišljeno načrtovanje sanacije objektov ali predlog za potrjevanje dobre izvedbe.

Pri izdelavi naloge sem uporabil različne metode dela. Samo delo je potekalo na terenu in doma. Na terenu je potekalo snemanje s termo-kamero, merjenje temperature, vlage okolice ter hitrosti in pretoka vetra. Doma pa sem se ukvarjal predvsem z literaturo, spoznavanjem zakonodaje na področju gradbeništvu ter računalniškimi deli, ki je potekalo v programu Smart View namenjenemu za obdelavo in analizo termografskih posnetkov.

NASLOV NALOGE:

### DOZA SEVANJA RENTGENA

AVTORJI: *Jernej Ludvig in Vito Šegota, 3.a, 1. gimnazija v Celju, Alen Kurtiš, 3.e Gimnazija Celje Center*

MENTORICA: *Nataša Ravnikar, spec. fiz. izobr.*

#### POVZETEK VSEBINE:

Raziskovanja smo se lotili z namenom, da se prepričamo o količini sevanja rentgena in škodljivosti tega. Prav tako nas je zanimala osveščenost ljudi o sevanju.

Za slednje smo uporabili metodo anketiranja na več nivojih: 117 pacientov, 58 dijakov srednje šole.

Ta tematika nam ni bila najbolj blizu, zato smo se ji želeli približati in jo bolje spoznati, predvsem pa smo želeli spoznati njene slabosti.

Ugotovili smo, da se večina populacije zaveda sevanja rentgena, ni pa podrobneje seznanjena s problematiko. Čeprav se večina zaveda, da rentgensko sevanje deluje zelo škodljivo za človeško telo, se večina pred sevanjem ne zna obvarovati.

NASLOV NALOGE:

### KAKO ČLOVEK RAZČLOVEČI ČLOVEKA

AVTOR: *Klemen Ploštajner, 4.c*

MENTOR: *Sergej Vučer, prof. sociologije*

#### POVZETEK VSEBINE:

V raziskovalni nalogi sem se osredotočil na problem medijskih diskurzivnih praks in njihovem vplivu na stereotipno dožemanje muslimanstva in židovstva v širši

javnosti. Oba diskurza sem predstavljal v zgodovinskem kontekstu, ki jima pristoji: medijsko diskreditacijo Židov v nacistični Nemčiji in islamsko segregacijo danes. Ugotavljam, da so pri obeh diskurzih uporabljene podobne taktike, od stereotipizacije, generalizacije in še posebno metadiskurza (ki so seveda pri židovstvu veliko bolj razširjene in manj prikrite), ki so se realizirale v podobnem javnem mnenju. Sklep, ki ga lahko potegnemo je, da mediji s svojimi diskurzivnimi praksami odločilno prispevajo h gradnji negativnih percepcij.

## NASLOV NALOGE:

**ANALIZA DRUŽBENE VLOGE ŽENSKIH IN MOŠKIH LIKOV V PRAVLJICAH**

AVTORICA: TAMARA JURIČIČ, 4. a

MENTOR: Sergej Vučer, prof. sociologije

## POVZETEK VSEBINE:

Pravljice močno vplivajo na otroke in njihov razvoj ter jim dajejo imperative za družbeno integracijo. Pri tem poudarjajo določene družbene vloge za moške in ženske. Ker so pravljice produkt različnih družb, sem se osredotočila na poudarjene spolne vloge v pravljicah dvanajstih kulturnih okolij. Z analizo pravljic sem pri-

šla do ugotovitve, da se delo med spoloma v rodovno plemenskih skupnostih in v vaseh razporeja predvsem glede na fizično moč. Tako so moški lovci in vojščaki, ženske pa nabiralke in matere. V mestnem življenju poklice opravljajo le moški, ženske pa ostajajo doma in vzgajajo otroke. Na dvorih je predstavljeno lagodno življenje in zlasti ženske skrbijo le za svoj videz. Ko sem izvedla skupinski intervju s petletniki, sem ugotovila, da to zelo vpliva na dekleta, ki želijo biti podobna princeskam v pravljicah. Bolj kot pravljice so med otroki priljubljene risanke, kjer gre za vizualizacijo zgodbe, kar je potrdila tudi anketa z dijaki. Poleg tega je pokazala, da se več dijakom zdijo v podrejenem položaju predstavljene ženske.

## NASLOV NALOGE:

**ROKOMET - SODOBNA OBLIKA VOJNE?**

AVTORICA: Nives Zver, 4.b

MENTOR: Sergej Vučer, prof. sociologije

## POVZETEK VSEBINE:

Namen te naloge je bil ugotoviti, ali so se spopadi na bojiščih oz. frontah danes retorično rečeno preselili na igrišča, kjer pride do izraza mentaliteta posameznega naroda. Zanimal me je predvsem odnos slovenskih rokometasov do lastne nacije in kakšen je sploh slovenski nacionalni karakter. Tipični državi, ki eksplicitno izražata svojo miselnost, sta Nemčija s svojo discipliniranostjo in

Hrvaška s svojo predanostjo narodu. Tudi Slovenci imamo kot športniki prepoznavne motive, vendar jih ne znamo izkoristiti nam v prid, kar se v rokometu pokaže v zadnjih minutah tekme. Na Slovence žal še vedno preveč vpliva zgodovinsko-kulturno ozadje države ter vloga cankarjanske falične matere, kar se je vedno znova potrjevalo preko intervjujev in ankete. Kljub prvotni predpostavki, da se v slovenskem rokometu ne vrti vse okoli denarja, sem prišla do ugotovitev da temu ni tako. Ugotovila sem, da tudi pri nas peščica posameznikov živi na račun drugih in ki se ne zmeni za želje igralcev in dobrobit naroda. Včasih temu ni bilo tako, na kar kažejo sami rezultati. Torej lahko brezkompromisno trdim da je strokovno vodstvo tisto, ki ima usodo v svojih rokah.

## NASLOV NALOGE:

**ČUSTVENI ODZIV DIJAKOV NA OCENE**

AVTORICI: Iza Herman in Eva Vidak, 1. c

MENTORICA: Ana Šepetavc, prof. slovenščine in geografije

## POVZETEK VSEBINE:

Sva Iza Herman in Eva Vidak, dijakinji 1. c-razreda I. gimnazije v Celju, in sva se, pod mentorstvom ge. prof. Ane Šepetavc, ukvarjali z raziskovalno nalogo z naslovom »Čustveni odziv dijakov na ocene«.

Temo najine raziskovalne naloge sva izbrali, ker naju je zanimalo, kako se najini vrstniki čustveno odzivajo na šolsko ocenjevanje, pri tem pa sva si postavili vprašanje, ali obstaja kakšna razlika v čustvenem odzivanju dijakov 1. ter zaključnega, 4. letnika.

Raziskovanje sva začeli s pregledovanjem literature in ostalih virov, s čimer sva izboljšali najino poznavanje čustev in bioloških pojavov, ki jih spremljajo.

S pomočjo anketnega vprašalnika sva preverili mišljenje vrstnikov ter maturantov in ga predstavili v grafični obliki. Pri praktičnem delu nisva naleteli na nobene težave, saj so anketiranci najino anketo vzeli resno, posledično pa so tudi rezultati verodostojni. Nekaj težav sva imeli le pri teoretičnem delu, saj so bili nekateri pisni viri težko dostopni.

Preko raziskovanja sva razširili svoja obzorja in izoblikovali lastno mišljenje o čustvih in njihovem vplivu na naš vsakdan. Hipotezo sva potrdili in tako potešili najino željo po novih spoznanjih. Večina rezultatov je bila takšnih, kot sva jih pričakovali. Presenetilo naju je le, da ni bilo izrazitih razlik med spoloma.

## NASLOV NALOGE:

**CELJSKI ATLETI, NOSILCI NAJVEČJIH OLIMPIJSKIH IMEN V OBDOBJU OD 1945 DO 1998**

AVTORICI: Urška Plevnik in Lavra Slatenšek, 2.e

MENTOR: Maja Medvešek, prof. športne vzgoje

## POVZETEK VSEBINE:

V raziskovalni nalogi sva ugotoviti, koliko atletov AD Kladivar je sodelovalo na olimpijskih igrah in te atlete predstavili. V Celju je bilo več kot 10 odličnih olimpijcev, atletov AD Kladivar. Potrdili sva dejstvo, da je

Stanko Loriger legenda celjske atletike. Pomembno je, da tudi danes poznamo ta dejstva, se ob različnih priložnostih spomnimo teh ljudi, ki so v drugačnih pogojih, z veliko truda, volje, vztrajnosti in športnega duha ponesli ugled mesta Celja in Slovenije daleč preko državnih meja. Atleti AD Kladivar so imeli, glede na takratne uspehe nosilno vlogo v slovenski atletiki, saj so dosegali najboljše rezultate in se z njimi uvrščali na različna tekmovanja, tudi na olimpijske igre.

V raziskovalni nalogi predstavlja zgodovino olimpijskih iger, atletiko kot kraljico športa in najboljše atlete-olimpijce AD Kladivar.



POSLOVNO-KOMERCIJALNA ŠOLA CELJE  
Kosovelova ulica 4, 3000 Celje

## POSLOVNO-KOMERCIJALNA ŠOLA

**NASLOV NALOGE:**  
**MIMO VRSTE**

**AVTORICE:** Petra Vidic, Natalija Metelko  
in Maja Janžekovič, vse 1. č  
**MENTORICA:** Polona Arbajter Očko, univ. dipl. ekon.

### POVZETEK VSEBINE:

V trgovinskem poslovanju so stiki in komuniciranje s kupci in drugimi ljudmi bistvena sestavina vsakdanjega dela prodajalca in poslovodje. Kdor zna delati z ljudmi, se zživeti vanje in jih razumeti, sprejemati brez nestrpnosti njihovo raznolikost, bo zagotovo uspešnejši od tistega, ki ne najde prave poti do sočloveka.

Kdor zna v prodajalni ustvarjati prijetno ozračje in sprejemati kupce z nevsiljivo prijaznostjo, bo zagotovo uspešneje privabljal ljudi in širil krog stalnih odjemal-

cev, kot tisti, ki tem načinom dela z ljudmi ne pripisuje nobenega pomena.

V naši raziskovalni nalogi smo analizirale, koliko mladostniki kupujejo preko internetu, po katalogu in koliko uporabljajo hitre blagajne. V raziskavo smo vnesle tudi 24. november – svetovni dan brez nakupov, ki je začel svoj pohod v Kanadi in se je zdaj razširil po vsem svetu. V Sloveniji ga obeležujemo od leta 2004. Sodelujemo lahko tako, da na ta dan nič ne kupimo in s tem pošljemo jasno sporočilo, da nam ni vseeno, kaj se s svetom dogaja. Zanimalo nas je, ali mladostniki sploh poznajo ta dan in ali bi se lahko vzdržali brez nakupa na točno določen dan.

Anketirale smo 250 dijakov Poslovno-komercialne šole Celje, s tem pa smo pridobile podatke, kako kupujejo dijaki od prvega letnika do zadnjega letnika PTI programa.

**NASLOV NALOGE:**  
**VPLIV URNIKA NA PROSTI ČAS DIJAKOV**

**AVTORICE:** Ajša Rizanaj, Sara Stropnik  
in Tadeja Zupanc, vse 1. č  
**MENTORICA:** Polona Arbajter Očko, univ. dipl. ekon.

### POVZETEK VSEBINE:

Prosti čas je čas, ki ga namenimo samemu sebi. V tem času počnemo vse tiste stvari, ki nas sproščajo, pomirjajo, skratka vse, kar nas osrečuje. Za nekatere je to čas, ki ga posvetijo športu, spet drugi druženju z družino in prijatelji, nekateri pa v tem času preprosto ne delajo ničesar.

S to raziskovalno nalogo smo želele ugotoviti, kako

mladi preživljajo prosti čas ter koliko ga ob vseh šolskih obveznostih sploh imajo.

V nalogo smo vključile tudi, kaj je to učenje, kako se učiti ter kako planirati učenje.

Spanje je zelo pomemben dejavnik vseh ljudi. Vendar nam ob današnjem tempu življenja primanjkuje časa tudi za ustrezen spanec.

Na prosti čas dijakov pa vpliva tudi način prihoda v šolo, saj jih je mnogo vezanih na vozni red vlakov in avtobusov.

V empiričnem delu smo anketirale dijake naše šole. Anketiranci so nam pomagali pri ovrednotenju naših hipotez.

**NASLOV NALOGE:**  
**RAČUNOVODSKE INFORMACIJE USPEŠNIH PODJETIJ**

**AVTORJI:** Luka Kolar, Sandi Žnidarič  
in Dejan Vrtačnik, vsi 2b  
**MENTORICA:** mag. Metka Bombek, univ. dipl. ekon.

### POVZETEK VSEBINE:

Raziskovalna naloga obravnava vsebino in pomen temeljnih računovodskih izkazov, bilance stanja in izkaza poslovnega izida.

Računovodski izkazi so osrednji vir informacij o finančnem položaju in premoženjskem stanju podjetja.

Podatki, ki jih uporabimo kot sodilo pri analizi, so načrtovani podatki, podatki preteklega obdobja ali več preteklih obdobj in podatki sorodnih ali drugih podjetij.

V nalogi smo opredelili tudi pomen računovodskega analiziranja. Pri računovodski analizi si pomagamo z računovodskimi kazalniki. To so relativna števila, ki se nanašajo na gospodarske kategorije, o katerih obstajajo računovodski podatki. Upoštevati pa moramo, da noben kazalnik ni idealen, da bi lahko le na podlagi tega presojali uspešnost ali neuspešnost poslovnega podjetja. Poznati moramo tudi druge okoliščine in kazalnike sorodnih ali drugih podjetij v panogi.



NASLOV NALOGE:

**RAZLOGI ZA STEČAJ PODJETJA**

**AVTORJA:** *Aljoša Zupanc in David Vrenko, oba 2. a*  
**MENTORICA:** *mag. Metka Bombek, univ. dipl. ekon.*

POVZETEK VSEBINE:

Podjetje mora za svoje uspešno poslovanje že v nekri-  
 znih gospodarskih razmerah upoštevati veliko dejavni-  
 kov, ki vplivajo na njegovo uspešnost, kaj šele v sedanji  
 svetovni finančno-gospodarski krizi.

V nalogi sva želela prikazati katere nujne dejavnike in  
 zakaj mora podjetje upoštevati,

da ne zaide poslovanje v krizo ali celo v stečaj. Skozi  
 raziskavo v nalogi sva ugotovila, da mora podjetje za  
 svojo uspešnost upoštevati zelo številne dejavniki, ki  
 so sledeči:

- politično pravni dejavniki,
- družbeni dejavniki,
- tehnološki dejavniki,
- ekonomski dejavniki,
- finančni dejavniki,
- konkurenčni dejavniki,
- kulturni dejavniki,
- javno mnenje,
- demografski dejavniki in drugi.

NASLOV NALOGE:

**DIJAKI PODNAJEMNIKI V MESTU CELJU  
 MED OBEMA SVETOVNIMA VOJNAMA**

**AVTORICE:** *Suzana Brežnik, Nina Lopan  
 in Tanja Vedenik, vse 2. a*

**MENTORICA:** *mag. Savina Četina Žuraj,  
 prof. zgo. in geo.*

POVZETEK VSEBINE:

Leto 1918 je zaznamovalo tudi mesto Celje. Nova me-  
 stna oblast si je skupaj z meščani želela hiter narodni  
 napredek, zato je spodbujala tudi razvoj srednjih šol.  
 Število dijakov v šolah je naraščalo, a dijaškega doma ni  
 bilo. Na pomoč so že po tradiciji priskočili meščani, ki so  
 dijake iz oddaljenih krajev sprejeli v svoje domove. Šte-  
 vilo dijakov podnajemnikov se je iz leta v leto povečalo  
 in mesto je postalo pravi »dijaški dom«.

V nalogi smo raziskale gibanje deležev dijakov podna-  
 jemnikov glede na dijake domačine in dijake vozačev

po dekadah. Analizirale smo socialni položaj dijakov  
 podnajemnikov v odnosu s položajem njihovih stano-  
 dajalcev in ugotovile intenziteto najemniških stano-  
 vanj po posameznih predelih mesta.

Ugotovile smo, da se je delež dijakov podnajemnikov  
 zmanjšal zaradi povečanega števila dijakov vozačev.  
 Status dijakov podnajemnikov se je v večini primerov  
 ujema s socialnim statusom njihovih stanodajalcev.  
 Dijake podnajemnike je sprejemalo tudi prebivalstvo  
 izven mestnega središča. Nekatera gospodinjstva so  
 sprejemala celo več dijakov hkrati.

V zgodovinpisju literature na navedeno tematiko ni-  
 smo zasledile, zato smo podatke pridobile na podlagi  
 dela s primarnimi viri.

Zanimiva bi bila raziskava o tem, koliko je podnajemni-  
 štvu pripomoglo k proračunu stanodajalcev.

Podnajemništvo šolajoče mladine je še vedno spre-  
 mljajoči pojav vseh večjih mest na slovenskem.

NASLOV NALOGE:

**RELIGIOZNA USMERJENOST CELJSKIH DIJAKOV**

**AVTORICE:** *Suzana Miljić, Milijana Knežević in  
 Ksenja Droždan, vse 4. c*

**MENTORICA:** *Dagmar Konec, prof. zgo. in soc.*

POVZETEK VSEBINE:

Z raziskovalno nalogo Religiozna usmerjenost celjskih  
 dijakov smo skušale ugotoviti, kakšen je pravzaprav  
 odnos dijakov do religije in ali religija in posledično  
 način življenja vplivata na druženje med dijaki in ali jih  
 motijo druge verske ustanove v Sloveniji.

Anketirale smo dijake Srednje ekonomske šole, Gimna-  
 zije Center Celje, 1. gimnazije v Celju, Šolskega centra  
 Celje in Srednje šole za storitvene dejavnosti in logisti-  
 ko, med katerimi je bilo 48 odstotkov moškega spola in  
 52 odstotkov ženskega spola.

Raziskava je pokazala, da večina, kar 88 odstotkov di-  
 jakov pripada katoliški veri. Več kot polovica anketiran-

cev meni, da ve dovolj o svoji veri, vsega pa ne. Večina  
 dijakov, kar 85 odstotkov se svobodno odloča o veroiz-  
 povedi. Presenetil nas je podatek, da se kar 77 odstot-  
 kov dijakov odlično razume z vrstniki druge religiozne  
 usmerjenosti, vendar še vedno 50 odstotkov dijakov  
 moti, da so v njihovem kraju druge verske ustanove.

Zanimalo nas je tudi, ali so dijaki za gradnjo džamije v  
 Ljubljani. Tudi ta rezultat nas je presenetil, saj smo pri-  
 čakovale da jih bo večina proti gradnji, vendar jih je bilo  
 proti le malo več kot polovica, kar 46 odstotkov jih je  
 pa bilo za gradnjo, saj menijo da si vsaka verska pripa-  
 dnost zasluži imeti svojo versko ustanovo.

Presenetil nas je tudi podatek, da jih je le 55 odstotkov  
 proti nošenju rut pri ženskah muslimanke vere v šolah,  
 glede na to, da je anketirancev islamske vere le 4 od-  
 stotkov.

Glede na vse rezultate naše raziskave smo ugotovile,  
 da večina celjskih dijakov spoštuje dijake druge verske  
 pripadnosti.

NASLOV NALOGE:

**ANALIZA SOCIALNIH TRANSFERJEV V SLOVENIJI**

**AVTORJA:** *Klemen Tomišek in Jurij Kopinšek, oba 2. a*

**MENTORICA:** *Marjeta Koštomaj Gašperšič, univ. dipl. ekon.*

POVZETEK VSEBINE:

Politične, ekonomske in socialne spremembe, ki so se v Sloveniji zgodile po osamosvojitvi, so v ospredje postavile vrednote kot so uspešnost, kapital in dobiček. V takšnih razmerah postanejo najbolj ogroženi tisti, ki zaradi različnih razlogov (mladosti, starosti, bolezni, drugačnosti ...) nimajo enakih možnosti za vstop na odprti trg.

V raziskovalni nalogi sva zato raziskala, v kolikšni meri je Slovenija socialna država, katere družbene skupine so socialno najbolj izključene, kateri socialni transferji

jim pripadajo, kako pregleden je sistem socialne varnosti in koliko ljudje poznajo svoje pravice. Podatke sva zbirala iz sekundarnih virov in s pomočjo vprašalnika na terenu.

Ugotovila sva, da je glede na izdatke za socialno varnost Slovenija socialna država, vendar je sistem socialne zaščite nepregleden, postopki pa zapleteni. Socialni prejemki pomembno zmanjšujejo revščino, saj bi se brez njih stopnja tveganja revščine vsaj podvojila. Najbolj razširjeni socialni prejemki so pokojnine in izdatki za zdravstveno varstvo. Največ prejemnikov denarnih socialnih pomoči pa je v skupini aktivnega prebivalstva. Socialni prejemki so namenjeni nadomeščanju izpadlega dohodka ter blaženju socialnih stisk. Problem nastane, kadar so tako visoki, da posameznika ne spodbujajo k iskanju le malo višjih dohodkov iz zaposlitve. Država mora zato državljanom poleg socialnih prejemkov zagotavljati tudi aktivne oblike pomoči, ki odpravljajo razloge za revščino.

NASLOV NALOGE:

**CENTRI ZA SOCIALNO DELO**

**AVTORICI:** *Jasna Nunčič in Tina Feldin, obe 4.b*

**MENTORICA:** *mag. Helena Mešnjak, prof. zgo. in soc.*

POVZETEK VSEBINE:

V raziskovalni nalogi bova raziskali sestavo Ministrstva za delo, družino in socialne zadeve, direktorate, ki sestavljajo ministrstvo ter posamezne sektorje teh direktoriatov. Osredotočili se bova na direktorat za družino, podrobneje bova predstavili zakonsko zvezo in družinska razmerja. Predstavili bova zakon o zakonski zvezi, sklenitev zakonske zveze, razvezo, predporočno po-

godbo, podrobneje bova predstavili razvoj in nastanek družine, o prekinitvi nosečnosti, preprečevanju zanositve ter o ugotovitvah pri zmanjšanju plodnosti. Opisali bova razvezo zakoncev, kako je s skrbništvom nad otroki po razvezi ter povedali kaj o ugotavljanju in priznavanju očetovstva ali materinstva. Predstavili bova še rejništvo, skrbništvo nad mladoletnimi osebami, skrbništvo nad osebo, ki ji je bila odvzeta poslovna sposobnost, kakšna so razmerja med starši in otroki, pravice in dolžnosti, ki jih imajo starši do otrok in obratno ter kaj je posvojitev in kako poteka.

Intervjuvali bova nekaj znancev, da vidiva, kaj menijo o sklenitvi zakonske zveze, o razvezi in skrbništvom nad otroci po razvezi.

NASLOV NALOGE:

**PREHRANA CELJSKIH SREDNJEŠOLCEV PO NOVEM**

**AVTORICE:** *Tamara Oblak, Anita Smole in Sabina Tovornik, vse 4. c*

**MENTORICA:** *mag. Jadranka Prodnik, univ. dipl. ekon.*

POVZETEK VSEBINE:

Ministrstvo za šolstvo in šport je s šolskim letom 2008/2009 sprejelo zakon, s katerim so dijaki srednjih šol upravičeni do brezplačne tople malice v šoli. S tem so želeli, da bi se dijaki bolj zdravo prehranjevali, saj jim tega prehranjevanja ni omogočal prejšnji način.

Z raziskavo smo želele ugotoviti, kako je novi Zakon o subvencionirani dijaški prehrani zaživel v praksi in kako so novi način prehranjevanja sprejeli dijaki. Zanimalo nas je, v kolikšni meri so dijaki po različnih celjskih srednjih in poklicnih šolah zadovoljni z novim načinom prehrane in s posameznimi dejavniki, ki vplivajo na za-

dovoljstvo s prehrano.

Zanimalo nas je tudi, kateri dejavniki vplivajo na to zadovoljstvo in če se zadovoljstvo dijakov razlikuje tudi glede na šolo, ki jo obiskujejo anketiranci in če je morda pomemben tudi spol anketirancev. Raziskava odgovarja na številna vprašanja o organizaciji prehrane dijakov po šolah, saj vemo, da vse šole nimajo enakih in enako kakovostnih materialnih pogojev za izvajanje toplega obroka hrane. Raziskava prinaša številne odgovore o odnosu dijakov do hrane na sploh, do zdravja ter o odnosu mladih do manj zdravih oblik prehranjevanja.

Rezultati raziskave odpirajo tudi nova vprašanja, na katera lahko dajo odgovor le prihodnje raziskave. Postavlja se namreč vprašanje, zakaj dijaki s šolsko prehrano niso bolj zadovoljni. Morda se odgovor skriva v neustrezni kakovosti hrane, morda v tako pogostem in za mlade značilnem nezadovoljstvu s stvarmi, ki so nam dane same po sebi in za katere si ni treba prizadevati.

## NASLOV NALOGE:

**SAMOZAVEST IN SAMOPODOBA DIJAKOV  
CELJSKIH SREDNJIH ŠOL****AVTORICI:** *Katja Sehur in Merjetka Sehur, 4. c***MENTORICA:** *mag. Jadranka Prodnik, univ. dipl. ekon.*POVZETEK VSEBINE:

V teoretičnem delu raziskovalne naloge sva predstavili tiste vsebine, ki so temelj razumevanja pojma in pomena samozavesti in samopodobe. Navedli sva pomembna ovrednotenja teme samopodobe in samozavesti znanih avtorjev, ki so strokovnjaki na tem področju. Pri tem sva se naslonili na sodobno pojmovanje bivanja posameznega mladostnika, od katerega se zahteva nenehno spreminjanje, prilagajanje, izbiranje, hitro odločanje in skorajda refleksno reagiranje na spremembe sodobnega načina življenja. Samopodoba je različna v življenjskih izkušnjah različnih mladostnikov in prav

tako je tudi samopodoba različna v življenjski izkušnji enega samega mladostnika.

V praktičnem delu raziskovalne naloge sva raziskali značilnosti mladostnikov celjskih srednjih šol, ki se nanašajo na osebnost, samopodobo in samozavest ter samospoštovanje mladostnikov.

V raziskavi sva preverjali dejavnike, ki vplivajo na razvoj samozavesti in samopodobe najinih anketirancev. Raziskava odkriva tudi odgovore na vprašanja o tem, kateri dejavniki vplivajo na izbiro mladostnikovih prijateljev, na mladostnikove življenjske navade in ravnanja, dejavnike, kateri so glavni dejavniki motivacije, ki vplivajo na učenje mladostnikov in drugo. Z raziskavo sva pridobili nekatere podatke in informacije, ki nama odkrivajo delček tančice samopodobe in samozavesti anketiranih mladostnikov, saj so to področja, ki so skrita za številnimi mehanizmi naše osebnosti, a močno vplivajo na naše razmišljanje, vedenje ter uveljavljanje v družbenem okolju.

## NASLOV NALOGE:

**(NE)VARNA SPOLNOST MLADIH****AVTORICE:** *Katja Cmok in Vesna Kovačič, obe 4. b in  
Marijana Vasiljevič, 4. c***MENTORICA:** *Simona Rap, univ. dipl. ekon.*POVZETEK VSEBINE:

Spolnost je pomemben del življenja vsakega človeka. Pogloblja odnos med partnerjema, ki se imata rada. Spolnost čuti vsak po svoje in jo doživlja na svoj način. Odnos do spolnosti se začne oblikovati v puberteti, tudi že nekoliko prej. V obdobju pubertete je telesno dozorevanje, in s tem tudi spolno dozorevanje, najhitrejše. Mladi se danes hitreje odločajo za prvi spolni odnos. Po raziskavah bi naj imelo skoraj 50 % mladostnikov prvi spolni odnos že pri 16 letih. Za spolne odnose se velikokrat odločajo zaradi priložnosti, radovednosti,

tudi pod vplivom opitosti in omame.

Kontracepcija varuje pred neželjeno nosečnostjo in pred spolno prenosljivimi boleznimi. Kontracepcijske metode delimo na naravne, mehanične in hormonske. Največji razvoj kontracepcije se je dosegel z izdelavo kontracepcijske tabletko leta 1961. Od takrat do danes so ustvarili vrsto kontracepcijskih tablet. Večina žensk uporablja prav to vrsto zaščite. Vendar pa ima lahko njihova uporaba poleg številnih prednosti tudi resne stranske učinke.

V raziskovalni nalogi bomo poskušale ugotoviti odnos mladostnikov do spolnosti, kakšne so njihove prve izkušnje, zakaj se odločajo za spolne odnose. Zanimalo nas je, katero kontracepcijo uporabljajo mladostniki in ali se vedno zaščitijo pred neželjeno nosečnostjo. Pri dekletih, ki uporabljajo kontracepcijske tablete, nas je zanimalo, ali vedo, da lahko le-te predstavljajo tudi nevarnost in če so se pri njih zaradi jemanja tabletk pojavili kakršni stranski učinki.

## NASLOV NALOGE:

**KOLIKO STANE PROSTI ČAS****AVTORICI:** *Maja Mernik in Patricija Vrenko, obe 3. c***MENTORICA:** *Andreja Rom, univ. dipl. ekon.*POVZETEK VSEBINE:

V raziskovalni nalogi sva ugotovili, da slovenski in irski dijaki ob besedi prosti čas najpogosteje pomislijo na čas, ko lahko počnejo, kar želijo. Tako slovenski dijaki kot dijaki iz Severne Irske med prostim časom najpogosteje klepetajo po MSN-ju in telefonu. Slovenskim dijakom je pogovor v živo bolj všeč, saj se jim zdi iskrenjši, irski dijaki pa se raje pogovarjajo po telefonu, saj lahko poleg pogovora počnejo še kaj drugega.

Razveseljiv je podatek, da večina dijakov ne kadi, alkoholne pijače pa tako slovenski kot irski dijaki uživajo najpogosteje med vikendi. Slovenski dijaki tako za poživila povprečno tedensko zapravijo do 10 €, irski

dijaki pa od 10 € do 20 €, največ denarja pa zapravijo med tednom. Računalnik slovenski dijaki najpogosteje uporabljajo za poslušanje glasbe, medtem ko ga irski največ uporabljajo za igranje računalniških iger.

Slovenski dijaki najpogosteje preživijo za računalnikom od 1 do 2 uri dnevno, do 22. ure zvečer, medtem ko irski dijaki kar nad 3 ure dnevno in to vse do 23. ure. Starše obojih dijakov sploh ne zanima, kaj počnejo njihovi otroci na računalniku, niti jim ne omejuje časa na njem, kar se nama zdi skrb vzbujajoče. Mladi spremljajo TV do 23. ure: slovenski dijaki kar vsak dan po 3 ure, medtem ko jo dijaki iz Severne Irske gledajo samo nekajkrat na teden. Žal telesne dejavnosti mladih ne privlačijo več.

Spodbudnejša se nama zdi ugotovitev, da je tako slovenskim kot irskim dijakom komunikacija s starši zelo pomembna, na šoli pa se počutijo preveč nadzorovane. Zaskrbljujoč je podatek, da večina mladih najpogosteje svoj denar zapravi za razna poživila. Za razliko od irskih, ki jim ne ostane nič, uspe slovenskim dijakom v povprečju privarčevati 90 € mesečno.

**NASLOV NALOGE:**  
**ŠTUDENT NAJ BO!**

**AVTORICI:** Metka Rojnik in Tadeja Romih, obe 4. a  
**MENTORICA:** Mojca Sendelbah, univ. dipl. ekon.

**POVZETEK VSEBINE:**

Najino delo je končano in prišli sva do mnogo ugotovitev, ki bodo tudi nama, bodočima študentkama, nedvomno v veliko pomoč.

V anketah, ki sva jih razdelili med dijake zaključnih letnikov naše šole in naključne študente, sva raziskovali možnosti nastanitve, pridobivanje štipendij, opravljanje študentskega dela in možnosti najetja študentskega kredita.

Pri nastanitvah študentov sva ugotovili, da največ anketiranih študentov biva pri zasebnikih, čeprav so ne-

koliko dražji. Na voljo je sicer kar nekaj mest v študentskih domovih, a še vedno premalo.

V anketi naju je zanimalo, kako si dijaki zamišljajo oziroma študentje zagotavljajo finančne vire za študij. Pri obeh je vrstni red pomembnosti finančnih virov enak. Starši so najpomembnejši vir za redno ali občasno financiranje študija. Skrbi pa dejstvo, da so kot drugi najpomembnejši vir postavili študentsko delo. Pojavljajo se problemi pri uskladitvi delovnega časa in časa za šolo in študij. Redno ali občasno delo namreč opravlja kar 81 % dijakov in 87 % anketiranih študentov. Proučili sva se tudi možnosti štipendiranja in ugotovili, da je med anketiranimi dijaki in študenti največ tistih, ki prejemajo državno štipendijo. Študentski krediti, ki jih ponujajo nekatere banke, so med dijaki in študenti slabo poznani. Študentski kredit je med anketiranimi najelo le osem študentov.



**NASLOV NALOGE:**  
**LEMBERG – NOVA TURISTIČNA DESTINACIJA**

**AVTORJI:** Renata Fijavž, Bojana Ovtar, Nina Pušnik, Sara Slapnik, vsi 4. č  
**MENTOR:** Polona Frajzman, prof.

**POVZETEK VSEBINE:**

O kraju in gradu Lemberg (pri Novi Cerkvi, v občini Vojnik) marsikdo še ni slišal. Ker je kraj in sam grad vreden ogleda, poleg tega pa tudi odlična izletniško-turistična točka, smo se odločile, da se lotimo raziskovanja in iskanja rešitev oz. možnosti, s katerimi bi grad ponovno zaživel. Cilj naloge je bil ugotoviti, ali je kraj Lemberg

## SREDNJA ŠOLA ZA GOSTINSTVO IN TURIZEM CELJE

turistično obiskati in izvedeti, kdo ga obiskuje, ter ugotoviti, ali se obnavlja. Zanimalo nas je tudi, kaj o tem mislijo domačini in ostali ljudje. Poizvedovale smo pri lastniku gradu, Turističnem društvu Nova Cerkev in Občini Vojnik. Na vsakem koraku smo naletele na pozitivna mnenja in spodbude, zato smo se odločile izboljšati ponudbo gradu.

Obenem bomo pripravile načrt oz. turistični produkt (v nastajanju), ki ga bomo zastopale in predstavljale na turistični tržnici v Kopru. Proizvod bo aktualen in tudi dejansko uresničljiv. V slovenski turizmu želimo vpeljati nekaj novega, s čimer bodo tako domači kot tudi tuji turisti zadovoljni ter se bodo z veseljem vračali v majhen, vendar doživetij poln kraj.

**NASLOV NALOGE:**  
**ALPE DOSTOPNE VSEM**

**AVTORJI:** Neja Mlakar, Jana Krivec, Gregor Janežič, vsi 4. č  
**MENTOR:** Lidija Kokol, prof.

**POVZETEK VSEBINE:**

Naša raziskovalna naloga na temo Alpe dostopne vsem raziskuje problem, da gibalno ovirani nimajo omogočenega dostopa do naravnih znamenitosti Logarske doline. Pri raziskavi smo uporabili opisno, primerjalno in razlagalno metodo, tehniki anketiranja in osebnega pogovora. Rezultate ankete smo ponazorili s statistično metodo in jih prikazali z grafi. Anketo smo izvedli na Društvu paraplegikov jugozahodne Štajerske. Člani

društva so bili nad našim obiskom in našimi nameni navdušeni. Naš projekt je pozitivno presenetil tudi vse sodelujoče pri ustvarjanju raziskovalne naloge.

Med raziskovanjem smo tudi sami bolje spoznali Logarsko dolino. Del naše ekipe je spoznal, kako lahko vsakdanje (za nas samoumevne) malenkosti gibalno oviranim pokvarijo dan.

Med zakonom, ki določa, kako morajo biti prilagojene poti za dostop z vozički, in realnim stanjem v našem okolju, pa je v resnici (pre)velik razkorak.

Upamo, da bo naša raziskovalna naloga spodbudila izdelavo takšne poti, saj je v njej veliko idej. Zelo veseli smo, da je z nami sodelovalo podjetje Logarska d.d., ki je v preteklosti že načrtovalo izdelavo poti za gibalno ovirane. Upamo, da bo naš projekt prispeval k trajnostnemu razvoju Logarske doline, predvsem pa enakopravnosti vseh.



Srednja  
zdravstvena  
šola Celje

## SREDNJA ZDRAVSTVENA ŠOLA CELJE

**NASLOV NALOGE:**

**ŽIVLJENJE Z DOWNOVIM SINDROMOM**

**AVTORJI:** *Valentina Misja, 1. b, Milan Ninič, 1. b, Barbara Skutnik, 1. b*

**MENTOR:** *Peter Čepin Tovornik, dipl. zdravstvenik*

**POVZETEK VSEBINE:**

Naša raziskovalna naloga govori o življenju oseb, ki imajo Downov sindrom in značilnosti Downovega sindroma. Naloga je razdeljena na teoretični in empirični del.

V teoretičnem delu so na kratko predstavljeni različni tipi Downovega sindroma in značilnosti otrok oziroma ljudi, ki imajo ta sindrom. Opisani so tudi različni pregledi in preiskave, ki jih lahko oziroma mora opraviti nosečnica, ker samo na tak način lahko pravočasno odkrijemo nepravilnosti v razvoju ploda. Na koncu te-

oretičnega dela pa so predstavljene raziskave, ki so jih izvedli v Sloveniji in v Angliji na področju otrok z Downovim sindromom.

V empiričnem delu so predstavljeni naši rezultati, ki smo jih dobili s pomočjo anketnega vprašalnika. Izbrali smo si dve ciljni skupini.

Prva skupina so bili dijaki prvih in četrtnih letnikov Srednje zdravstvene šole Celje in Srednje ekonomske šole Celje. Želeli smo ugotoviti, koliko šolski sistem da dijakom informacij o Downovem sindromu.

Druga skupina pa so bili starši, ki imajo otroka z Downovim sindromom. Pri njih smo med drugim želeli ugotoviti, ali jim je zdravstveno osebje dalo informacijo, da lahko rodijo otroka z Downovim sindromom.

Na koncu empiričnega dela smo dodali še dva intervjuja. Pogovarjali smo se z mamo, ki ima otroka z Downovim sindromom in šolsko pedagoginjo, ki se v svoji službi srečuje z otroki, ki imajo Downov sindrom.

**NASLOV NALOGE:**

**MLADI IN SPOLNOST**

**AVTORICE:** *Mojca Cafuta, 4. c, Taja Fink, 4. c*

**MENTOR:** *Peter Čepin Tovornik, dipl. zdravstvenik*

**POVZETEK VSEBINE:**

Raziskovalna naloga Mladi in spolnost je razdeljena na teoretični in empirični del. V teoretičnem delu so na kratko predstavljene različne metode in oblike kontracepcije. Opisane so tudi ozdravljive in neozdravljive spolno prenosljive bolezni, ki bi jih lahko mladostniki dobili, če bi se spuščali v tvegane spolne odnose, in zaščita pred njimi. V nadaljevanju so predstavljeni zgod-

vinski ter verski in kulturni pogledi na nadzor rojstev. Napisan je pomen svetovnega dneva kontracepcije, ki ga v Sloveniji obeležujemo komaj drugo leto. Za primerjavo z najinimi rezultati anket sva v teoretičnem delu povzeli raziskavi, ki sta bili opravljene na področju spolnosti. Na koncu teoretičnega dela sta opisani dve zgodbi dijakinj o njunem razmišljanju 15-letnikov glede spolnosti. V empiričnem delu pa so tabelarično in grafično predstavljeni rezultati ankete, ki so jo izpolnjevali dijaki 1. letnika Srednje zdravstvene šole Celje v letih od 2005 do 2008. Na koncu empiričnega dela sledi razprava oziroma primerjava rezultatov naših anket z rezultati mednarodne raziskave HBCS in raziskave, ki je bila opravljena med slovenskimi osnovnošolci.

**NASLOV NALOGE:**

**PROSTOVOLJNO DELO**

**AVTORICE:** *Klementina Cizej, 2. e, Klara Četina, 2. e, Urška Vasle, 2. e*

**MENTOR:** *Peter Čepin Tovornik, dipl. zdravstvenik*

**POVZETEK VSEBINE:**

V teoretičnem delu smo se osredotočile na prostovoljno delo, ki poteka v domovih upokojevcov. Pomembno za dobro opravljanje prostovoljnega dela je tudi kodeks etičnih načel v socialnem varstvu, ki usmerja prostovoljca k dobremu delovanju v prostovoljstvu, da se ravna po etičnih načelih, spoštuje človeka in njegove pravice, da spoštuje človekove pravice in njegovo samostojno izbiro. Opisale smo tudi zgodovino prostovoljstva na Srednji zdravstveni šoli Celje in zakonodajo, ki ureja področje prostovoljnega dela v Republiki Slo-

veniji in drugod po Evropi.

V empiričnem delu so predstavljeni rezultati anketne raziskave o prostovoljnem delu. Anketne vprašalnike smo naslovile na dve ciljni skupini. Prva skupina so bili stanovalci v domovih upokojevcov. Druga skupina pa so bili dijaki Srednje zdravstvene šole Celje, ki so v okviru interesnih dejavnosti opravljali prostovoljno delo.

Anketo je izpolnilo 100 dijakov Srednje zdravstvene šole Celje in 92 stanovalcev različnih domov celjske regije. Rezultati so pokazali, da so anketiranci obeh skupin zelo zadovoljni, dijaki z opravljanjem prostovoljnega dela, stanovalci pa z delom, ki ga dijaki opravijo.

Opravile smo tudi intervjuje s koordinatoricama prostovoljnega dela na Srednji zdravstveni šoli Celje, z dijakinjo četrtega letnika, ki je prostovoljno delo opravljala tri leta, socialno delavko v Domu ob Savinji Celje in s stanovalko Doma ob Savinji Celje, ki je spoznala že veliko prostovoljcev.

**NASLOV NALOGE:**

**OBREMENJENOST ZDRAVSTVENIH DELAVCEV  
NA DELOVNEM MESTU**

**AVTORICE: Anja Fendre, 3.E, Marjeta Polšak, 3.E,  
Petra Zupanc, 3.E**

**MENTORICA: Ljudmila Par, dipl. medicinska sestra**

POVZETEK VSEBINE:

Leta 2007 so dijaki SZŠ Celje naredili dve raziskovalni nalogi o obremenitvah zdravstvenih delavcev na delovnem mestu in o prisotnosti bolečin v hrbtenici. Anketirali so 168 zdravstvenih delavcev v sedmih domovih za starejše občane.

Naloga, ki je pred vami, je primerjalna raziskovalna naloga. Z istimi vprašanji smo anketirali zdravstvene delavce različnih profilov v drugih petih domovih za starejše občane: Tezno v Mariboru, Poljane in Tabor v Ljubljani, v Postojni in v Tisju pri Litiji.

Na podlagi prejšnjih dveh raziskovalnih nalog smo postavili hipoteze, ki smo jih po obdelavi podatkov vse potrdili. Nekateri odstotki so bili celo višji, kot smo jih pričakovali.

Analiza odgovorov je pokazala, da 53% zdravstvenih delavcev na delovno mesto pride utrujenih, vendar dobre volje. Spočutih in dobre volje je na začetku delovnega dne le 38% vprašanih. 8% vprašanih je nezadovoljnih in slabe volje že ob prihodu na delovno mesto. Na koncu delovnega dne je 55% delavcev zelo utrujenih, vendar zadovoljnih. Kar 18% delavcev delo zaključuje z nezadovoljstvom. Največ delavcev (55%) čuti bolečine v ledveni in vratni hrbtenici (52%). 85% zdravstvenih delavcev meni, da so utrujenost in težave s hrbtenico povezane z naravo njihovega dela.

Vsem zdravstvenim delavcem največjo fizično obremenitev predstavlja premeščanje oskrbovancev na invalidski voziček (69%) in premikanje po postelji navzgor (53%).

Kar 92% zdravstvenih delavcev je že imelo bolečine v hrbtenici. 87% od teh je imelo bolečine v zadnjem letu, 75% pa tudi v zadnjem mesecu. Pri 36% so se jim začele pojavljati prej kot v 3 letih opravljanja svojega poklica v zdravstvu. Kar 25% jih je že bilo v bolniškem staležu zaradi problemov s hrbtenico. 5% pa jih ima zaradi težav s hrbtenico predpisane tudi omejitve pri delu od specialista.

**NASLOV NALOGE:**

**UPORABA PRIPOMOČKOV ZA LAŽJE DELO  
V ZDRAVSTVENI NEGI**

**AVTORICE: Andreja Markovič, 1.PTI,  
Katarina Očko, 4.F, Tjaša Zager, 1.PTI**

**MENTORICA: Ljudmila Par, dipl. medicinska sestra**

POVZETEK VSEBINE:

Raziskovalna naloga je sestavljena iz teoretičnega in empiričnega dela.

V teoretičnem delu raziskovalne naloge smo predstavili osnove kinestetike, ki je zelo pomembna za zmanjševanje fizičnih naporov in varovanje naše hrbtenice.

Nato smo spregovorili o bolečini v hrbtenici ter o obremenjenosti zdravstvenih delavcev na delovnem mestu.

Na to obremenjenost vpliva tudi kategorizacija bolnikov ter normativi o zaposlovanju.

V empirični delu smo predstavili rezultate, ki smo jih dobili z anketnim vprašalnikom. Anketirali smo bolničarje, negovalce, strežnice, tehnike zdravstvene nege, višje in diplomirane medicinske sestre, delavne terapevte in fizioterapevte v dvanajstih domovih za starejše občane. Anketirali smo 268 zdravstvenih delavcev ali 49% vseh zaposlenih zdravstvenih delavcev v teh ustanovah.

Rezultati so pokazali, da je 90% vseh vprašanih že imelo bolečine v hrbtenici. Najpogosteje imajo bolečine v hrbtenici (53%) ob naporih. Izvedeli smo, da 90% zdravstvenih delavcev uporablja pripomočke za lažje predstavlanje oz. dvigovanje bolnikov, če so le-ti na voljo in so se naučili z njimi ravnati. Pri opravljanju zdravstvene nege in oskrbe le 59% anketiranih vedno dvigne posteljo na delovno višino. 60% anketiranih meni, da je njihovo znanje o varnem prestavljanju bremen in varovanju hrbtenice pomanjkljivo. Razveseljivo je, da bi se 83% vprašanih udeležilo seminarja oz. delavnic o varnem premeščanju bolnikov.



**NASLOV NALOGE:**  
**DELO IN PROSTI ČAS ŽENSK**

**AVTOR:** *Monika Krivec, Katja Jagodič GL – 3. D*  
**MENTOR:** *Bogomil Kropelj, prof.*

**POVZETEK VSEBINE:**

Naša raziskovalna naloga se ukvarja s problematiko prostega časa žensk. Skozi raziskovalno nalogo je prikazano kako so gledali na prosti čas žensk nekoč in kako gledajo nanj danes.

V teoretičnem delu je predstavljena zgodovina prostega časa in s tem dojetje tega v različnih zgodovinskih obdobjih. Ta obdobja so razdeljena na dva sklopa.

Predstavljene so tudi funkcije prostega časa, ki jih posamezni avtorji različno opredeljujejo. V raziskovalno nalogo so vključeni tudi vplivi dela, etničnosti in spola na prosti čas.

Prikazana je tudi definicija prostega časa, za katero smo ugotovili, da se od literature do literature razlikuje.

V empiričnem delu pa je predstavljena anketa, s pomočjo katere smo prišli do ugotovitev, in potrditve ene od hipotez. Anketo smo izvajali med ženskami, ki jih delno poznamo, to so matere naših sošolcev in sorodnice, ki ustrezajo našim starostnim skupinam. Ugotovili smo, da je prosti čas nekaj kar vsaka posameznica dojame po svoje.

**NASLOV NALOGE:**  
**SENZORSKE LUČI**

**AVTOR:** *Nejc Hriberšek, GL – 4. F*  
**MENTOR:** *Matjaž Cizej, univ. dipl. inž.*

**POVZETEK VSEBINE:**

Z raziskovalno nalogo sem predstavil krmiljenje luči v stanovanju s pomočjo senzorjev, napisal program in sestavil maketo, ki prikazuje delovanje. Nalogo je možno brez večjih komplikacij prenesti v vsako stanovanje. Z njeno pomočjo postanejo stikala stvar preteklosti.

**NASLOV NALOGE:**  
**AVTOMATSKA PARKIRNA HIŠA**

**ŽAVTOR:** *Aljaž Krulec, GL – 4. F*  
**MENTOR:** *Matjaž Cizej, univ. dipl. inž.*

**POVZETEK VSEBINE:**

Z nalogo sem si zadal raziskati delovanje avtomatske parkirne hiše. Za doseg tega cilja je bilo potrebno temeljito spoznati krmilnik ALPHA, saj je le-ta ključni element načrtovanega objekta. Ob tem je bilo potrebno krmilnik tudi programirati.

V improvizirani delavnici (domači garaži) sem po svoji zamisli izdelal leseno maketo podzemne avtomatske

garaže. Kot material sem za nosilne elemente in vodila uporabil tudi kovinske profile. Preizkus delovanja je pokazal, da je "projekt" uspel, saj s pritiskom na gumb, avtomatika varno »shrani« avto v podzemne komore.

Uresničitev te moje zamisli, bi v prihodnosti prinesla velik prihranek pri izkoriščanju potrebnega prostora za garažiranje, poenostavljeno bi bilo samo garažiranje. Odpadlo bi dolgotrajno iskanje prostega mesta v sedanjih klasičnih garažnih hišah – ogromne površine za uvoze, izvoze in obračanje bi postale preteklost.

Ko bo razvoj gospodarstva ob pravilni politiki in dobri ekonomiji omogočil realizacijo te zamisli tudi v naši družbi, se bo pokazal efekt – mislim da bo to pravi "bum".

**NASLOV NALOGE:**  
**DVORIŠČNA VRATA NA DALJINSKO UPRAVLJANJE**

**AVTOR:** *Marko Sitar, GL – 4. F*  
**MENTOR:** *Matjaž Cizej, univ. dipl. inž.*

**POVZETEK VSEBINE**

Cilj moje raziskovalne naloge je bil izdelati maketo dvoriščnih vrat na daljinsko upravljanje ter napisati program za krmilnik ALPHA, s pomočjo katerega se

dvoriščna vrata odpirajo in zapirajo.

Takšna dvoriščna vrata lahko uporabimo v podjetjih, doma, na zasebnih parkiriščih itd., saj so zelo praktična in jih lahko odpremo in zapremo kar iz avtomobila s pomočjo daljinskega upravljalnika. Izdelano maketo sem priključil na krmilnik, na katerega sem naložil program za delovanje dvoriščnih vrat. Krmilnik ALPHA, ki sem ga uporabljal, lahko uporabimo tudi za druge avtomatizirane procese, npr. uravnavanje temperature, alarmne naprave itd.

**NASLOV NALOGE:**  
**ALARMNI SISTEM****AVTOR:** *Mitja Lapornik, GL – 4. F*  
**MENTOR:** *Matjaž Cizej, univ. dipl. inž.***POVZETEK VSEBINE:**

V raziskovalni nalogi je opisan in razložen način delovanja alarmnega sistema. Za izvedbo praktičnega dela raziskovalne naloge je bilo potrebno pri pouku pridobiti

bljeno teoretično znanje o krmilniku ALPHA. Pri izdelavi makete se je pojavila težava v zvezi z delovanjem sensorja, vendar se jo je dalo uspešno rešiti.

V raziskavi smo prišli do sklepa, da krmilnik ALPHA odlično deluje kot centrala alarmnega sistema. Princip delovanja alarmnega sistema poteka v naslednjem zaporedju: krmilnik prejme signal od sensorja, preko programa, ki ga ustvarimo, odpre relejne izhode in s tem omogoči vklop sirene in stroboskopske luči alarma.

**NASLOV NALOGE:**  
**DRUŽBENI VIDIKI PREHRANJEVANJA****AVTOR:** *Tina Sebanc, Monja Pratnemer, obe GL – 3. d*  
**MENTOR:** *Bogomil Kropelj, prof.***POVZETEK VSEBINE:**

V najini raziskovalni nalogi naju je zanimala dvoličnost ljudi v odnosu do debelih, njihovega sprejemanja v družbo, ter samopodoba posameznika. K temu so naju

spodbudila opažanja o tem, kako se ljudje do debelih obnašajo drugače, kot so pripravljeni priznati.

Kot metodo raziskovanja sva uporabili ankete dveh vrst (za naključno izbrane osebe od 15 do 20 let in za vidno močnejše osebe). Postavili sva določene hipoteze, ki jih je nato analiza anket ovrgla ali potrdila. Zaključni rezultati so najino glavno tezo (da velja dvoličnost glede odnosa do debelejših ljudi) potrdili, saj se je na podlagi odgovorjenih vprašanj dokazala dvoličnost ljudi.

**NASLOV NALOGE:**  
**ALI LJUDJE DANES VERJAMEJO V STARE MITE****AVTOR:** *Teja Strašek, Nina Golouh, obe GL – 3. d*  
**MENTOR:** *Bogomil Kropelj, prof.***POVZETEK VSEBINE:**

V raziskovalni nalogi smo si zadali nalogo, da ljudi na določenem področju, omejili smo se na območje Laškega, povprašamo o starih mitih v njihovem kraju oz. podrobneje, ali v njih verjamejo. Anketirali smo 130 Laščanov, vseh starostnih skupin, anketirance pa smo razdelili tudi glede na območje bivanja (mesto ali podeželje) iz te razdelitve izhaja tudi večina naših tez, ki so se pozneje izkazale za pravilne, napačne ali le delno pravilne. Med analiziranjem podatkov so se nam zdeli zanimivi rezultati, ki smo jih pridobili pri anketiranju osnovnošolcev, zato smo jih tudi podrobneje analizirali.

Za konec smo za intervju poprosili Ladislava Golouha, ki nam je kot dober poznavalec psihologije pomagal razumeti nekatere rezultate.

Najbolj so naju presenetili rezultati, ki se navezujejo na naslov naše naloge in sicer, ali ljudje danes verjamejo v stare mite. Analiza je pokazala, da dobra polovica anketirancev delno še vedno verjame v mite, predvsem je tu izstopala vera v čarovnice. Presenetili pa so naju tudi rezultati glede funkcije mitov, ki so se glede na območje bivanja zelo razlikovali.

S to raziskovalno nalogo smo hoteli predvsem pokazati, koliko ljudi še verjame v mite, posledično tudi, ali se zavedajo, da so miti del naše kulture in da jih je potrebno ohraniti. Raziskava je dala presenetljive rezultate, predvsem s strani mladih (osnovnošolcev), kjer so se našli tudi takšni, ki so za miti pobrskali sami. Zelo pa nas je presenetilo nezanimanje starejše populacije (z izjemo verovanja v čarovnice).





## SŠCC, SREDNJA ŠOLA ZA ELEKTROTEHNIKO IN KEMIJO

### NASLOV NALOGE:

#### VPLIV KATALIZATORJA NA OKSIDACIJO LUMINOLA PRI KEMOLUMINESCENCI

**AVTOR:** Marko Jeran, 4. letnik

**MENTORJA:** Irena Drofenik, univ. dipl. kem.,  
mag. Tomaž Ogrin, univ. dipl. inž. kem. teh.

### POVZETEK NALOGE:

Kemoluminescenca je področje kemije, ki se v današnjem času veliko uporablja v analizi kemiji. Tu lahko uporabimo njeno selektivnost, občutljivost in

široko linearno območje. Ta raziskovalna naloga sodi v skupino raziskav na področju kataliziranja kemoluminescence. Raziskan je bil vpliv katalizatorja na potek oksidacije luminola. Katalizator je učinkovit, če je dobro topen v topilu, z jim ne tvori oborine in je dodan v primernih količinah. Prevelika masa zavira njegovo delovanje, premajhna pa ga sploh ne aktivira. Glavna parametra, ki vplivata na delovanje kemoluminescence, sta torej topnost v topilu in količina katalizatorja.

Najbolj uspešni katalizatorji so  $\text{Co}(\text{NO}_3)_2 \times 6\text{H}_2\text{O}$ ,  $\text{CuSO}_4 \times 5\text{H}_2\text{O}$  in  $\text{K}_3[\text{Fe}(\text{CN})_6]$ .

### NASLOV NALOGE:

#### DOLOČITEV BELJAKOVIN IN VLAGE V RAZLIČNIH VRSTAH MESA

**AVTORJA:** Špela Viher in David Holobar, 4. letnik

**MENTOR:** Irena Drofenik, univ. dipl. kem.

### POVZETEK NALOGE:

Zaradi izbirnega predmeta biotehnologija in zanimive snovi o beljakovinah in aminokislinah, nas je zanimalo, kako bi v šolskem laboratoriju lahko določili vsebnost beljakovin in odstotek vlage v različnih vrstah mesa, predvsem nam najbolj običajnih. To so svinjina, govedina, puranje meso, ribje meso in meso zajca (kunec). Vzorce mesa smo kupili v slovenskem supermarketu

v kosu in jih v laboratoriju zmleli oziroma narezali na izredno majhne koščke. Beljakovine v mesu smo določili s pomočjo Kjeldahlove metode, odstotek vlage pa s sušenjem v sušilniku. Največji delež beljakovin je v svinjini in sicer 23,7 %. V puranjem mesu smo določili skoraj enako vrednost to je 23,5 %. Podobno vrednost imata tudi zajec (23,1 %) in govedina (23,3 %). Ribje meso vsebuje najmanj beljakovin in sicer samo 15,2 %. Največji odstotek vlage 81,4 % je v ribjem mesu. Svinjina je vsebovala najmanjši delež vlage, in sicer 63,3 %. Razlika vsote deležev beljakovin in vlage do 100 % je v tem primeru večja od ostalih, kar je verjetno povezano s tem, da svinjina vsebuje veliko maščob. Nizek delež vlage ima tudi zajčje meso, to je 65,1 %. Goveje in puranje meso sta po deležu vlage v sredini.

### NASLOV NALOGE:

#### MIKROKRMILNIŠKI GENERATOR FREKVENCE

**AVTOR:** Dejan Levec, 2. letnik

**MENTOR:** Marko Vrečko, dipl. inž. el.

### POVZETEK NALOGE:

Raziskovalna naloga predstavlja generator frekvence,

ki mu nastavljammo frekvenco pravokotnega signala preko računalniškega programa. Vezje je na računalnik povezano preko USB povezave. Sistem krmili mikrokrmilnik Atmel Tiny 45 (ATiny45). Za programiranje mikrokrmilnika sem uporabil programski jezik C. Funkcijski generator sem uspešno izdelal s pomočjo AVR-USB programske kode. Vezje porabi malo energije in je tako skladno z USB standardom.

### NASLOV NALOGE:

#### VODENJE LINEARNE LINIJE

**AVTORJA:** Uroš SADEK, Blaž MEKE, 4. letnik

**MENTOR:** Gregor KRAMER, univ. dipl. inž. el.

### POVZETEK NALOGE:

Ideja za izdelavo linearnega robota oziroma linearne osi se nama je porodila med počitniškim delom, kjer sva takšne naprave videla. Pri raziskovanju in izdelavi modela sva uporabljala raz-

lične metode, kot so fizikalna, eksperimentalna in metoda deskripcije.

Delovanje pomikov po osi x omogoča koračni motor, krmiljen z mikrokrmilnikom AT89C2051, in krmilnikom ALPHA. Ugotovila sva, da krmilnik ALPHA za izvedbo te naloge ne ustreza popolnoma, in sicer zaradi majhne hitrosti izvajanja programa.

Vodenje osi je možno avtomatsko z vnosom položaja, z analogno napetostjo preko potenciometra, in ročno s tipkama levo ter desno. Z rezultati sva zadovoljna, doseгла sva zastavljene cilje in potrdila hipoteze.

**NASLOV NALOGE:**

**SLEDILNIK SONČNIH ŽARKOV IN PRIMERJALNA ANALIZA SONČNIH KOLEKTORJEV**

**AVTORJA:** Leon Maruša, Domen Dobnik, , letnik 4

**MENTOR:** Gregor Kramer, univ. dipl. inž. el.

**POVZETEK NALOGE:**

V seminarski nalogi sva predstavila rezultate izkoristka sončne energije z različnimi zbiralniki sončne energije izdelanih v samogradnji . Izdelala sva tudi vezje, ki ob pomoči krmilnika ALPHA in ustreznega programa samodejno zasleduje sonce in tako omogoča najboljši izkoristek kolektorjev. Poleg tega sva analizirala tudi izgube s termovizijsko kamero.

Za nalogo sva se odločila z namenom, da poizkusiva najti rešitev in sicer kako najbolje izkoristiti kolektorje, ob tem pa tudi prihraniti. Gre za kolektorje, ki so izvedeni v samogradnji, so zato cenejši in množično uporabni. Predvsem gre v naši raziskavi za pridobivanje toplotne energije iz sonca z direktnim segrevanjem sanitarne tople vode.

Za vrtljivo ploščad sva se odločila, da bo v raziskavi možna primerjava izkoristka med kolektorjem, ki zasleduje sonce in ima na tak način ves čas obsevanja maksimalen vpadni kot, v primerjavi z mirujočim, ki ima sicer manjši skupni izkoristek. Glede na ceno je to sicer kompromis med izkoristkom in ceno, vendar je za široko porabo predvsem pomembna cena vložka v napravo in enostavnost izvedbe v realnem primeru.

**NASLOV NALOGE:**

**MERILNIK NIVOJA**

**AVTOR:** Amadej KUMER, , letnik 4

**MENTOR:** Gregor Kramer, univ. dipl. inž. el.

**POVZETEK NALOGE:**

V raziskovalni nalogi je raziskano delovanje kapacitivnega merilnika nivoja. Ideja za delo je bila moja, osebna, spodbudil pa me je tudi profesor. Pri delu so bile uporabljene metode deskripcija, komparacija, eksperiment in fizikalna metoda. Ugotovil sem, da je za izdelavo

vo sonde merilnika potreben material z dobrimi linearnimi lastnostmi. Pričakovani rezultat je bil izpis meritve nivoja na LCD zaslonu in s tem potrditev hipoteze. Meritev je zelo natančna. Slaba lastnost sonde je, da ne zazna le kapacitivnosti vode, ampak tudi kapacitivnost predmetov, ki so v bližini oddaljeni do 20 cm. Nepričakovana lastnost sonde iz bakra je njena nelinearnost, kar ni dalo natančnih linearnih rezultatov meritve.

Z rezultati raziskave sem bil zadovoljen, saj sem dosegel cilje in potrdil postavljene hipoteze. Spoznal sem, da si lahko vsak, ki želi imeti merilnik nivoja za merjenje tekočin in sipkih materialov, tega tudi izdelati.

**NASLOV NALOGE:**

**SLEDILNIK SONCA**

**AVTOR:** Jernej Sevšek, letnik 4

**MENTOR:** Gregor Kramer, univ. dipl. inž. el.

**POVZETEK NALOGE:**

V raziskovalni nalogi sem raziskal sončni sledilnik, podrobno so predstavljeni način delovanja, vse njegove pomanjkljivosti in možne nadgradnje. Prav tako je predstavljen tudi način izdelave sončnega sledilnika. Cilj naloge je dokazati prednosti pridobivanja energije s fotonapetostnim modulom, ki je sposoben slediti soncu, proti fiksno postavljenemu modulu. Za doseg cilja sem najprej pridobil dva enaka fotonapetostna

modula, da sem ju lahko pozneje primerjal. Nato sem izdelal dve kovinski konstrukciji, v kateri sem vgradil oba modula. Ena konstrukcija je bila namenjena za fiksno postavitve modula, druga pa se je sposobna vrteti okoli svoje osi, zato je uporabljena kot sončni sledilnik. Sledila je izdelava pogona in pogonskih mehanizmov za obračanje modula. Izdelati je bilo treba še regulacijsko krmilje, ki je krmililo sončni sledilnik. To sem izvedel v posebnem računalniškem programu za izdelavo tiskanih vezij. Ko so bili vsi elementi prispajkani na tiskanino, je bilo treba izdelati še programski del krmilja. Program za sončni sledilnik sem napisal v enem od programskih prevajalnikov in ga prenesel na mikrokontroler ATmega8. Tako je bilo vse pripravljeno za preizkušanje in izvajanje meritev.



## SŠCC, SREDNJA ŠOLA ZA GRADBENIŠTVO

### NASLOV NALOGE:

#### **SANACIJA VLAGE V OBJEKTU**

**AVTORJI:** *Momčilo Perić, Anel Javornik, 3. letnik*

**MENTOR:** *Arnold Ledl, univ. dipl. inž. arh.*

### POVZETEK NALOGE:

Gradbeni objekti so nenehno izpostavljeni vplivu vlage. Ta je prisotna na različnih mestih in v konstrukcije prihaja na različne načine.

Če kvalitetno izdelamo vse elemente gradbenega

objekta, vlaga praviloma ne povzroča škodljivih posledic. Te lahko nastopijo v primerih, ko bodisi projektant, izvajalec ali uporabnik spregledajo možnost kvarnega delovanja ali uporabe. Ravno tako škodo povzroča vlaga v starejših objektih, ki so bodisi slabo ali pomanjkljivo grajeni.

Vsled tega se slabšajo bivalni pogoji, ki škodljivo vplivajo na zdravje uporabnikov. V nalogi skušava prikazati vzroke za prekomerno vlaženje konstrukcij s posledicami in možne načine sanacije, s katerimi izboljšamo bivalne razmere in revitaliziramo starejše objekte.



## SŠCC, SREDNJA ŠOLA ZA STORITVENE DEJAVNOSTI IN LOGISTIKO

### NASLOV NALOGE:

#### **NAVIGACIJA V LETALSKEM PROMETU**

**AVTORICE:** *Janja Toman, Nives Stropnik,*

*Laura Skornšek, 4. letnik*

**MENTOR:** *Jože Gajšek, dipl. inž.*

### POVZETEK VSEBINE:

Navigacija v letalskem prometu je ena od najpomembnejših veščin in tudi znanosti, ki imajo odločilen vpliv na vodenje letal in varnost v zračnem prostoru. Brez navigacijskih sredstev bi nadzor letenja letal in kontrola zračnega prostora postala nevzdržna. Letalska navigacija zavzema zelo širok spekter zahtevnih metod in sredstev, ki jih uporabljamo za nadzor letenja od točke vzleta do točke pristanka letala.

Zaradi omenjenih razlogov smo se pri izdelavi naloge omejile samo na vizualno letenje. Problem, ki smo ga postavile, je povezan z konkretno načrtovano potjo le-

tala in uporabljenimi navigacijskimi sredstvi. Naša radovednost pri raziskavi je bila večplastna, zato smo na pomoč poklicale profesionalnega pilota.

Z njim smo analizirale vse možne situacije, ki se na prevoznih poti lahko zgodijo. Nalogo smo vsebinsko razdelile na več tematsko zaokroženih delov. V uvodnem delu smo predstavile različne vrste navigacije, ki so danes v uporabi. Pri razlagi teoretičnih izhodišč se nismo mogle izogniti tudi osnovnim geografskim zakonitostim.

V osrednjem delu naloge smo analizirale osnove navigacije vizualnega letenja letal in predstavile osnovne smernice vodenja letala.

Opravile smo tudi anketo in intervju s pilotom, ki ima na področju vizualnega letenja in navigacije ogromno izkušenj.

V zaključnem delu smo na osnovi spoznanj simulirale let letala na relaciji Celje Portorož, pri tem pa uporabile vsa nova znanja, ki smo jih z raziskavo pridobile.



## SŠCC, SREDNJA ŠOLA ZA STROJNIŠTVO IN MEHATRONIKO

### NASLOV NALOGE:

#### NAVIJAŠKI SKUPINI VIOLE IN GREEN DRAGONS

**AVTORJA:** Danijel Kuraj, Andrej Križan, oba S-2.f

**MENTOR:** Boštjan Jeraša, prof.

### POVZETEK VSEBINE:

Namen raziskovalnega dela je bil s pomočjo anketnega vprašalnika in na podlagi ugotovitev nekaterih dose-  
danjih raziskav ugotoviti socialne značilnosti članov, s  
tem pa tudi socialne značilnosti navijaške skupine  
Viole in Green Dragons.

Hkrati pa tudi ugotoviti sestavo, organiziranost ter obli-  
ke navijanja, torej podrobna analiza navijaške skupine  
Viole in Green Dragons.

Obenem pa sva v nalogo vključila medije in njihov od-  
nos z navijači. V ta namen sva anketirala 100 navijačev  
navijaške skupine Viole in Green Dragons.

Anketni vprašalnik je sestavljalo 26 vprašanj in nasle-  
dnja sklopa spremenljivk: Navijači: spol, starost, izo-  
brazba, status, stan, prebivališče, prihodki za življenje,  
hobiji, čas članstva v skupini, motivi za včlanitev v  
skupino, kateri klub jim je najbolj oz. najmanj pri srcu,  
koliko časa posvetijo klubu, za katerega navijajo in čas,  
posvečen sami skupini, razlogi za obiskovanje tekem,  
navijaški incidenti ter mediji: splošen odnos navijačev  
do najrazličnejših medijev, verodostojnost medijev,  
objektivnost medijev, vpliv - pritiski na novinarje, od-  
nos navijači - navijaški incidenti - novinarji - novinarski  
prispevki - mnenje javnosti.

### NASLOV NALOGE:

#### POZITIVNI IN NEGATIVNI VIDIKI TOPLE MALICE V SREDNJIH ŠOLAH

**AVTORJI:** Damjan Lorenčak, Rok Zorko, 2. letnik

**MENTOR:** Lidija Leskovšek, prof.

### POVZETEK VSEBINE:

Za naš razvoj in zdravje je ključnega pomena zdrava,  
redna in pravilna prehrana. Še pomembnejša pa je sle-  
dnja za razvoj otrok in mladostnikov, saj omogoča zdra-  
vo rast, oskrbuje telo z energijo in vpliva na osebni  
razvoj.

Glede na hiter utrip življenja, so tudi otroci in mlado-  
stniki vedno bolj obremenjeni, saj v šoli preživijo velik  
del svojega časa. Veliko otrok ima slabe prehranjevalne  
navade, ne poslušujejo se zdravih obrokov, ali jih sploh  
nimajo, veliko jih je, ki zdrave obroke izpuščajo in jih

nadomestijo z raznimi nezdravimi prigrizki. Posledica  
tega so utrujenost, preobremenjenost in razne bolezni,  
na drugi strani pa pomanjkanje energije, izguba moti-  
vacije, ipd.

Z raziskovalno nalogo sva želela prikazati pozitivne in  
negativne vidike tople malice med dijaki Srednje šole  
za strojništvo in mehatroniko. Zanimalo naju je kako  
topla malica vpliva na prehranjevalne navade dijakov.  
Osredotočila sva se na organiziranost, zdravstveni in  
socialni vidik. S pomočjo izvedene ankete sva iskala  
odgovore na vprašanja glede na vidike organiziranosti,  
zdrave prehrane in socialnega vidika. Na podlagi izve-  
dene ankete sva ugotovila, da sprejeti zakon v vseh po-  
gledih pozitivno vpliva na dijake in da le-ti z veseljem  
obiščejo šolsko menzo. Ugotovila sva, da se mladina  
zaveda pomena zdrave prehrane in da ta dobro vpliva  
na njihovo počutje.

### NASLOV NALOGE:

#### PASIVNA HIŠA

**AVTORJA:** Rok Vodovnik, Dejan Vesič, 2. letnik

**MENTOR:** uni. dipl. ing. Jože Prezeli

### POVZETEK VSEBINE:

V raziskovalni nalogi sva opisala glavne značilnosti pa-  
sivnih hiš. Iz napisanega lahko sklepava, da je pasivna  
hiša hiša prihodnosti, saj za ogrevanje porabimo deset-  
krat manj energije kot pri klasični hiši. Za osnovo sva  
vzela knjigo doc. dr. Martine Zbašnik Senegačnik Pasiv-  
na hiša, zato je razčlemba poglavij precej podobna kot  
v knjigi.

Pasivna hiša je hiša, ki za delovanje porabi 15kWh/m2  
na leto ali manj. Seveda mora izpolnjevati še druge

standarde. Zelo pomembno je, da je kvalitetno ni izda-  
tno toplotno izolirana in zrakotesna. Da bi dosegli tako  
majhno porabo, moramo upoštevati zakonitosti gra-  
dnje po tem standardu:

- debelejša izolacija zunanjih sten, strehe in tal do tere-  
na,
- okna s trojno zasteklitvijo in majhnim faktorjem to-  
plotne prevodnosti
- visoko učinkovit sistem prezračevanja z izmenjavo  
toplote in napredna ogrevalna tehnika.

Z izgradnjo energetske učinkovitih objektov, tako sta-  
novanjskih kot tudi poslovnih, lahko neposredno pri-  
pomoremo k zmanjšanju porabe primarne energije,  
varovanju okolja in energetske odvisnosti države od  
dobaviteljev energentov.

NASLOV NALOGE :

**VPLIV STANDARDOV NA KAKOVOST PROIZVODA  
IN VPLIV KAKOVOSTI NA PRODAJO IZDELKOV**

**AVTOR:** Josip Pintar s-4. b

**MENTORJI:** Denis Kač, univ. dipl. inž. str., Rudi Krančan, univ. dipl. inž. str., mag. Marija Pintar, univ. dipl. inž.

POVZETEK VSEBINE:

Naloga obravnava problematiko standardizacije in kakovosti ter vpliv le teh na nakup izdelka. Za lažje razumevanje so na začetku predstavljene teoretične osnove s področja standardov in kakovosti.

Eksperimentalni del je razdeljen na dva dela.

V prvem delu je predstavljen primer uporabe standardov kakovosti v podjetju GKN Driveline Slovenija. V drugem delu je bila izvedena anketa z namenom, da se ugotovi, kaj si potrošniki predstavljajo kot kakovost pri nakupu avtomobila in kateri dejavniki so najpomembnejši pri odločitvi za nakup le tega.

V nalogi sta posredno potrjeni obe postavljeni hipotezi, da standardi bistveno vplivajo na kakovost izdelka, v tem primeru avtomobila, sama kakovost pa vpliva na prodajo le tega, čeprav se je pokazalo, da je zelo pomembna blagovna znamka.

NASLOV NALOGE :

**OGREVANJE VODE Z ENERGIJO VETRA**

**AVTORJI:** Luka Krivec (S-4.b), David Mastnak in Andrej Stergar (S-4.a)

**MENTOR:** Matej Veber, univ. dipl. inž.

POVZETEK VSEBINE:

V naši raziskovalni nalogi smo raziskovali, ali je mo-

žno z energijo vetra ogrevati vodo. To smo ugotavljali s pomočjo ustrezne literature, s pomočjo mentorja in iz lastnih izkušenj. Pretvarjanje vetrne energije, najprej v električno in nato v toplotno energijo, je teoretično možno, vendar so izgube energije precejšnje in tako se stvar ekonomično ne obnese. Prav tako je povprečna hitrost vetra na slovenskem ozemlju premajhna, toda za lastne potrebe in za eksperimentiranje, je bila stvar primerna za raziskovanje.

NASLOV NALOGE :

**OD RASTLINSKEGA OLJA DO BIOGORIVA**

**AVTORJI:** Boštjan Petelinšek, Denis Pažon, oba S-4.b

**MENTOR:** Anton Glušič, univ. dipl. inž. str.

POVZETEK VSEBINE:

V raziskovalni nalogi je predstavljena izdelava biodiesla, ter kako ga že v nekaterih državah bolj pogosto uporabljajo kot mi v Sloveniji. Kako skladiščimo in pre-

važamo biodiesel, ter kako ga lahko z malo izkušnjami in iznajdljivostjo pridelamo sami doma. V nalogi je opisan postopek izdelave biodiesla od začetka do konca, našteje in opisane so vse sestavine, ki morajo biti v postopku, da sploh lahko pričnemo izdelovati biodiesel.

Brez pomoči podjetja Pinus iz Rač pri Mariboru bi nama to zelo težko uspelo. Kajti dobila sva veliko potrebnih informacij in navsezadnje skupaj z njihovo pomočjo izdelal čisto pravi biodiesel.

NASLOV NALOGE :

**TRIKOLUTNA TRAČNA ŽAGA**

**AVTORJI:** Rožle Penca, Gašper Tratnik, Miha Vozlič

**MENTOR:** Roman Zupanc, ing. str.

POVZETEK VSEBINE:

Sodobne tehnologije omogočajo virtualizacijo realnih naprav in njihovo simulacijo v virtualnem prostoru. To odpira nove možnosti v inoviranju in izobraževanju. V prispevku so obravnavani različni tipi tračnih žag za prečni in vzdolžni razrez lesa.

Raziskovalni učni projekt predstavlja trokolutno tračno žago za les in prikazuje vse od ideje, do konstruiranja in izdelave stroja. V industriji je več vrst lesnoobdelovalnih strojev, mi pa smo v projektu želeli izdelati tračno žago za les, ki se bo od ostalih strojev za les razlikovala

po velikosti, teži, togosti, ceni, predvsem pa po večjem prečnem rezu glede na velikost kolotov.

Naš name je izdelati stroj, katerega osnovno ohišje ne bo odlitek, temveč bo iz pohištenih profilov, ki bodo med sabo zvarjeni in zvijačeni. Pri izdelavi bomo uporabili več vrst postopkov obdelave in spajanja; in sicer sruženje, frezanje, brušenje, kaljenje, vrtanje ter varjenje. Stroj bo najprej zasnovan virtualno in na osnovi tega izdelana delavniška dokumentacija. V projektni nalogi bo izpostavljen problem, podana predvidena rešitev in opisan potek izdelave stroja. Stroj je še v začetni fazi snovanja, toda upamo, da ga bomo do konca šolskega izdelali.

Cilj projekta je izdelati sodobno in ergonomsko oblikovano tračno žago, ki jo odlikuje, glede na tržno konkurenco, velik prečni rez.

NASLOV NALOGE :

**UPORABA ODPRTOKODNIH SISTEMOV PRI  
POSODOBITVI OBDELOVALNIH STROJEV**

**AVTORJI: Rok Motore, Alen Operčkal, Aljaž Operčkal**

**MENTOR: Matej Veber, univ. dipl. inž.**

POVZETEK VSEBINE:

V tej raziskovalni nalogi vam bomo predstavili posodobitev delnega CNC frezalni stroj.

Zaradi vse večje potrebe po inovacijah in napredku, smo se tudi mi v šoli odločili, da posodobimo sedaj že rahlo zastarel frezalni stroj EMCO F1. Delo je potekalo tako doma, kot v šoli, podatke pa smo pridobili iz raznih

priročnikov in interneta.

Naša raziskovalna naloga se je začela z idejo oziroma s predlogom našega profesorja, da bi izdelali krmilnik za koračne motorje in ga integrirali v enega od frezalnih strojev, ki jih šola trenutno bolj malo uporablja. Tako bi lahko priključili stroj na računalnik in ga krmilili s sodobnimi programi za oblikovanje izdelkov. S tem bi se povečal uporabnost stroja in bi se na šoli lahko spet uporabljal kot sodobni pripomoček za učenje računalniško krmiljenih procesov izdelave.

Med procesom izdelave smo naleteli na številne težave, ki pa smo jih s pomočjo našega mentorja uspešno premagovali in s tem pridobivali pomembne izkušnje na našem področju dela.

## ČLANI STROKOVNIH KOMISIJ ZA OCENITEV RAZISKOVALNIH NALOG IZ SREDNJIH ŠOL V LETU 2008/09

### 1. EKONOMIJA

1. mag. Jožica Tamše, univ. dipl. ekon. (predsednica), Upravna enota Celje
2. Andreja Semolič, univ. dipl. ekon., GZS, Območna zbornica Celje
3. Franci Sintič, univ. dipl. ekon., Zavod za zdravstveno zavarovanje, OE Celje
4. Zdenka Grlica, univ. dipl. ekon., Poslovno-komercialna šola Celje

### 2. SOCIOLOGIJA, ŠPORT

1. Marjeta Šelih, univ. dipl. biblio. in soc. kult., (predsednica), Srednja Ekonomska šola Celje,
2. Mateja Fidler, univ. dipl. soc., Šolski center Šentjur
3. Lado Gobec, svetovalec za šport, Mestna občina Celje

### 3. SOCIOLOGIJA, PRAVO

1. dr. Marina Tavčar Krajnc, univ. dipl. soc. (predsednica), UM, Filozofska fakulteta
2. Alenka Brod, univ. dipl. soc., Racio razvoj d.o.o.
3. Petra Tomšič, univ. dipl. prav., Srednja ekonomska šola

### 4. PSIHOLOGIJA

1. Jožica Cokan, univ. dipl. psih. (predsednica), upokojenka
2. Edita Čebela, univ. dipl. psih., Srednja zdravstvena šola
3. Marija Štojs, prof. pedagog. in psih., upokojenka

### 5. ZGODOVINA IN PRAZGODOVINA, LITERARNA ZGODOVINA, GLASBA

1. mag. Branko Goropevšek, prof. zgod. in geo. (predsednik), Osrednja knjižnica Celje
2. mag. Aleksander Žižek, univ. dipl. zgod., Zgodovinski arhiv Celje
3. Gregor Deleja, prof. glasbe, Gimnazija Celje - Center

### 6. GEOGRAFIJA, TURIZEM

1. Barbara Arzenšek, prof. geo. in zgo., Gimnazija Celje - Center
2. Milena Čeko Pungartnik, dipl. upr. org, Zavod za kulturne prireditve in turizem Celeia
3. Barbara Hernavs, prof. geo., Gimnazija Celje - Center

### 7. ZDRAVSTVENA NEGA, FARMACIJA

1. Nuša Konec Juričič, dr. med. spec. soc. med., Zavod za zdravstveno varstvo Celje (predsednica)
2. Nataša Čater, mag. farm., Žalske lekarne Žalec

### 8. ZDRAVSTVENA NEGA, FIZIOTERAPIJA

1. dr. Ksenija Goste, dr. med., Zdravstveni dom Celje
2. Saša Demšar, dipl. fizioterapevt, Zdravstveni dom Celje

### 9. KEMIJA, FIZIKA

1. Marko Tukarič, univ. dipl. inž. kem. teh. (predsednik kemija), upokojenec
2. Marinka Žbogar, univ. dipl. inž. kem. teh., ŠCC Srednja šola za elektrotehniko in kemijo
3. mag. Jožica Dolenšek, prof. mat. in fiz. (predsednica fizika), upokojenka
4. mag. Mojca Alif, univ. dipl. inž. kem., I. gimnazija Celje

### 10. ELEKTRONIKA, ELEKTROTEHNIKA

1. Miloš Bevc, univ. dipl. inž. el. (predsednik), OŠ Blaža Kocena Ponikva
2. Uroš Krašovic, univ. dipl. inž. el., LX NAVIGATION d.o.o.
3. Gregor Goršek, univ. dipl. inž. el., Kračun d.o.o.

### 11. ELEKTROENERGETIKA, ELEKTROTEHNIKA

1. mag. Roman Tušek, univ. dipl. inž. el. (predsednik), Steklarna Hrastnik d.d.
2. mag. Boštjan Lilija, univ. dipl. inž. el., ŠCC Srednja šola za elektrotehniko in kemijo
3. Andrej Arh, univ. dipl. inž. el., samostojni podjetnik

### 12. STROJNIŠTVO

1. Anton Žličar, univ. dipl. inž. stroj. (predsednik), EMO-Orodjarna, d.o.o.
2. Franc Rozman, univ. dipl. inž. stroj., ŠCC Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
3. Florjan Šamec, univ. dipl. inž. stroj., MATELI d.o.o.

### 13. ARHITEKTURA – GRADBENIŠTVO, PROMET

1. mag. Tatjana Hren, dipl. inž. grad. (predsednica), ZPO
2. Brane Gabrijan, inž. grad., Mestna občina Celje
3. Peter Karner, poklicni pilot, upokojenec

## UVRSTITVE DIJAKOV NA TEKMOVANJIH IZ ZNANJ 2007/2008

**SREDNJEŠOLCI - tekmovalci so dosegli v šolskem letu 2007/2008 naslednje pomembnejše uvrstitve na raznih tekmovanjih iz znanj:**

### Državna tekmovanja

TEKMOVALCI	MENTORJI	DOSEŽKI
<b>ANGLEŠKI JEZIK</b>		
<b>DRŽAVNO TEKMOVANJE V ZNANJU ANGLEŠKEGA JEZIKA (1. TUJI JEZIK)</b>		
Karmen Lubej, PGC	Damjana Rebek	zlato priznanje
Domen Orosel, ŠCC-GL	Jelisava Petek	bronasto priznanje
<b>3. DRŽAVNO TEKMOVANJE IZ ZNANJA ANGLEŠKEGA JEZIKA ZA STROKOVNE IN POKLICNO-TEHNIŠKE ŠOLE "POLIGLOT"</b>		
Ana Kukuruzović, SZŠ	Maja Barbara Kokot	3. mesto
<b>DRŽAVNO TEKMOVANJE IZ ANGLEŠKEGA JEZIKA "IATEFL SLOVENIA"</b>		
Ana Kukuruzović, SZŠ	Maja Barbara Kokot	1. mesto

<b>BIOLOGIJA</b>		
<b>DRŽAVNO TEKMOVANJE V ZNANJU BIOLOGIJE ZA PROTEUSOVO NAGRADO</b>		
Nina Hartman, PGC	Uroš Arnuš	zlato priznanje, 1. mesto
Maja Mlakar, PGC	Eva Černelč	zlato priznanje, 2. mesto
Karolina Počivavšek, PGC	Uroš Arnuš	zlato priznanje, 3. mesto
David Polak, PGC	Tatjana Jagarinec	srebrno priznanje, 4. mesto
Klemen Fajs, PGC	Eva Černelč	srebrno priznanje, 6. mesto
Maja Fink, PGC	Eva Černelč	srebrno priznanje, 10. mesto
Anže Vasle, PGC	Eva Černelč	srebrno priznanje, 14. mesto
Jure Žnidarec, PGC	Uroš Arnuš	srebrno priznanje, 15. mesto
Veronika Žagar, PGC	Uroš Arnuš	srebrno priznanje, 21. mesto
Primož Turnšek, GCC	Majda Kamenšek Gajšek	srebrno priznanje
Blažka Hunski, GCC	Saša Ogrizek	srebrno priznanje
Anja Bizjak, GCC	Saša Ogrizek	srebrno priznanje
Maja Križnik, PGC	Tatjana Jagarinec	bronasto priznanje, 15. mesto
Jernej Lesjak, PGC	Tatjana Jagarinec	bronasto priznanje, 14. mesto
Mateja Sirše, GCC	Majda Kamenšek Gajšek	bronasto priznanje
Patricija Močnik, ŠCC-GL	Helena Nardin	bronasto priznanje
Vesna Tratnik, ŠCC-GL	Helena Nardin	bronasto priznanje



TEKMOVALCI	MENTORJI	DOSEŽKI
<b>DEBATIRANJE</b>		
<b>DEBATNA ODDAJA: TEKMA</b>		
Eva Kokalj, GCC	Miha Gartner Mateja Glušič Lenarčič	1. mesto
Tjaša Ribič, GCC	Miha Gartner Mateja Glušič Lenarčič	1. mesto
Blažka Hunski, GCC	Miha Gartner Mateja Glušič Lenarčič	1. mesto

<b>EKONOMIJA</b>		
<b>9. DRŽAVNO TEKMOVANJE SREDNJEŠOLCEV IZ ZNANJA EKONOMIJE ZA SREDNJE STROKOVNE IN TEHNIŠKE ŠOLE</b>		
<b>EKONOMIJA</b>		
Mateja Dobnik, SEŠ	Katja Teršek	srebrno priznanje
Suzana Pavlovič, SEŠ	Katja Fras Budna	srebrno priznanje
Damjan Dobrovšak, PKŠ	Manja Ferme Rajtmajer	bronasto priznanje
Tilen Kompan, PKŠ	Manja Ferme Rajtmajer	bronasto priznanje
Janja Robida, PKŠ	Manja Ferme Rajtmajer	bronasto priznanje
<b>GOSPODARSKO POSLOVANJE</b>		
Damjan Plantosar, SEŠ	Mateja Kapitler	srebrno priznanje
Karmen Volasko, SEŠ	Mateja Kapitler	srebrno priznanje
Tjaša Vodeb, SEŠ	Mateja Kapitler	srebrno priznanje
<b>RAČUNOVODSTVO</b>		
Simona Lovasič, SEŠ	Irena Naraks	zlato priznanje
Selma Bajrekarović, SEŠ	Irena Naraks	zlato priznanje
Nina Peternel, SEŠ	Damjana Lovrenčič	zlato priznanje
Urška Planinc, SEŠ	Damjana Lovrenčič	srebrno priznanje
<b>HITROSTNO PREPISOVANJE BESEDIL</b>		
Aleš Slatinek, SEŠ	Olga Iskra	srebrno priznanje
<b>POSLOVNA MATEMATIKA</b>		
Maja Polšak, SEŠ	Katja Teršek	srebrno priznanje

<b>DRŽAVNO SREČANJE MLADIH RAZISKOVALCEV SLOVENIJE</b>		
Andreja Močič, Matic Melanšek, Ana-Marija Tratnik, PKŠ	Andreja Rom	srebrno priznanje

TEKMOVALCI	MENTORJI	DOSEŽKI
<b>EKOLOGIJA</b>		
<b>EKO ŠOLA KOT NAČIN ŽIVLJENJA, NACIONALNI PROJEKT - kviz</b>		
Blažka Vrsajkovič, GCC	Bernarda Špegel Berdič	1. mesto
Ana Podlesnik, GCC	Bernarda Špegel Berdič	3. mesto - ekipno
Ana Marija Kolar, GCC	Bernarda Špegel Berdič	3. mesto - ekipno
Blažka Vrsajkovič, GCC	Bernarda Špegel Berdič	3. mesto - ekipno
<b>DRŽAVNI NATEČAJ ARSO IN ZPM "ZEMLJO SO NAM POSODILI OTROCI: KAKOVOSTEN ODNOS DO VODA"</b>		
Luka Laznik, Klavdija Pustoslemšek, ŠCC-SŠG	Janja Čuvan	1. mesto

<b>ELEKTROTEHNIKA</b>		
<b>DRŽAVNO TEKMOVANJE ELEKTRO ŠOL</b>		
Urban Mesner, ŠCC-SŠEK	Andrej Arh, Jože Kajzba	6. mesto

<b>FIZIKA</b>		
<b>46. FIZIKALNO TEKMOVANJE SREDNJEŠOLCEV SLOVENIJE</b>		
Marin Ferara, ŠCC-GL	Albin Pučnik	II. nagrada
Jure Aplinc, ŠCC-GL	Vitimir Babič	III. nagrada

<b>FRANCOSKI JEZIK</b>		
<b>VSESLOVENSKO SREČANJE GIMNAZIJ IN SREDNJIH ŠOL</b>		
<b>Frankofonski dan v Celju</b>		
Kristina Strašek, PGC	Carmen Deržek	nagrada francoske ambasade

TEKMOVALCI	MENTORJI	DOSEŽKI
<b>GEOGRAFIJA</b>		
<b>DRŽAVNO SREČANJE MLADIH RAZISKOVALCEV SLOVENIJE</b>		
Jakob Jurkošek, Urška Ratajc, PGC	Nataša Marčič	zlato priznanje

<b>GOSPODARSKO POSLOVANJE</b>		
<b>14. DRŽAVNO TEKMOVANJE IZ ZNANJA GOSPODARSKEGA POSLOVANJA "GOSPODARSKO POSLOVANJE ZVEZDA 2008"</b>		
Teja Praznik, PKŠ	Suzana Suholežnik	zlato priznanje
Adrijana Jerman, PKŠ	Suzana Suholežnik	srebrno priznanje
Andreja Zorko, PKŠ	Suzana Suholežnik	srebrno priznanje

TEKMOVALCI	MENTORJI	DOSEŽKI
<b>GRADBENIŠTVO</b>		
<b>DRŽAVNO TEKMOVANJE GRADBENIH ŠOL SLOVENIJE "GRADBENIADA 2008"</b>		
<b>"gradbeni tehniki"</b>		
Gašper Plaskan, Matic Čoh, Matic Naraločnik, ŠCC-SŠG	Arnold Ledl	1. mesto
<b>"tesarji"</b>		
Jaka Špegelj, Filip Kopusar, Klemen Potočnik, ŠCC-SŠG	Karel Kerner	2. mesto
<b>"pečarji-keramiki"</b>		
Gregor Kotnik, Klemen Šuperger, Kevin Koren, ŠCC- SŠG	Tadej Ozebek	2. mesto
<b>"zidarji"</b>		
Matej Hodžič, Gregor Ogrizek, ŠCC-SŠG	Srečko Draksler	5. mesto
<b>DRŽAVNO SREČANJE MLADIH RAZISKOVALCEV SLOVENIJE</b>		
Matic Čoh, Matic Naraločnik, Gašper Plaskan, ŠCC-SŠG	Arnold Ledl	zlato priznanje
Rok Arčan, Ciril Medved, ŠCC- SŠG	Zrinka Kit Goričan	srebrno priznanje

<b>HORTIKULTURA</b>		
<b>- ureditev vhoda v hišo -</b>		
Martina Močnik, ŠHVU	Matjaž Pustoslemšek	1. mesto
Modest Motaln, ŠHVU	Štefanija Kos Zidar	2. mesto
<b>- poročni aranžma na mizi -</b>		
Ana Pozvek, ŠHVU	Ana Sotošek	1. mesto
<b>- notranja ureditev prostora -</b>		
Petra Kolar, ŠHVU	Sergej Kos	3. mesto

<b>DRŽAVNO SREČANJE MLADIH RAZISKOVALCEV SLOVENIJE</b>		
Modest Motaln, Gal Oblišar, Valentina Hrastnik, ŠHVU	Diana Broz Košir	zlato priznanje

TEKMOVALCI	MENTORJI	DOSEŽKI
<b>KEMIJA</b>		
<b>DRŽAVNO TEKMOVANJE SREDNJEŠOLCEV IZ KEMIJE ZA PREGLOVE PLAKETE 2008</b>		
Špela Teržan, GCC	Jožica Kovač	Zlato Preglovo priznanje, 5. mesto
Eva Bala, PGC	Mojca Alif	Srebrna Preglova plaketa
Anja Suzič, PGC	Mojca Plevnik Žnidarec	Srebrna Preglova plaketa
Maja Polšak, SEŠ	Katja Teršek	srebrno priznanje
Jan Kejžar, PGC	Mojca Alif	Bronasta Preglova plaketa
Domen Kanduti, PGC	Janja Simoniti	Bronasta Preglova plaketa
Luka Mikša, PGC	Janja Simoniti	Bronasta Preglova plaketa
Matej Vrhovnik, ŠCC - GL	Peter Juvančič	Bronasto Preglovo priznanje
Urban Jug, GCC	Jožica Kovač	Bronasto Preglovo priznanje
Alja Zottel, GCC	Antonija Kuder	Bronasto Preglovo priznanje
Miha Drev, ŠCC-SŠEK	Irena Drofenik	Bronasta Preglova plaketa
<b>13. DRŽAVNO TEKMOVANJE KEMIJSKIH TEHNIKOV</b>		
Urška Videmšek, ŠCC-SŠEK	Marinka Žbogar	5. mesto
<b>DRŽAVNO SREČANJE MLADIH RAZISKOVALCEV SLOVENIJE - kemija in kemijska tehnologija -</b>		
Marko Jeran, ŠCC-SŠEK	Irena Drofenik	zlato priznanje

<b>KOMERCIALNO POSLOVANJE</b>		
<b>32. DRŽAVNO TEKMOVANJE V TEHNIKI PRODAJE</b>		
Miha Dolinar, PKŠ	Vincenc Ravnjak	2. mesto v tehniki prodaje barv in lakov
Sašo Zorzini, PKŠ	Vincenc Ravnjak	3. mesto v tehniki prodaje železnine in orodja

<b>LOGIKA</b>		
<b>22. DRŽAVNO TEKMOVANJE V ZNANJU LOGIKE</b>		
Aljaž Bertoneclj, GCC	Brigita Mastnak	zlato priznanje, 3. mesto
Tomaž Stepišnik Perdih, PGC	Kristijan Kocbek	zlato priznanje, 4. mesto
Eva Breznik, PGC	Tanja Veber	zlato priznanje, 7. mesto
Maja Alif, PGC	Tanja Veber	zlato priznanje, 7. mesto
David Klepej, GCC	Lea Turnšek	zlato priznanje, 7. mesto
Slađana Malić, GCC	Brigita Mastnak	zlato priznanje, 8. mesto
Tinkara Toš, PGC	Tanja Veber	zlato priznanje, 10. mesto
Urban Ulrych, PGC	Tanja Veber	zlato priznanje, 24. mesto
Gregor Turnšek, GCC	Simona Jazbec	srebrno priznanje

TEKMOVALCI	MENTORJI	DOSEŽKI
<b>MATEMATIKA</b>		
<b>52. MATEMATIČNO TEKMOVANJE SREDNJEŠOLCEV SLOVENIJE</b>		
Eva Breznik, PGC	Kristijan Kocbek	zlato priznanje, 1. mesto, 1. nagrada
Neža Žager Korenjak, PGC	Kristijan Kocbek	zlato priznanje, 2. mesto, 2. nagrada
Teja Turk, PGC	Tanja Veber	zlato priznanje, 3. mesto, 3. nagrada
Tomaž Stepišnik Perdih, PGC	Kristijan Kocbek	zlato priznanje, 4. mesto, 3. nagrada
Maja Alif, PGC	Kristijan Kocbek	zlato priznanje, 4. mesto
Aleš Omerzel, PGC	Kristijan Kocbek	zlato priznanje, 5. mesto, 3. nagrada
Kaja Sajko, PGC	Kristijan Kocbek	zlato priznanje, 5. mesto, 3. nagrada
Miha Munda, PGC	Kristijan Kocbek	zlato priznanje, 11. mesto
Klemen Fajs, PGC	Kristijan Kocbek	zlato priznanje, 12. mesto
Anja Pustoslemšek, PGC	Kristijan Kocbek	zlato priznanje, 12. mesto
Gloria Kotnik, PGC	Kristijan Kocbek	zlato priznanje, 14. mesto
Maja Škornik, PGC	Kristijan Kocbek	zlato priznanje, 16. mesto
Marko Mikša, PGC	Anja Drogenik	zlato priznanje, 28. mesto
Primož Pušnik, ŠCC-GL	Dragica Pavšek Guzej	zlato priznanje, 2. nagrada
Domen Pušnik, ŠCC-GL	Dragica Pavšek Guzej	zlato priznanje, 3. nagrada
<b>8. TEKMOVANJE DIJAKOV SREDNJIH TEHNIŠKIH IN STROKOVNIH ŠOL V ZNANJU MATEMATIKE</b>		
Patricija Kerin, ŠCC-SŠEK	Martina Omerzel	zlato priznanje, 1. nagrada
Tamara Obreza, ŠCC-SŠEK	Martina Omerzel	zlato priznanje, 1. nagrada
Špela Bah, ŠCC-SŠEK	Martina Omerzel	zlato priznanje, 1. nagrada
Primož Hren, ŠCC-SŠSM	Terezija Igrišnik	zlato priznanje, 2. nagrada
Jakob Cvetko, ŠCC-SŠEK	Helena Klepej Viher	zlato priznanje, 2. nagrada
Robi Cvirn, ŠCC-SŠEK	Slavica Volčanjšek	zlato priznanje, 2. nagrada
Marko Rman, ŠCC-SŠEK	Peter Pešec	zlato priznanje, 3. nagrada
Andrej Štefanič, ŠCC-SŠSM	Terezija Igrišnik	zlato priznanje
Jernej Ožir, ŠCC-SŠSM	Maja Stanek	zlato priznanje
Peter Tuhtar, ŠCC-SŠEK	Slavica Volčanjšek	zlato priznanje
Alen Stanko, ŠCC-SŠEK	Peter Pešec	zlato priznanje
Anej Senica, SZŠ	Maja Basle	zlato priznanje
Luka Laznik, ŠCC-SŠG	Alenka Lah Kalan	zlato priznanje
Primož Hren, ŠCC-SŠSM	Terezija Igrišnik	zlato priznanje

TEKMOVALCI	MENTORJI	DOSEŽKI
<b>NEMŠKI JEZIK</b>		
<b>DRŽAVNO TEKMOVANJE V ZNANJU NEMŠKEGA JEZIKA - 1. TUJI JEZIK</b>		
Ajda Celinšek, ŠCC-GL	Darja Kapus Leban	zlato priznanje, 1. mesto
Mateja Čakš, ŠCC-GL	Darja Kapus Leban	zlato priznanje
Primož Pušnik, ŠCC-GL	Suzana Slemenšek	zlato priznanje
Domen Orosel, ŠCC-GL	Suzana Slemenšek	zlato priznanje
Tomaž Urankar, SEŠ	Marija Sodin	zlato priznanje
Teja Terezija Kasnik, PGC	Tanja Petrič	zlato priznanje
Rok Denžič, GCC	Marjana Turnšek	srebrno priznanje
Žan Šafran, GCC	Marjana Turnšek	srebrno priznanje
Sara Skaza, GCC	Olga Dražumerič	srebrno priznanje
Pia Drev, GCC	Olga Dražumerič	srebrno priznanje
Eva Gorjup, ŠCC-GL	Katja Jug Baša	srebrno priznanje
Vesna Jevnišek, GCC	Olga Dražumerič	bronasto priznanje
Maja Vervega, SZŠ	Urška Zakošek	bronasto priznanje
<b>DRŽAVNO TEKMOVANJE V ZNANJU NEMŠKEGA JEZIKA - 2. TUJI JEZIK</b>		
Žiga Lešnik, PGC	Dušanka Veronek	zlato priznanje
Tadej Habe, PGC	Dušanka Veronek	zlato priznanje
Maja Likar, PGC	Dušanka Veronek	zlato priznanje
Katja Malec, PGC	Dušanka Veronek	srebrno priznanje
Ana Vodlan, PGC	Tina Hofbauer	srebrno priznanje
Hana Mori, PGC	Tina Hofbauer	srebrno priznanje
Rok Likovič, PGC	Tina Hofbauer	srebrno priznanje
Ana Goršek, GCC	Tina Krašovec	bronasto priznanje
Klementina Ožvald, GCC	Marjana Turnšek	bronasto priznanje
<b>SREDNJEŠOLSKO BRALNO TEKMOVANJE V NEMŠČINI PFIFFIKUS 2008</b>		
Damjan Stakne, PKŠ	Simona Barabaš	priznanje
Ivi Radić, PKŠ	Simona Barabaš	priznanje
Andrej Zalezina, PKŠ	Gordana Grajžel	priznanje
Staš Anderlič, PKŠ	Gordana Grajžel	priznanje

<b>PROMET</b>		
<b>5. DRŽAVNO TEKMOVANJE IZ ZNAJA STROKOVNIH PREDMETOV SREDNJIH ŠOL PROMETA IN ZVEZ REPUBLIKE SLOVENIJE</b>		
Janja Denžič, ŠCC-SŠSDL	Branko Dimec	2. mesto
Uroš Petan, ŠCC-SŠSDL	Branko Dimec	3. mesto

TEKMOVALCI	MENTORJI	DOSEŽKI
<b>PSIHOLOGIJA</b>		
<b>DRŽAVNO SREČANJE MLADIH RAZISKOVALCEV SLOVENIJE</b>		
Natalija Čepin, Monika Hanžekovič, Frančka Lesjak, PGC	Martina Šmid	srebrno priznanje

<b>RAČUNALNIŠTVO</b>		
<b>3. DRŽAVNO TEKMOVANJE V ZNANJU RAČUNALNIŠTVA - programiranje -</b>		
Matej Drame, ŠCC-GL	Borut Slemenšek	bronasto priznanje, nagrada
Grega Kamensšek, ŠCC-SŠEK	Damjan Luc, Boštjan Resinovič	6. mesto, pohvala
<b>14. FESTIVAL RAČUNALNIŠTVA IN INFORMATIKE - tekmovanje v znanju računalništva, programiranje-</b>		
Blaž Berglez, ŠCC-SŠEK	Damjan Luc, Boštjan Resinovič	zlato priznanje, 5. mesto

<b>14. FESTIVAL RAČUNALNIŠTVA IN INFORMATIKE - tekmovanje v izdelovanju spletnih strani -</b>		
Žiga Kramperšek, Luka Kranjc, Benjamin Cerkvenc, Toni Šibanc, Blaž Kukovič, Nejc Zdovc, Gal Grad, PGC	Branko Bezgovšek	1. mesto
<b>NATEČAJ "EVROPA V ŠOLI" - internetni natečaj -</b>		
Žiga Kramperšek, Luka Kranjc, Veronika Šoster, Jure Črepinšek, PGC	Nataša Marčič, Branko Bezgovšek	diploma za 1. mesto
<b>DRŽAVNO SREČANJE MLADIH RAZISKOVALCEV SLOVENIJE</b>		
Staš Anderlič, Simona Antlejš, Jasna Durakovič, PKŠ	Mojca Knez Šket, Ivan Kolenko	srebrno priznanje

<b>8. DRŽAVNO TEKMOVANJE V HITROSTNEM PREPISOVANJU BESEDIL</b>		
Janja Jager, PKŠ	David Šmid	srebrno priznanje
Jure Jošovc, PKŠ	David Šmid	srebrno priznanje
<b>ŠKL (ŠOLSKA KOŠARKAŠKA LIGA) - spremljevalne dejavnosti: foto-videokrožki srednjih šol -</b>		
Matej Vrzal, Tonči Šibanc, Matej Kranjc, Nejc Zdovc, Doroteja Tanšek, Blaž Kukovič, Jure Črepinšek, Veronika Šoster, Filip Steiner, Maja Pukl, Nejka Golič, Jan Kejžar, Jan Jagrič, PGC	Branko Bezgovšek	1. mesto

<b>SLOVENSKI JEZIK, KNJIŽEVNOST, DEBATE...</b>		
<b>VSESLOVENSKO TEKMOVANJE V ZNANJU SLOVENŠČINE ZA CANKARJEVO PRIZNANJE</b>		
Patricija Peklar, PKŠ	Helena Muha Knez	Zlato Cankarjevo priznanje
Valerija Jakopič, ŠCC-GL	Magda Cencelj	Srebrno Cankarjevo priznanje
<b>8. SLOVENSKI SREDNJEŠOLSKI NATEČAJ ZA NAJBOLJŠI HAIKU</b>		
Jasna Romih, PKŠ	Helena Muha	prva nagrada

TEKMOVALCI	MENTORJI	DOSEŽKI
<b>SOCIOLOGIJA</b>		
<b>DRŽAVNO SREČANJE MLADIH RAZISKOVALCEV SLOVENIJE</b>		
Sarah Bevc, Manca Žnidaršič, Nina Pušnik, SŠGT	Aleš Brod, Aljaž Cestnik	zlato priznanje
<b>NATEČAJ "EVROPA V ŠOLI" - "Medkulturni dialog - druge kulture me bogatijo"</b>		
Ajda Racman, Petra Žohar, PGC	Alenka Jeromel	1. nagrada "Fotografija"
Nina Jančič, ŠHVU	Maja Rak	1. nagrada "Barve kulture"
<b>EVROPSKO TEKMOVANJE 2007 "EVROPSKA UNIJA IN NEDISKRIMINACIJA"</b>		
Urška Zajko, Doris Einfalt, Ana Marija Lipovšek, Sara Kolšek, Nina Jančič, ŠHVU	Maja Rak	1. nagrada "Europe discrimination"
Špela Povše, Natalija Fistrič, Nives Klemen, Renata Kop, Janja Teraž, ŠHVU	Maja Rak	1. nagrada "Finally equal"

<b>ŠPANSKI JEZIK</b>		
<b>DRŽAVNO TEKMOVANJE SREDNJEŠOLCEV IZ ZNANJA ŠPANŠČINE</b>		
Živa Florjanc, GCC	Lučka Rednak	zlato priznanje
Kaja Uranker, GCC	Lučka Rednak	zlato priznanje
Katja Mastnak, PGC	Nataša Peunik	zlato priznanje
Staša Mestrič, GCC	Lučka Rednak	srebrno priznanje
Špela Jelen, GCC	Lučka Rednak	srebrno priznanje
Metka Kukovič, GCC	Lučka Rednak	srebrno priznanje
Vanja Vodenik, PGC	Polona Škornik	srebrno priznanje
Manja Frece, GCC	Lučka Rednak	bronasto priznanje
Tamara J. Jelen, PGC	Polona Škornik	bronasto priznanje
Vijana Zupanc, PGC	Nataša Peunik	bronasto priznanje
Anja Rožanc, PGC	Polona Škornik	bronasto priznanje

<b>TURIZEM</b>		
<b>DRŽAVNO TEKMOVANJE "VEČ ZNANJA ZA VEČ TURIZMA"</b>		
Urh Teržan, PGC	Tamara Kolarič, Tanja Tušek	srebrno priznanje
Tamara Danijel, PGC	Tamara Kolarič, Tanja Tušek	srebrno priznanje
Anja Rožanc, PGC	Tamara Kolarič, Tanja Tušek	srebrno priznanje
Eva Šuler, PGC	Tamara Kolarič, Tanja Tušek	srebrno priznanje
Maša Razdevšek, PGC	Tamara Kolarič, Tanja Tušek	srebrno priznanje



TEKMOVALCI	MENTORJI	DOSEŽKI
<b>TURIZEM</b>		
<b>DRŽAVNO TEKMOVANJE "VEČ ZNANJA ZA VEČ TURIZMA"</b>		
Urh Teržan, PGC	Tamara Kolarič, Tanja Tušek	srebrno priznanje
Tamara Danijel, PGC	Tamara Kolarič, Tanja Tušek	srebrno priznanje
Anja Rožanc, PGC	Tamara Kolarič, Tanja Tušek	srebrno priznanje
Eva Šuler, PGC	Tamara Kolarič, Tanja Tušek	srebrno priznanje
Maša Razdevšek, PGC	Tamara Kolarič, Tanja Tušek	srebrno priznanje

<b>ZDRAVSTVO</b>		
<b>19. NACIONALNI KONGRES KOZMETIKE</b>		
<b>- tekmovanje v ličenju -</b>		
Alenka Zorko, SZŠ	Tanja Leskovšek, Marija Bec	1. mesto
Kristina Gregorc, SZŠ	Tanja Leskovšek, Marija Bec	3. mesto
<b>5. DRŽAVNO TEKMOVANJE SREDNJIH ZDRAVSTVENIH ŠOL V SLOVENIJI ZA PRIZNANJE ANGELE BOŠKIN</b>		
<b>- bolničar negovalec -</b>		
Darjana Brčina, SZŠ	Marija Matko, Ljudmila Par	srebrno priznanje
Nives Brečko, SZŠ	Marija Matko, Ljudmila Par	bronsato priznanje
<b>- tehnik zdravstvene nege -</b>		
Lea Šalekar, SZŠ	Vesna Božiček, Danica Artnak	zlato priznanje
Anej Senica, SZŠ	Vesna Božiček, Danica Artnak	zlato priznanje
Mojca Zemljak, SZŠ	Vesna Božiček, Danica Artnak	srebrno priznanje
Davor Jelaš, SZŠ	Vesna Božiček, Danica Artnak	bronasto priznanje
Tadej Banovič, SZŠ	Vesna Božiček, Danica Artnak	bronasto priznanje
<b>- literarni natečaj -</b>		
Ana Sluga, SZŠ	Alenka Košec Klarič	zlato priznanje
Tjaša Grudnik, SZŠ	Alenka Košec Klarič	zlato priznanje
David Divjak, SZŠ	Irena Uranjek	zlato priznanje
<b>DRŽAVNO TEKMOVANJE IZ ZNANJA O SLADKORNI BOLEZNI</b>		
Andrej Brodej, ŠCC-GL	Helena Nardin	zlato priznanje
Damjana Hriberšek, ŠCC-GL	Helena Nardin	zlato priznanje
Lea Šelekar, SZŠ	Martina Klobčar	zlato priznanje
Andraž Tuš, PGC	Uroš Arnuš	zlato priznanje
Karmen Seljak, SZŠ	Martina Klobčar	zlato priznanje
Tea Kasnik, PGC	Uroš Arnuš	zlato priznanje
Kevin Rihtar, PGC	Uroš Arnuš	zlato priznanje
Anej Senica, SZŠ	Martina Klobčar	srebrno priznanje
Rebeka Kovačič, ŠCC-GL	Marija Kresnik	srebrno priznanje
<b>9. TEKMOVANJE "ZDRAV DIH ZA NADIH"</b>		
Martina Plankelj, SZŠ	Vesna Božiček	Zlata trstika
Natonija Orož, SZŠ	Vesna Božiček	Zlata trstika

TEKMOVALCI	MENTORJI	DOSEŽKI
<b>ZGODOVINA</b>		
<b>VII. DRŽAVNO TEKMOVANJE MLADIH ZGODOVINARJEV SLOVENIJE</b>		
Kim Sotlar, PGC	Blanka Rojnik Rom	srebrno priznanje
Eva Šuler, PGC	Blanka Rojnik Rom	srebrno priznanje
Blažka Hunski, GCC	Barbara Arzenšek	bronasto priznanje
Manja Korenjak, GCC	Barbara Arzenšek	bronasto priznanje
David Rupnik, GCC	Barbara Arzenšek	bronasto priznanje
<b>DRŽAVNO SREČANJE MLADIH RAZISKOVALCEV SLOVENIJE</b>		
Mirjana Petrovič, PKŠ	mag. Helan Mešnjak	bronasto priznanje

## Mednarodna udejstvovanja

<b>49. MEDNARODNA MATEMATIČNA OLIMPIADA V MADRIDU</b>		
Primož Pušnik, ŠCC-GL	Dragica Pavšek Guzej	bronasta medalja

<b>2. MEDNARODNA SREDNJEVROPSKA MATEMATIČNA OLIMPIADA "Memo"</b>		
Eva Breznik, PGC	Kristijan Kocbek	priznanje za udeležbo
Tomaž Stepišnik Perdih, PGC	Kristijan Kocbek	priznanje za udeležbo

<b>MEDNARODNO TEKMOVANJE "GENIUS LOGICUS"</b>		
Tjaša Turnšek, GCC	Miro Skalicky	zlato priznanje (2. mesto)
Alja Četina, GCC	Miro Skalicky	zlato priznanje (3. mesto)

<b>MEDNARODNI DEBNATNI TURNIR V LJUTOMERU</b>		
Žan Žveplak, GCC	Miha Gartner Mateja Glušič Lenarčič	1. mesto
Eva Kokalj, GCC	Miha Gartner Mateja Glušič Lenarčič	1. mesto
Tjaša Ribič, GCC	Miha Gartner Mateja Glušič Lenarčič	1. mesto

<b>MEDNARODNI DEBNATNI TURNIR V POSTOJNI</b>		
Žan Žveplan, GCC	Miha Gartner Mateja Glušič Lenarčič	3. mesto
Tjaša Ribič, GCC	Miha Gartner Mateja Glušič Lenarčič	3. mesto
Blažka Hunski, GCC	Miha Gartner Mateja Glušič Lenarčič	3. mesto

**IX. MEDNARODNO LITERARNO TEKMOVANJE V NEMŠKEM JEZIKU**

Sabina Brdnik	Bojan Kostanjšek	1. mesto v Sloveniji, skupina C, starost 16-19 let
---------------	------------------	--

**MEDNARODNO TEKMOVANJE KEMIKOV "GRAND PRIX CHIMIQUE"**

Damir Huremović, ŠCC-SŠEK	Irena Drofenik	10. mesto
---------------------------	----------------	-----------

**MEDNARODNA IZMENJAVA ŠTUDENTOV V OKVIRU PROJEKTA LEONARDO DA VINCI**

Luka Poprijan, Žiga Zalokar in Davor Jelaš, SZŠ	Mojca Gorjup, Nataša Leban, Igor Uranjek	priznanje
---	--	-----------

**MEDNARODNI PROJEKT "JUGEND SCHULE WIRTSCHAFT"**

Tijana Kožar, Jasmina Perc, Jasmina Podlesnik, PKŠ	mag. Jadranka Prodnik	2. mesto za projektno nalogo "Biseri celjske ostrige in Sadeži družbe"
Urška Antloga, Renata Cvirn, Tajda Ratajc, PKŠ	mag. Jadranka Prodnik	5. mesto za projektno nalogo "Knjižnica na digitalnem križišču"

**MEDNARODNI NATEČAJ "PETNAJST MILENIJSKIH IZZIVOV"  
(Svetovna federacija ZN in nacionalna vozlišča milenijskega projekta)**

Marin Ferara, ŠCC-GL	Marija Končina	1. mesto
----------------------	----------------	----------

**LEGENDA ŠOL:**

• PGC	PRVA GIMNAZIJA V CELJU
• GCC	GIMNAZIJA CELJE-CENTER
• ŠCC-GL	ŠOLSKI CENTER CELJE, GIMNAZIJA LAVA
• ŠCC-SŠEK	ŠOLSKI CENTER CELJE, SREDNJA ŠOLA ZA ELEKTROTEHNIKO IN KEMIJO
• ŠCC-SŠG	ŠOLSKI CENTER CELJE, SREDNJA ŠOLA ZA GRADBENIŠTVO
• ŠCC-SŠG	ŠOLSKI CENTER CELJE, SREDNJA ŠOLA ZA GRADBENIŠTVO
• ŠCC-SŠSM	ŠOLSKI CENTER CELJE, SREDNJA ŠOLA ZA STROJNIŠTVO IN MEHATRONIKO
• ŠCC-SŠSDL	ŠOLSKI CENTER CELJE, SREDNJA ŠOLA ZA STORITVENE DEJAVNOSTI IN LOGISTIKO
• SEŠ	SREDNJA EKONOMSKA ŠOLA CELJE
• SŠGT	SREDNJA ŠOLA ZA GOSTINSTVO IN TURIZEM CELJE
• PKŠ	POSLOVNO-KOMERCIJALNA ŠOLA CELJE
• ŠHVU	ŠOLA ZA HORTIKULTURO IN VIZUALNE UMETNOSTI CELJE
• SZŠ	SREDNJA ZDRAVSTVENA ŠOLA CELJE

## 11. ŽUPANOV SPREJEM NAJUSPEŠNEJŠIH DEVETOŠOLCEV IN UČENCEV GLASBENE ŠOLE MESTNE OBČINE CELJE - 9. 6. 2008



### **I. OŠ CELJE**

HANA KAPITLER, Griže 30 H, Griže  
TARA JERIČ, Leskovec 6c, Ljubecna

### **II. OŠ CELJE**

SVIT TIMEJ ZEBEC, Škvarčeva 9, Celje  
PIA HREN, Cvetlična 3, Celje

### **III. OŠ CELJE**

MATIC MUNDA, Podjavorškova 9, Celje  
URBAN MAROVT, Stanetova 24, Celje  
EVA VIDAČ, Na otoku 4, Celje

### **IV. OŠ CELJE**

ŠPELA HRIBERNIK, Bevkova 16, Celje  
ANŽE ŽGANK, Ulica Marjana Jerina 2a, Celje

### **OSNOVNA ŠOLA FRANA KRANJCA**

TIMEJA JANŽEKOVIČ, Groharjeva 6, Celje  
ZALA ZORKO, Razlagova 17, Celje

### **OSNOVNA ŠOLA HUDINJA**

BARBARA BOBIK, frankolovskih žrtev 48, Celje  
KORNELIJA VOLARIČ, Frankolovskih žrtev 15, Celje

### **OSNOVNA ŠOLA FRANA ROŠA**

TINA FOKTER, Spominska ulica 1, Celje  
KATJA KUGONIČ, Ulica frankolovskih žrtev 35, Celje

### **OSNOVNA ŠOLA LAVA**

OTA KRAMER, Medlog 51/b, Celje  
SARA VUKOVIČ, Valvazorjeva 1, Celje

### **OSNOVNA ŠOLA LJUBEČNA**

MAJA GAMSER, Na griču 3, Ljubecna  
KATJA KOVŠE, Opekarska ulica 5, Ljubecna

### **OSNOVNA ŠOLA GLAZIJA**

ALEN VITASOVIČ, Mestna ulica 18a, 3270 Laško  
VESNA MARCEN, Loka pri Žusmu 78, 3223 Loka pri Žusmu

### **GLASBENA ŠOLA CELJE**

SVIT TIMEJ ZEBEC, Škvarčeva 9, Celje

## 4. ŽUPANOV SPREJEM NAJUSPEŠNEJŠIH DIJAKINJ IN DIJAKOV V MESTNI OBČINI CELJE V ŠOLSLEM LETU 2007/2008

### POKLICNE ŠOLE

#### POSLOVNO-KOMERCIALNA ŠOLA CELJE

- |                    |          |
|--------------------|----------|
| 1. Sara Stropnik   | Ljubečna |
| 2. Anika Zupančič  | Tabor    |
| 3. Maja Janžekovič | Hrastnik |

#### ŠOLSKI CENTER CELJE SREDNJA ŠOLA ZA STORITVENE DEJAVNOSTI IN LOGISTIKO

- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| 1. Martina Jurko    | Mislinja/Podčetrtek    |
| 2. Klementina Rakun | Prebold                |
| 3. Mihael Koprivc   | Pristava               |
| 4. Saša Komplet     | Šmartno v Rožni dolini |
| 5. Štefka Bukšek    | Rogatec                |
| 6. Maja Volkar      | Laško                  |

#### SREDNJA ZDRAVSTVENA ŠOLA CELJE

- |                    |         |
|--------------------|---------|
| 1. Marinka Čebulin | Šentjur |
| 2. Mateja Štarkl   | Štore   |
| 3. Ines Vidovič    | Ormož   |
| 4. Tjaša Zager     | Šoštanj |

#### VRTNARSKA ŠOLA CELJE

- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| 1. Suzana Okrajšek  | Dole pri Litiji        |
| 2. Blaž Verdel      | Prebold                |
| 3. Maja Seražin     | Sežana                 |
| 4. Dijana Kolar     | Bizeljsko              |
| 5. Prebejšek Danica | Loka pri Zidanem mostu |

#### ŠOLSKI CENTER CELJE SREDNJA ŠOLA ZA STROJNIŠTVO IN MEHATRONIKO

- |                  |                           |
|------------------|---------------------------|
| 1. Peter Lubej   | Šentjur                   |
| 2. Tadej Strašek | Podplat/Šmarje pri Jelšah |
| 3. Matjaž Krajnc | Šmarje pri Jelšah         |

#### ABITURA d.o.o. CELJE

- |                   |                             |
|-------------------|-----------------------------|
| 1. Helena Kolman  | Šempeter v Savinjski dolini |
| 2. Tomislav Zelić | Celje                       |

# 14. ŽUPANOV SPREJEM NAJUSPEŠNEJŠIH MATURANTK IN MATURANTOV V MESTNI OBČINI CELJE V ŠOLSLEM LETU 2007/2008 - 24. 9. 2008

## SPLOŠNA MATURA



### I. GIMNAZIJA V CELJU

1. Maja Alif	34	Celje
2. Jan Kejžar	34	Celje
3. Katja Mastnak	34	Celje
4. Gregor Merslavič	34	Šentjur
5. David Polak	34	Laško
6. Tomaž Einfalt	33	Laško
7. Andreja Jernej	30	Šentjur
8. Marko Jošt	33	Žalec
9. Nika Jurov	30	Celje
10. Maša Kenda	31	Celje
11. Vesna Krofl	31	Rogaška Slatina
12. Jernej Lesjak	31	Vransko
13. Nejc Planinc	31	Braslovče
14. Katja Poteko	31	Vojnik
15. Adela Požeznik	32	Celje
16. Nuša Pristovšek	31	Celje
17. David Sakič	33	Laško
18. Veronika Sorčan	33	Šentjur
19. Jure Sotler	30	Celje
20. Žiga Štancar	33	Gornji Grad
21. Karmen Toplak	30	Žalec
22. Teja Turk	31	Ljubno ob Savinji
23. Suzana Vurunič	32	Celje
24. Maja Ženko	30	Žalec

### GIMNAZIJA CELJE-CENTER

1. Karin Ljubič	34	Slovenske Konjice
2. Blažka Hunski	34	Podčetrtek
3. Peter Naglič	32	Žalec
4. Gregor Turnšek	32	Žalec
5. Alja Matelič	32	Celje
6. Mateja Sirše	31	Gomilsko
7. Staša Mestrič	30	Sevnica
8. Živa Florjanc	30	Braslovče

### SREDNJA EKONOMSKA ŠOLA

1. Mateja Dobnik	31	Velenje
------------------	----	---------

### ŠOLSKI CENTER CELJE, GIMNAZIJA LAVA

1. Vesna Tratnik	32	Nazarje
2. Nejc Rosenstein	32	Šentjur
3. Barbara Kotnik	31	Celje
4. Ajda Ježovnik	30	Polzela
5. Matej Drame	30	Šmarje pri Jelšah

Župan je sprejel tudi Evo Breznik, Tomaža Stepišnika Perdiha, Maria Stubičarja, Roberta Isoskija, Marka Kocha, Blažko Hunski, Sabino Brdnic, Žana Žveplana, Primoža Pušnika in Marina Feraro zaradi izjemnih uspehov na mednarodnih tekmovanjih v znanju.

## POKLICNA MATURA

**POSLOVNO-KOMERCIALNA ŠOLA CELJE**

1. Barbara Ramšak	22	Štore
-------------------	----	-------

**SREDNJA EKONOMSKA ŠOLA CELJE**

1. Maja Šumec	23	Šmarje
2. Anja Zidarn	22	Šoštanj
3. Matej Glinšek	22	Mozirje

**SREDNJA ZDRAVSTVENA ŠOLA CELJE**

1. Špela Fajdiga	22	Šoštanj
2. Katja Hrustel	22	Velenje
3. Tjaša Grudnik	22	Mozirje
4. Urška Hajnšek	22	Celje

**SREDNJA ŠOLA ZA GOSTINSTVO IN TURIZEM CELJE**

1. Martina Ilišinovič	22	Prebold
-----------------------	----	---------

**ŠOLSKI CENTER CELJE, SREDNJA ŠOLA ZA STROJNIŠTVO IN MEHATRONIKO**

1. Nastasja Kotnik	22	Nazarje
2. Jerneja Mešiček	22	Trbovlje

**ŠOLSKI CENTER CELJE, SREDNJA ŠOLA ZA GRADBENIŠTVO**

1. Jože Prislan	23	Rečica ob Savinji
-----------------	----	-------------------

**ŠOLSKI CENTER CELJE, SREDNJA ŠOLA ZA ELEKTROTEHNIKO IN KEMIJO**

1. Matej Pinter	22	Prevorje/Šentjur
2. Davor Gaberšek	22	Prebold

**ABITURA d.o.o. CELJE**

1. Milan Ožek	22	Celje
---------------	----	-------



*Razstava ob zaključku 29. raziskovalnega leta v Osrednji knjižnici Celje*



OSREDNJA KNJIŽNICA  
Celje

Vse raziskovalne naloge so shranjene v Osrednji knjižnici Celje.  
Tiste, ki so nastale po letu 2005, so v polnem besedilu dostopne tudi v bazi COBISS  
in na spletnem naslovu <http://www.knjiznica-celje.si/raziskovalne>.